

**PENGARUH PROGRAM MERDEKA BELAJAR - KAMPUS MERDEKA
TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL MAHASISWA FAKULTAS
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
(Studi korelasi pada mahasiswa kampus mengajar, magang merdeka, dan
studi independen FPIPS UPI Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Disusun oleh:

Najma Siska Silmina

NIM 1908085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PROGRAM MERDEKA BELAJAR - KAMPUS MERDEKA
TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL MAHASISWA FAKULTAS
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
(Studi korelasi pada mahasiswa kampus mengajar, magang merdeka, dan
studi independen FPIPS UPI Bandung)**

Oleh:

Najma Siska Silmina

1908085

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Najma Siska Silmina 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

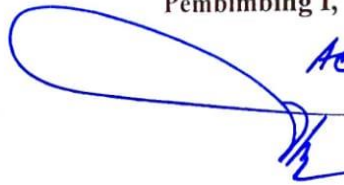
LEMBAR PENGESAHAN
NAJMA SISK SILMINA
1908085

**PENGARUH MERDEKA BELAJAR – KAMPUS MERDEKA TERHADAP
KETERAMPILAN SOSIAL MAHASISWA FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL**

(Studi korelasi pada Mahasiswa Kampus Mengajar, Magang Merdeka, dan Studi Independen
di FPIPS UPI Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

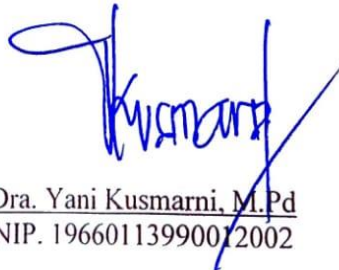
Pembimbing I,



Ace 14 Agustus 2023

Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd
NIP. 195900101198901100

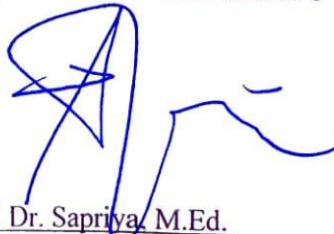
Pembimbing II,



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd
NIP. 19660113990012002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan IPS



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.
NIP. 196308201988031001

NAJMA SISK SILMINA
PENGARUH PROGRAM MERDEKA BELAJAR – KAMPUS MERDEKA
TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL MAHASISWA FAKULTAS PENDIDIKAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
(studi korelasi pada mahasiswa kampus mengajar, magang merdeka, dan studi
independen FPIPS UPI Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Penguji I



Prof. Dr. H. Bunyamin, M.Pd., M.A
NIP. 196207021986011002

Penguji II



Dr. Murdiyah Winarti, M.Hum
NIP. 196005291987032002

Penguji III



Muhammad Arief Rakhman, S.E., M.Pd
NIP. 19891052019031012

Mengetahui,

Ketua Progam Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
NIP. 196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan lembar pernyataan ini saya mengatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH PROGRAM MERDEKA BELAJAR – KAMPUS MERDEKA TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL MAHASISWA FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL MAHASISWA (Studi Korelasi pada Mahasiswa Kampus, Magang Merdeka, dan Studi Independen FPIPS UPI Bandung)”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar murni karya saya dan hasil pemikiran saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan

Najma Siska Silmina

NIM.1908085

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka terhadap Keterampilan Sosial Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Mahasiswa (Studi Korelasi pada Mahasiswa Kampus, Magang Merdeka, dan Studi Independen FPIPS UPI Bandung)”. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas pada revolusi industri 4.0 yang merubah segala sektor menjadi era digital begitupun pada dunia pendidikan yang menjadikan sumber daya manusia berkualitas khususnya untuk tingkat perguruan tinggi dimana secara jangka waktu pendidikan paling cepat untuk memasuki dunia kerja, oleh sebab itu Kemdikbud meluncurkan kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka untuk memfasilitasi mahasiswa agar mempunyai keterampilan sesuai dengan kebutuhan dunia kerja pada era revolusi industri 4.0. Dengan itu peneliti tertarik untuk mengetahui pengaruh program MBKM terhadap keterampilan sosial mahasiswa. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan yang peneliti alami, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Peneliti menyadari tidak tertutup kemungkinan bahwa dalam penelitian ini terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Bandung, Agustus 2023

