

Nomor : 0221/UN40.F7.S1/PK.05.01/2023

**PENGARUH PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**

(Studi pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Otomatisasi Tata Kelola
Perkantoran pada mata pelajaran OTK Sarana dan Prasarana di Sekolah
Menengah Kejuruan Bina Wisata Lembang)

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi
dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia**



Oleh:

RADEN HAIDAR MUHAMMAD FAJAR

1702818

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

PENGARUH PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA

(Studi pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Otomatisasi Tata Kelola
Perkantoran pada mata pelajaran OTK Sarana dan Prasarana di Sekolah
Menengah Kejuruan Bina Wisata Lembang)

Oleh

Raden Haidar Muhammad Fajar

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas
Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia

©Raden Haidar Muhammad Fajar, 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli, 2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian

Dengan dicetak ulang, di *photo copy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Raden Haidar Muhammad fajar, 2023

**PENGARUH PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

RADEN HAIDAR MUHAMMAD FAJAR

1702818

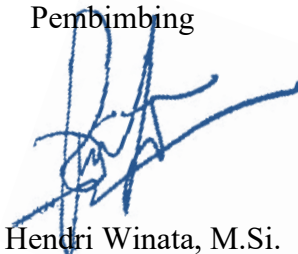
PENGARUH PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA

(Studi pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Otomatisasi Tata Kelola
Perkantoran pada mata pelajaran OTK Sarana dan Prasarana di Sekolah
Menengah Kejuruan Bina Wisata Lembang)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Bandung, 5 Juni 2023

Pembimbing



Drs. Hendri Winata, M.Si.
NIP. 196206171988031003

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Sambas Ali Muhidin., S.Pd., M.Si.
NIP. 1974060272001121

BERITA ACARA

Skripsi ini telah diuji pada

Hari/tanggal : Rabu, 5 Juli 2023
Waktu : 08.00 WIB s.d. Selesai
Tempat : Lab Microteaching FPEB

Susunan Panitia

Ketua : Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S.
NIP. 19610221986031002
Sekretaris : Dr. Sambas Ali Muhidin., S.Pd., M.Si.
NIP. 1974060272001121
Penguji : 1. Prof. Dr. H. Edi Suryadi, M.Si
NIP. 19600412186031002
2. Prof. Dr. H. Ade Sobandi, M.Si, M.Pd
NIP. 195704011984031003
3. Dr. Rasto, M.Pd
NIP. 197207112001121001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, 1 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Raden Haidar Muhammad Fajar

1702818

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA

**(Studi pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Otomatisasi Tata Kelola
Perkantoran pada mata pelajaran OTK Sarana dan Prasarana di Sekolah
Menengah Kejuruan Bina Wisata Lembang)**

Oleh:

Raden Haidar Muhammad Fajar

Skripsi ini dibimbing oleh:

Drs. Hendri Winata, M.Si

Permasalahan yang hadir dan menjadi fokus dalam penelitian ini adalah belum optimalnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Sarana dan Prasarana di SMK Bina Wisata Lembang. Penelitian ini bertujuan untuk bisa mengetahui pengaruh daripada model pembelajaran *Blended Learning* terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas XI jurusan Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran pada mata pelajaran Sarana dan Prasarana di SMK Bina Wisata Lembang tahun ajaran 2020-2021. Penelitian ini menggunakan metode survey eksplanasi (*eksplanatory survey*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuisioner dengan model skala likert. Ukuran populasi sebanyak 40 responden yaitu siswa kelas XI OTKP 1 di SMK Bina Wisata Lembang pada tahun ajaran 2020/2021. Kemudian Teknik analisi data yang digunakan adalah analisis regresi ganda. Dari hasil analisis data dan pengujian hipotesis diperoleh kesimpulan yang menunjukkan bahwa adanya pengaruh dari model pembelajaran *Blended Learning* terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas XI Jurusan Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran pada mata pelajaran Sarana dan Prasarana di SMK Bina Wisata Lembang yang secara simultan memiliki pengaruh yang tinggi.