Najma Siska Silmina
NIM. 1908085

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penelitian ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan beberapa pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia periode 2020 – 2025.
2. Dr. Agus Mulyana, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) beserta jajarannya.
3. Bapak Prof. Dr. Sapriya, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS dan Dosen Wali Akademik, yang telah membantu dan mengarahkan penulis selama masa perkuliahan sejak awal hingga akhir masa perkuliahan.
4. Bapak Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd. selaku dosen pembimbing I, yang telah meluangkan waktunya ditengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan arahan, dukungan serta motivasi dari awal hingga akhir kepenulisan.
5. Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada penulis dengan teliti mengenai skripsi. Serta selalu sabar dan bijaksana dalam menghadapi penulis ketika penulis memiliki kekeliruan dalam menyusun skripsi. Pun rela untuk meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk melakukan bimbingan.
6. Keluarga tercinta, Ayah saya Drs.A.Hakim,M.Pd, Ibu saya Ii Ikhlasiah, S.Pd.I, serta kakak saya Sifa Sajaatun Nisa, S.Pd dan adik saya Gian Raihan Nizar yang telah mendoakan, memberikan dorongan dan keyakinan kepada penulis ketika penulis sedang merasa dititik rendah dan kurang percaya diri. Terima kasih sudah selalu sabar dengan penulis, tidak banyak kata Ayah, Ibu, Teh, De, sekali lagi, terima kasih.
7. Seluruh dosen dan juga staff program studi Pendidikan IPS yang telah mendidik dan memberikan ilmu, bantuan, pengalaman, serta kenangan yang bermanfaat sehingga banyak membantu penulis dalam hal akademis dan

menyelesaikan skripsi ini, khususnya untuk Ibu Retno Ayu Hardiyanti, M.Pd. yang sudah bersedia mendengarkan curahan hati penulis semenjak di himpunan sampai penulis menyelesaikan tugas akhir ini.

8. Rekan penulis, saudara seperantauan sedari penulis menjadi mahasiswa baru yaitu Syifa Nur Yuliani dan Yola Naila Aufa El Silmi yang saling memberikan dukungan selama proses perkuliahan hingga peneliti menyelesaikan skripsi ini. Teruntuk Yola terus maju, you can do it!
9. Sahabat-sahabat perkuliahan saya, Vira, Novi, Maria, Devi, Nisrina dan Dara yang dari semasa awal perkuliahan hingga kini selalu memberikan kebahagiaan, dukungan, motivasi, dan wadah berkeluh kesah peneliti selama masa perkuliahan. Teruntuk Maria dan Devi, ayo berjuang dan jangan menyerah!
10. Arlinda, Alisa, Fitriyani, Abidah dan Indriya, selaku rekan seperbimbingan dan teman berjuang skripsi. Terima kasih telah menjadi teman seperjuangan skripsi bagi penulis, serta telah menjadi tempat bertanya. Semangat selalu jangan sampai putus asa!
11. Teman-teman KOPMA KOMISARIAT FPIPS 2020, DPM HIMA PIPS 2021, BALEG REMA 2022, MyEduSolve 21st Century Educator Bacth II dan PPLSP SMP LABSHOOL UPI BUMI SILIWANGI 2022 khususnya kelas 7C, 7D, 8C, 8E dan Pak Riekfi Fiestawa yang telah memberikan pengalaman, pelajaran dan kenangan yang berharga dan tidak akan pernah penulis lupakan selama masa perkuliahan.
12. Teman-teman Pendidikan IPS 2019, terkhusus pada kelas PIPS B yang telah kebersamai serta memberikan warna dalam kehidupan perkuliahan hingga akhirnya sama-sama berjuang menuntaskan studi ini.
13. Seluruh responden dari penelitian ini yang telah berbaik hati meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengisi kuesioner penelitian ini. Juga kepada seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Teristimewah kepada pemilik nama Muhammad Ihsan S.I.Kom terimakasih telah menjadi sosok rumah yang selalu ada buat saya, sudah mau

mendengarkan keluh kesah saya sepanjang pembuatan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi bagian hidup saya, harapan saya semoga kita bisa sukses bersama sesuai dengan apa yang kita impikan.

15. Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all these hard work, I wanna thank me for having to days off, I wanna thank me for never quitting, I wanna thank me for always being a giver and trying to give more than I receive. I wanna thank for trying to do more right than wrong, I wanna thank me for just being me all time.

Bandung, Agustus 2023
Najma Siska Silmina

NIM.1908085

“Pengaruh Program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka terhadap Keterampilan Sosial Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Mahasiswa (Studi Korelasi pada Mahasiswa Kampus, Magang Merdeka, dan Studi Independen FPIPS UPI Bandung)”

Najma Siska Silmina (1908085)

Skripsi Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Perkembangan revolusi industri 4.0 menyebabkan perubahan dalam semua sektor kehidupan. Perubahan tersebut ditandai dengan munculnya sistem teknologi canggih, seperti kecerdasan buatan (AI) yang dapat mengakibatkan hilangnya beberapa pekerjaan untuk menggantikan tenaga manusia. Oleh karena itu, perguruan tinggi mempunyai peran penting dalam mengembangkan keterampilan dan kemampuan untuk generasi mendatang karena pada hakikatnya mahasiswa adalah bagian dari masyarakat yang akan menghadapi tantangan di masa depan dalam jangka waktu pendidikan tercepat. Program merdeka belajar – kampus merdeka (MBKM) hadir untuk menjawab semua tantangan dari perubahan revolusi industri 4.0. Kegiatan MBKM memiliki tujuan untuk menghasilkan mahasiswa yang siap bekerja dengan segala keterampilan, khususnya keterampilan sosial yang perlu dikuasai ditempat kerja untuk beradaptasi dan bersosialisasi dengan mudah. Dengan demikian, tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis apakah terdapat pengaruh dari program MBKM dalam bentuk kegiatan kampus mengajar, magang, dan studi independen terhadap keterampilan sosial mahasiswa di FPIPS. Metode yang digunakan adalah kuantitatif korelasional dengan menyebarkan kuesioner kepada 208 responden yang berstatus mahasiswa FPIPS yang telah mengikuti program MBKM. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program MBKM terbukti berpengaruh positif dan sangat signifikan terhadap keterampilan sosial mahasiswa dengan indikator yang dikembangkan yakni pemecahan masalah, kolaborasi, manajemen diri, dan teknologi informasi komunikasi. Berdasarkan hasil statistik deskriptif responden belum memiliki pemahaman yang memenuhi mengenai program MBKM di FPIPS namun secara keseluruhan menunjukkan besarnya regresi variabel independen terhadap variabel dependen sebesar 78,5 %. Selanjutnya hasil penelitian berdasarkan uji T program MBKM kegiatan kampus mengajar memiliki nilai sebesar 0,709, magang sebesar 0,811 dan studi independen sebesar 0,535.

Kata kunci: MBKM, Keterampilan sosial mahasiswa, FPIPS, Studi Korelasi

"The Effect of Independent College Learning Programs on The Social Skills of Student at The Faculty of Social Science Education (a correlation study on student teaching, independent internship and independent Study of FPIPS UPI Bandung)"

Najma Siska Silmina (1908085)

Thesis of Social Science Education Study Program, Faculty of Social Sciences
Education, Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRACT

The development of the industrial revolution 4.0 causes changes in all sectors of life. This change is marked by the emergence of advanced technological systems, such as artificial intelligence (AI), which can result in the loss of several jobs to replace human labor. Therefore, universities have an important role in developing skills and abilities for future generations because students are essentially part of society who will face future challenges in the fastest educational period. The independent learning program – independent campus (MBKM) is here to answer all the challenges of changes in the industrial revolution 4.0. MBKM activities aim to produce students who are ready to work with all skills, especially the social skills that need to be mastered in the workplace to adapt and socialize easily. Thus, the aim of this research is to analyze whether there is an influence from the MBKM program in the form of campus teaching activities, internships and independent studies on the social skills of students at FPIPS. The method used was quantitative correlational by distributing questionnaires to 208 respondents who were FPIPS students who had participated in the MBKM program. The research results showed that the MBKM program was proven to have a positive and very significant effect on students' social skills with the indicators developed, namely problem solving, collaboration, self-management and information communication technology. Based on the results of descriptive statistics, respondents do not have a sufficient understanding of the MBKM program at FPIPS, but overall it shows that the magnitude of the regression of the independent variable on the dependent variable is 78.5%. Furthermore, research results based on the T test of the MBKM program for campus teaching activities have a value of 0.709, internships are 0.811 and independent studies are 0.535.

Keywords: MBKM, Social Skills Student, FPIPS, Correlation Study

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Konsep Merdeka Belajar.....	14
2.1.1 Implementasi Merdeka Belajar Pada Pendidikan Perguruan Tinggi	15
2.2 Konsep Dasar Merdeka Belajar Program Kampus Merdeka	16
2.2.1 Kebijakan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka.....	17
2.2.2 Karakteristik Pencapaian Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.....	20
2.2.3 Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	21
2.3 Keterampilan Sosial	25
2.3.1 Definisi Keterampilan Sosial	25
2.3.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi Keterampilan Sosial.....	27
2.4 Implikasi Program Kampus Merdeka Terhadap Keterampilan Sosial Mahasiswa.....	30
2.5 Hubungan dengan Pembelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	34
2.6 Penelitian Terdahulu.....	37
2.7 Kerangka Berpikir.....	40
2.7 Paradigma Penelitian.....	42
2.8 Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	44

3.1 Desain Penelitian.....	44
3.2 Definisi Operasional.....	45
3.3 Populasi dan Sampel	51
3.3.1 Populasi.....	51
3.3.2 Sampel	52
3.4 Metode Pengumpulan Data	53
3.4.1 Angket.....	53
3.5 Pengujian Instrumen Penelitian.....	55
3.5.1 Uji Validitas	55
3.5.2 Uji Reliabilitas	58
3.6 Teknik Analisis Data	60
3.6.1 Analisis Data Deskriptif.....	60
3.6.2 Uji Asumsi Klasik.....	61
3.6.3 Uji Hipotesis	61
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Profil Responden Penelitian.....	64
4.2. Temuan Penelitian	64
4.3 Karakteristik Responden	65
4.3.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Program MBKM	65
4.3.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Program Studi.....	66
4.3.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Angkatan	67
4.3.4 Deskripsi Tanggapan Responden	68
4.3.5 Deskripsi Program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka di FPIPS.....	68
4.3.6 Deskripsi terhadap Kegiatan Kampus Mengajar Pada Program MBKM	70
4.3.7 Deskripsi terhadap Kegiatan Magang Merdeka Pada Program MBKM	71
4.3.8 Deskripsi terhadap Kegiatan Studi Independen Pada Program MBKM.....	72
4.3.9 Deskripsi Umum Keterampilan Sosial Mahasiswa	73
4.4 Uji Asumsi Klasik	75
4.3.1 Uji Normalitas.....	75
4.4.2 Uji Homogenitas	76
4.5 Uji Hipotesis	77
4.5.1 Uji Regresi Linear Berganda	77

4.5.2 Uji Parsial (T)	79
4.5.3 Uji Simultan (F).....	80
4.5.4 Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	81
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian	81
4.6.1 Pembahasan Pengaruh Kampus Mengajar terhadap Keterampilan Sosial Mahasiswa FPIPS	82
4.6.2 Pembahasan Pengaruh Magang Merdeka terhadap Keterampilan Sosial Mahasiswa FPIPS	86
4.6.3 Pembahasan Pengaruh Studi Independen terhadap Keterampilan Sosial Mahasiswa FPIPS	90
4.6.4 Pembahasan Pengaruh Program Merdeka Belajar – Kampus Merdeka terhadap Keterampilan Sosial Mahasiswa FPIPS	93
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	101
5.1 Simpulan	101
5.2 Implikasi.....	102
5.2.1 Implikasi Teoritis	102
5.2.2 Implikasi Praktis	103
5.3 Rekomendasi	103
DAFTAR PUSTAKA.....	105
LAMPIRAN.....	111