Kata Kunci: *Blended Learning*, Motivasi Belajar

ABSTRACT

THE EFFECT OF BLENDED LEARNING ON STUDENTS' LEARNING MOTIVATION

**(Study on Class XI Students of Office Governance Automation Skills
Competence in the subject of OTK Facilities and Infrastructure at Vocational
High School Bina Wisata Lembang)**

by:

Raden Haidar Muhammad Fajar

This research is guided by:

Drs. Hendri Winata, M.Si

The problem that is present and is the focus of this research is that students' learning motivation is not yet optimal in the subject of Facilities and Infrastructure at Vocational High School Bina Wisata Lembang. This research aims to find out the effect of the Blended Learning on the Learning Motivation of Class XI students majoring in Office Management Automation in the Facilities and Infrastructure subject at Vocational High School Bina Wisata Lembang for the 2020-2021 academic year. This study used an explanatory survey method. The data collection technique used is a questionnaire with a Likert scale model. The population size is 40 respondents, namely class XI OTKP 1 students at the Bina Wisata Lembang Vocational School in the 2020/2021 academic year. Then the data analysis technique used is multiple regression analysis. From the results of data analysis and hypothesis testing, it was concluded that there was an influence of the Blended Learning on the learning motivation of class XI students of the Office Management Automation Department in the Facilities and Infrastructure subject Vocational High School Bina Wisata Lembang which simultaneously has a high influence.

Keywords: Blended Learning, Learning Motivation

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia yang tiada hentinya menjadi penguat untuk penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa shalawat serta salam tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, juga kepada para sahabat, keluarga, dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian sidang sarjana pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi pada Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran pada mata pelajaran OTK Sarana dan Prasarana di Sekolah Menengah Kejuruan Bina Wisata Lembang)”.

Dalam penulisan skripsi ini, sepenuhnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dalam segi isi ataupun dalam segi tata Bahasa. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan dalam pengetahuan, kemampuan, dan juga pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat penulis harapkan untuk menunjang perbaikan pada masa yang akan datang.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga Allah SWT membalas segala bentuk kebaikan dari setiap pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini. Aamiin Yaa Rabbal’aalamiin.

Bandung, Januari 2023

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan Kehadirat Allah SWT karena dengan Rahmat dan Hidayah-Nya skripsi ini dapat peneliti selesaikan. Peneliti banyak menemui kesulitan mulai dari penelitian, penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi di lembaga yang dipimpinnya.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi di lembaga yang dipimpinnya.
3. Bapak Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang selalu memberikan dorongan dan motivasi hingga berakhirnya masa studi.
4. Bapak Drs. Hendri Winata M.Si., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh ketulusan, kesabaran, ketelitiannya, memberikan dorongan semangat, bimbingan, dukungan, petunjuk, pengarahan, sumbang pikiran dari awal hingga selesainya skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen beserta seluruh staf pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI Bandung yang telah membantu, memberikan ilmu, bimbingan, serta dukungannya selama peneliti menjalankan perkuliahan di UPI.
6. Bapak selaku Kepala Sekolah SMK Bina Wisata Lembang yang sudah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Staff TU SMK Bina Wisata Lembang yang sudah memberikan data yang dibutuhkan terkait penelitian ini.