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Tingkat Pengangguran Menurut Pendidikan Yang Ditamatkan.....	5
Tabel 3. 1 Konsep Operasional Variabel Penelitian.....	45
Tabel 3. 2 Mahasiswa FPIPS yang mengikuti program MBKM.....	51
Tabel 3. 3 Responden Sampel Penelitian.....	53
Tabel 3. 4 Kriteria Bobot Nilai Pertanyaan.....	54
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Variabel Kampus Mengajar (X1).....	55
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Variabel Magang Merdeka (X2).....	56
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Variabel Studi Independen (X3).....	57
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Variabel Keterampilan Sosial Mahasiswa (Y).....	58
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	59
Tabel 3. 10 Kategori Variabel Distribusi Frekuensi.....	60
Tabel 4. 1 Frekuensi Data Program MBKM.....	65
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Program Studi.....	66
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Angkatan.....	67
Tabel 4. 4 Statistik Deskriptif Program MBKM di FPIPS (n=208).....	69
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Program MBKM di FPIPS (n=208).....	69
Tabel 4. 6 Statistik Deskriptif Kegiatan Kampus Mengajar Pada Program MBKM	70
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Kegiatan Kampus Mengajar Pada Program MBKM	70
Tabel 4. 8 Statistik Deskriptif Kegiatan Magang Merdeka Pada Program MBKM	71
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Kegiatan Magang Merdeka Pada Program MBKM	72
Tabel 4. 10 Statistik Deskriptif Kegiatan Studi Independen Pada Program MBKM	72
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Kegiatan Studi Independen Pada Program MBKM	73
Tabel 4. 12 Statistik Deskriptif Keterampilan Sosial Mahasiswa (n=208).....	74
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Kegiatan Studi Independen Pada Program MBKM	74
Tabel 4. 14 Hasil Uji Normalitas.....	75
Tabel 4. 15 Hasil Pengujian Homogenitas.....	77
Tabel 4. 16 Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linear Berganda Pengaruh Program MBKM Terhadap Keterampilan Sosial Mahasiswa FPIPS (N=208).....	77
Tabel 4. 17 Hasil uji koefisien determinasi adjusted R^2	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Revolusi Industri 4.0.....	2
Gambar 1. 2 Bentuk Kegiatan MBKM.....	4
Gambar 1. 3 Kurikulum MBKM UPI.....	6
Gambar 1. 4 Pola penempatan semester pada kurikulum MBKM UPI.....	7
Gambar 2. 1 Empat Kebijakan dalam MBKM.....	17
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 2. 3 Paradigma Penelitian.....	39
Gambar 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Program MBKM.....	62
Gambar 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Program Studi.....	63
Gambar 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Angkatan.....	67

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Ancok, Djamaludin. 2008. "Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian". Dalam Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi (ed.). Metode Penelitian Survei. Edisi Revisi. Cetakan ke-19. Jakarta: Pustaka LP3ES (hal. 122- 146)
- Cartledge, G., & Milburn, J.F. (1995). Teaching social skills to children and youth. Massachutes : Allyn dan Bacon.
- Creswell, J.W. 2016. Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran. Edisi Keempat (Cetakan Kesatu). Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. Buku panduan Kompetensi Program Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. Buku panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. Buku saku panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka untuk mahasiswa. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI.
- Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2022. Buku Panduan Kampus Mengajar Angkatan 4. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi.
- Farhana, I. 2022. Merdekakan Pikiran dengan Kurikulum Merdeka; Memahami Konsep hingga Penulisan Baik di Kelas. Bogor: Penerbit Lindan Bestari.
- Karim, A. 2015. Pembelajaran IPS. Pati: CV. Surya Grafika
- Kemdikbud Ristek. 2022. Modul Petunjuk Teknis Studi Independen Bersertifikat Angkatan 3. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi
- Kemdikbud Ristek. 2021. Transformasi Pembelajaran Pasca Pandemi Covid-19. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi
- Mehta, R.C. Patel, R. N. 2010. IBM SPSS Exact Tests. Cambridge, Massachusetts.