8. Bapak Fingky, S.Pd., selaku Ketua Program Studi Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran yang telah memberikan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
9. Ayahanda tercinta, yang selalu memberikan doa serta dukungan moril dan materiil kepada peneliti.
10. Ibunda tercinta, yang tiada hentinya berdoa, memberikan dukungan moril dan materiil demi kelancaran peneliti dari awal hingga akhir perkuliahan.
11. Adik yang selalu sabar memberikan pengertian saat penelitian ini berlangsung.
12. Keluarga Besar yang selalu memberikan semangat, doa, dukungan hingga skripsi ini selesai.
13. Team J (Anita, Nike, Fitri, Ahmad, Deni, Raden, Syaiful, dan Adrian) yang selalu menjadi teman dalam mencari kesenangan dunia dikala jenuh menghadapi kehidupan perkuliahan dan memberikan dukungan dari mulai awal perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi.
14. Teman-teman satu dosen pembimbing (Arin, Fitri, Indri, dan Aliza) yang selalu memberikan masukan dan selalu bersama disaat bimbingan hingga skripsi ini akhirnya terselesaikan.
15. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Manajemen Perkantoran 2017 khususnya kelas A yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih atas pengalaman yang telah kita lalui bersama.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Seluruh amal baik tersebut sangatlah besar artinya bagi peneliti dan sungguh tidak ternilai harganya. Semoga Allah SWT membalas kebaikan tersebut dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin Yaa Rabbal'aalamiin.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI..... | i |
| BERITA ACARA | ii |
| LEMBAR PERNYATAAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| <i>ABSTRACT</i> | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah dan Rumusan Masalah | 7 |
| 1.3. Maksud Tujuan Penelitian..... | 7 |
| 1.4. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS . | 9 |
| 2.1. Kajian Teori..... | 9 |
| 2.1.1. Konsep Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> | 9 |
| 2.1.2. Konsep Motivasi Belajar | 16 |
| 2.1.3. Pengaruh Pembelajaran <i>Blended Learning</i> terhadap Motivasi Belajar Siswa | 32 |
| 2.2. Penelitian Terdahulu..... | 33 |
| 2.3. Kerangka Berpikir | 36 |
| BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN | 44 |
| 3.1. Subjek dan Objek Penelitian..... | 44 |
| 3.2. Metode Penelitian..... | 44 |
| 3.3. Desain Penelitian | 46 |
| 3.3.1. Operasional Variabel Penelitian | 46 |
| 3.3.2. Populasi dan Sampel Penelitian..... | 50 |

| | |
|--|----|
| 3.3.3. Sumber Data | 51 |
| 3.3.4. Teknik dan Alat Pengumpulan Data..... | 51 |
| 3.3.5. Pengujian Instrumen Penelitian | 52 |
| 3.3.6. Persyaratan Analisis Data | 59 |
| 3.3.7. Teknik Analisis Data | 63 |
| 3.3.8. Pengujian Hipotesis | 70 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 72 |
| 4.1. Hasil Penelitian..... | 72 |
| 4.1.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... | 72 |
| 4.1.2. Deskripsi Variabel Penelitian | 73 |
| 4.1.3. Pengujian Prasyarat Analisis Data..... | 85 |
| 4.1.4. Pengujian Hipotesis | 87 |
| 4.2. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 90 |
| 4.2.1. Analisis Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> (X)..... | 90 |
| 4.2.2. Analisis Motivasi Belajar Siswa (Y) | 91 |
| 4.2.3. Analisis Pengaruh Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> (X) terhadap Motivasi Belajar Siswa (Y) | 92 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 94 |
| 5.1. Kesimpulan..... | 94 |
| 5.2. Saran | 94 |
| DAFTAR PUSTAKA | 96 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|---|----|
| Gambar 2.1 | Hirarki Kebutuhan Maslow..... | 26 |
| Gambar 2.2 | Kerangka Pemikiran..... | 43 |
| Gambar 2.3 | Hubungan Kausalitas Variabel..... | 43 |
| Gambar 4.1 | Tanggapan Responden Terhadap Variabel Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> (X) | 74 |
| Gambar 4.2 | Tanggapan Responden Terhadap Variabel Motivasi Belajar Siswa (Y)..... | 79 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 1.1 | Rekapitulasi Rekapitulasi Nilai Siswa Kelas XI OTKP SMK Bina Wisata Lembang untuk seluruh Mata Pelajaran Produktif Pada Semester 1 Tahun Ajaran 2020-2021 | 3 |
| Tabel 1.2 | Rekapitulasi Rekapitulasi Kehadiran Siswa Kelas XI OTKP SMK Bina Wisata Lembang untuk Mata Pelajaran Sarana dan Prasarana pada Semester 1 | 4 |
| Tabel 2.1 | Penelitian Terdahulu | 33 |
| Tabel 3.1 | Operasional Variabel Pembelajaran <i>Blended Learning</i> | 47 |
| Tabel 3.2 | Operasional Variabel Motivasi Belajar Siswa | 49 |
| Tabel 3.3 | Populasi Siswa Kelas XI OTKP 1 Kompetensi Keahlian Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran di SMK Bina Wisata Lembang | 51 |
| Tabel 3.4 | Sumber Data | 51 |
| Tabel 3.5 | Hasil Uji Validitas Variabel Model Pembelajaran <i>Blended Learning (X)</i> | 55 |
| Tabel 3.6 | Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar Siswa (Y) | 56 |
| Tabel 3.7 | Hasil Uji Reliabilitas | 59 |
| Tabel 3.8 | Model Tabel Uji Barlett | 60 |
| Tabel 3.9 | Skala Penafsiran Skor Rata-rata | 66 |
| Tabel 3.10 | Pembantu Perhitungan Analisis Regresi | 68 |
| Tabel 3.11 | Interpretasi Nilai Korelasi | 70 |
| Tabel 4.1 | Rekapitulasi Tanggapan Responden terhadap Variabel Model Pembelajaran <i>Blended Learning (X)</i> | 74 |
| Tabel 4.2 | Kecenderungan Tanggapan Responden pada Indikator <i>Attention</i> ... | 75 |
| Tabel 4.3 | Kecenderungan Tanggapan Responden pada Indikator <i>Relevance</i> | 77 |

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 4.4 | Kecenderungan Tanggapan Responden pada Indikator <i>Confidence</i> | 77 |
| Tabel 4.5 | Kecenderungan Tanggapan Responden pada Indikator <i>Satisfaction</i> | 78 |
| Tabel 4.6 | Rekapitulasi Tanggapan Responden terhadap Variabel Motivasi Belajar Siswa (Y) | 79 |
| Tabel 4.7 | Kecenderungan Tanggapan Responden pada Indikator Tanggung Jawab | 80 |
| Tabel 4.8 | Kecenderungan Tanggapan Responden pada Indikator Pertimbangan Risiko..... | 81 |
| Tabel 4.9 | Kecenderungan Tanggapan Responden pada Indikator Umpan Balik..... | 82 |
| Tabel 4.10 | Kecenderungan Tanggapan Responden pada Indikator Kreativitas dan Inovasi | 83 |
| Tabel 4.11 | Kecenderungan Tanggapan Responden pada Indikator Waktu Penyelesaian..... | 83 |
| Tabel 4.12 | Kecenderungan Tanggapan Responden pada Indikator Keinginan Menjadi yang Terbaik | 84 |
| Tabel 4.13 | Hasil Uji Homogenitas Variabel Model Pembelajaran Blended Learning (X) | 86 |
| Tabel 4.14 | Hasil Uji Homogenitas Variabel Motivasi Belajar Siswa (Y) | 86 |
| Tabel 4.15 | Hasil Uji Linearitas Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> (X) terhadap Motivasi Belajar Siswa (Y)..... | 87 |
| Tabel 4.16 | Hasil Uji Hipotesis Variabel X terhadap Variabel Y | 88 |
| Tabel 4.17 | Koefisien Korelasi Variabel X terhadap Variabel Y | 89 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|------------|---|-----|
| Lampiran 1 | Surat Permohonan Penelitian & Uji Instrumen | 103 |
| Lampiran 2 | Lembar Bimbingan | 106 |
| Lampiran 3 | Angket Penelitian..... | 108 |
| Lampiran 4 | Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas..... | 114 |
| Lampiran 5 | Hasil Penyebaran Angket..... | 126 |
| Lampiran 6 | Hasil MSI..... | 129 |
| Lampiran 7 | Hasil Tanggapan Responden..... | 132 |
| Lampiran 8 | Hasil Uji Homogenitas & Linieritas | 134 |
| Lampiran 9 | Hasil Uji Regresi..... | 136 |