- Micro Credential. 2021. Panduan singkat Magang dan Studi Independen Bersertifikat untuk mahasiswa. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Rachmah, H. 2018. Berpikir Sosial dan Keterampilan Sosial. Bandung: Alfabeta.
- Sapriya. 2017. Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudijono, A. 2018. Pengantar Statistik Pendidikan. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta
- Susanti, E. Endayani, H. 2018. Konsep Dasar IPS. Medan: CV. Widya Puspita
- Tarsidi, D., 2010. Teori Kognitif Sosial Albert Bandura. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Universitas Pendidikan Indonesia. 2020. Buku Panduan Implementasi Merdeka Belajar – Kampus Merdeka. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Widyastuti, Ana. 2020. Merdeka Belajar dan Implementasinya, Merdeka Guru-Siswa, Merdeka Dosen-Mahasiswa, Semua Bahagia. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Widyastuti, Ana. 2020. Merdeka Belajar Kampus Merdeka Tantangan dan Implementasinya, Pendidikan Tinggi Di Era Baru 4.0. Jakarta: Elex Media Komputindo.

Sumber Jurnal:

- Al-Maskari, A., Al Riyami, T. and Ghnimi, S., 2022. Factors affecting students' preparedness for the fourth industrial revolution in higher education institutions. *Journal of Applied Research in Higher Education*, (ahead-of-print).
- Almulla, M.A., 2023. Constructivism learning theory: A paradigm for students' critical thinking, creativity, and problem solving to affect academic performance in higher education. *Cogent Education*, 10(1), p.2172929.
- Arisandi, D., Mutiara, M.W. and Mawardi, V.C., 2022. Dampak Kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Magang Dan Studi Independen Dalam

- Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa. Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni, 6(1), pp.174-181.
- Arsyad, A.T. and Widuhung, S.D., 2022. Dampak Merdeka Belajar Kampus Merdeka Terhadap Kualitas Mahasiswa. Jurnal Al Azhar Indonesia Seri Ilmu Sosial, 3(2), p.443085.
- Belina, H.P. And Sartika, D., 2023, August. Hubungan Kemandirian dengan Kematangan Karir Mahasiswa yang Mengikuti MSIB di Kota Bandung. In Bandung Conference Series: Psychology Science (Vol. 3, No. 2).
- Bettiol, M., Capestro, M., De Marchi, V., Di Maria, E. and Sedita, S.R., 2021. Industrial districts and the fourth industrial revolution. Competitiveness Review: An International Business Journal, 31(1), pp.12-26.
- Chelsya, C. and Wirianata, H., 2022. Persepsi Mahasiswa terhadap Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). YUME: Journal of Management, 5(3), pp.387-401.
- Fauziah, Y. and Vanisha, D., 2021. Pengaruh Implementasi Kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Terhadap Mahasiswa Di Program Studi Sistem Informasi Fakultas Ilmu Komputer Universitas Esa Unggul. Jurnal Abdimas, 8(2), pp.117-123.
- Ghufron, G., 2018, September. Revolusi Industri 4.0: Tantangan, Peluang, dan solusi bagi dunia pendidikan. In Seminar Nasional Dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat 2018 (Vol. 1, No. 1).
- Hasanah, R.A. and Wijayanto, H., 2022. Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar dalam Program Magang & Studi Independen Bersertifikat (MSIB) di PT. Progate Global Indonesia. Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia, 7(5), pp.6585-6596.
- Karaca-Atik, A., Meeuwisse, M., Gorgievski, M. and Smeets, G., 2023. Uncovering important 21st-century skills for sustainable career development of social sciences graduates: a systematic review. Educational Research Review, p.100528.