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- A.M, S. (2016). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Abdurahman, Muhidin, S. A., & Somantri, A. (2011). *Dasar Dasar Metode Statiska Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Bungin, B. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Bandung: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, P., & Sutikno, S. (2017). *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Pemahaman Konsep Umum & Islami*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Graham, C., & Bonk, james. (2005). *The Handbook of Blended Learning*. San Francisco: Pfeiffer.
- Hernacki, B. D. P. dan M. (2001). *Quantum Learning*. Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan. Bandung: Kaifa.
- Husamah. (2014). *Pembelajaran bauran (blended learning) Terampil Memadukan Keunggulan Pembelajaran Face-To-Face, Elearning Offline-Online, dan Mobile Learning*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Isjoni. (2011). *Cooperative Learning : Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung : Alfabeta.
- Kadji, Y. (2016). *Metode Penelitian Ilmu Administrasi*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Nurhadi. (2002). *Pembelajaran Kontektual*. Jakarta: Depdiknas.
- Makmun, A. S. (2012). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Makmun, A. S. (2016). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Moenir. (2016). *Manajemen Pelayanan Umum Di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalimun. (2013). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Purwanto, M. N. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sanjaya. (2009). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Santrock, J. (2007). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Kencana.
- Sardiman, A. M. (2012). Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Stein, Jared & Graham, C. (2020). Essentials for Blended Learning: A Standards-Based Guide. New York: Routledge.
- Sudjana, N. (2009). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2019). Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. (2012a). Metode Penelitian Administrasi. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012b). Metode Penelitian Bisnis. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2013). Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Uno, H. B. (2012). Teori Motivasi Dan Pengukurannya. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2016). Teori Motivasi & Pengukurannya. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2019a). Teori Motivasi & Pengukurannya. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2019b). Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

Jurnal

- Abroto, Maemonah, & Ayu, N. P. (2021). Pengaruh Metode Blended Learning Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1993–2000. <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/703>

- Asiani, A. H., & Nugroho, J. A. (2017). Penerapan model attention, relevance, confidence, and satisfaction (ARCS) untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas X pemasaran 1 Smk Negeri 1 surakarta tahun Pelajaran 2016/2017. *Pendidikan Ekonomi, FKIP Universitas Sebelas Maret*, 3(1), 1–11.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Cahyono, A. N. (2010). Vygotskian Perspective : Proses Scaffolding untuk Mencapai Zone of Proximal Development (ZPD) Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika, November*, 443–448.
- Carman, J. M. (2002). Blended Learning Design: Five Key Ingredients. *KnowledgeNet, October*, 1–10.
- Dakhi, O., Jama, J., Irfan, D., Ambiyar, & Ishak. (2020). Blended Learning: A 21st Century Learning Model At College. *International Journal of Multi Science*, 1(7), 50–65.
- Farha, A. S. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Blended Learning untuk Meningkatkan Perhatian dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Kelas X Audio Video I SMK Negeri Wonosari. *Fakultas Teknik UNY*, 156(5), 16–18.
- Gopalan, V., Abu Bakar, J., Zulkifli, A., Alwi, A., & Mat, R. (2017). A Review of the Motivation Theories in Learning. *American Institute of Physics*, 1–7.
- Hima, L. R. (2017). Pengaruh Pembelajaran Bauran (Blended Learning) Terhadap Motivasi Siswa Pada Materi Relasi Dan Fungsi. *JIPMat*, 2(1). <https://doi.org/10.26877/jipmat.v2i1.1479>
- Junaidi, A. (2020). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Lin, M. H., Chen, H. C., & Liu, K. S. (2017). A Study of the Effects of Digital Learning on Learning Motivation and Learning Outcome. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7), 3553–3564. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2017.00744a>
- Mahyarni Astuti Meflinda. (2017). Metodologi Penelitian Lengkap. *Metodologi Penelitian*, 9, 75.
- Marliani, N. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP). *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1), 14–25. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i1.166>
- Nurhidayah, N. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pgsd Fkip Universitas Ahmad Dahlan. *JURNAL JPSPD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 1(1), 125. <https://doi.org/10.26555/jpsd.v1i1.a1558>
- Ramadhon, R., Jaenudin, R., & Fatimah, S. (2017). Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. *Jurnal Profit*, 4(2), 203–213.
- Rofiqoh, J., Sucipto, T. L. A., & Basori. (2020). Pengaruh Blended Learning Menggunakan Think Pair Share Berbantuan Google Classroom Dengan Traditional Learning Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Kejuruan*, 13(1), <https://jurnal.uns.ac.id/jptk>.
- Rovai, A. P., & Jordan, H. M. (2004). Blended learning and sense of community: A comparative analysis with traditional and fully online graduate courses. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 5(2). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v5i2.192>
- Safira, S. (2018). Pengaruh Konsep Diri Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Produktif Jurusan Administrasi Perkantoran DI SMK Pasundah 1 Cimahi. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Safitri, E., & Sontani, U. T. (2016). Keterampilan Mengajar dan Komunikasi Interpersonal Guru sebagai Determinan terhadap Motivasi Belajar Siswa (Teachers Teaching Skills and Student Learning Motivation as a Determinant of the Learning Skills). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 144–153.
- Sari, M. (2019). Ta'dib. *Ta'dib*, 24(2), 233–237. <https://doi.org/10.19109/tjie.v24i2.4833>
- Setiawardhani, R. T. (2013). Pembelajaran elektornik (e-learning) dan internet dalam rangka mengoptimalkan kreativitas belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Unswagati*, 1(2), 82–96. <http://fkip-unswagati.ac.id/ejournal/index.php/edunomic/article/download/21/20>
- Surya, B. J. (2019). Pengaruh Metode Blended Learning Berbasis Web Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Pokok Bahasan Klasifikasi Makhluk Hidup Di Kelas X Sma Negeri 1 Secanggang Langkat. *Jurnal Biolokus*, 2(1), 5. <https://media.neliti.com/media/publications/292801-studi-meta-analisis-pengaruh-video-pembe-7bf17271.pdf>
- Suryadi, D. (2011). Menciptakan Proses Belajar Aktif: Kajian Dari Sudut Pandang Teori Belajar Dan Teori Didaktik. 1–16.
- Syarif, I. (2013). Pengaruh model blended learning terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(2), 234–249. <https://doi.org/10.21831/jpv.v2i2.1034>
- Syarifah, L. (2017). Motivasi Berprestasi Dalam Novel Negeri 5 Menara. *Wahana Islamika: Jurnal Studi Keislaman*, 3(1).
- Verrawati, A. J. (2019). Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran Tematik Integratif Di Sd. 1–15.
- Yusuf, S. (2009). *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*.
- Zakiah Mawahdah. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Blended Learning di Kelas V Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19. 7, 163.

Web Page

Referensiberita. (13 Januari 2021). *Ali Zamroni: Sektor Pendidikan Paling Terdampak Pandemi Covid-19*. referensiberita.com. Diakses pada tanggal 02 Januari 2022 dari <https://www.referensiberita.com/pendidikan/pr-1401133873/Ali-Zamroni-Sektor-Pendidikan-Paling-Terdampak-Pandemi-Covid19>