- Kensicki, A.E., Harlow, J., Akhilandeswari, J., Peacock, S., Cohen, J., Weissman, R. and Gordon, E., 2022. Exploring the impacts of educational simulations on the development of 21st century skills and sense of self-efficacy. *Journal of Political Science Education*, 18(4), pp.635-651.
- Kholik, A., Bisri, H., Lathifah, Z.K., Kartakusumah, B., Maufur, M. and Prasetyo, T., 2022. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Berdasarkan Persepsi Dosen dan Mahasiswa. *Jurnal Basicedu*, 6(1), pp.738-748.
- Kuncoro, J., Handayani, A. and Suprihatin, T., 2022. Peningkatan soft skill melalui kegiatan merdeka belajar kampus merdeka (MBKM). *Proyeksi: Jurnal Psikologi*, 17(1), pp.112-126.
- Laga, Y., Nona, R.V., Langga, L. and Jamu, M.E., 2022. Persepsi Mahasiswa Terhadap Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), pp.699-706.
- Macleod, C. and Hayden, P., 2016. Skills for learning: a day in the life of a college student. *Learning and Teaching in Higher Education: Gulf Perspectives*, 13(2), pp.31-52.
- Oke, A. and Fernandes, F.A.P., 2020. Innovations in teaching and learning: Exploring the perceptions of the education sector on the 4th industrial revolution (4IR). *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 6(2), p.31.
- Pandey, V., Sircar, A., Bist, N., Solanki, K. and Yadav, K., 2023. Accelerating the renewable energy sector through Industry 4.0: Optimization opportunities in the digital revolution. *International Journal of Innovation Studies*, 7(2), pp.171-188.
- Pohan, F.S. and Kisman, Z., 2022. Dampak Pelaksanaan Merdeka Belajar Kampus Merdeka Di Universitas Trilogi (Studi Kasus: Prodi Manajemen). *Islamic Banking: Journal Pemikiran Dan Pengembangan Perbankan Syariah*, 7(2), pp.307-314.
- Rahmawanti, M.R. and Nur Zaelani, M.M., 2022. Dampak Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka Bagi Peningkatan Soft Skills Dan Hard Skills Mahasiswa

- Fkip Universitas Ibn Khaldun Bogor. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(1), pp.37-47.
- Reimers, F.M., 2020. Transforming education to prepare students to invent the future. *PSU Research Review*, 4(2), pp.81-91.
- Sari, S.P., Witono, B. and Nugroha, H., 2021, December. Analisis Dampak Kegiatan Magang dan Studi Independen Bersertifikat (MSIB) dalam Peningkatan Keterampilan dan Keahlian Lulusan Program Studi Akuntansi (Magang pada PT. Bank Syariah Indonesia, Tbk.). Seminar Nasional dan Call of Paper: Implementasi Dampak MBKM.
- Stek, K., 2022. Personality Development in Higher Education in the Era of Industry 4.0: Comparing educational practices and philosophies in Industry 1.0 and Industry 4.0. In *Smart Industry–Better Management* (pp. 35-50). Emerald Publishing Limited.
- Sulistiyani, E., Khamida, K., Soleha, U., Amalia, R., Hartatik, S., Putra, R.S., Budiarti, R.P.N. and Andini, A., 2022. Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) pada Fakultas Kesehatan dan Non Kesehatan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), pp.686-698.
- Wibowo, M.R.R. and Andarini, S., 2023. Peran Mahasiswa MSIB Batch 4 Bank Syariah Indonesia KC Surabaya Basuki Rahmat Terhadap Peningkatan Literasi Keuangan Syariah Di Kota Surabaya. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat Indonesia*, 2(3), pp.59-65.

Sumber Skripsi:

- Amisesa, W.D., 2022. Pengaruh Program Magang Terhadap Kepuasan Mahasiswa FEB UGM dalam Menyambut Dunia Kerja Dengan Kebijakan Pemerintah Melalui Merdeka Belajar Kampus Merdeka Sebagai Variabel Moderasi (Doctoral dissertation, Universitas Gadjah Mada).
- Firman, F., 2022. Peran Mahasiswa Kampus Mengajar II dalam Pembinaan Akhlak di Sekolah Dasar Negeri Sidosari Kabupaten Magelang. Skripsi. Magelang: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Magelang, 2022 (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Magelang).

Lestari, R., 2022. Pengaruh Pembelajaran Daring (Online) Terhadap Keterampilan Sosial Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

Nareswari, L.F., 2023. Analisis Penerapan Design Thinking Di Pt Telkom Indonesia Regional 3 Jawa Barat (Studi Kasus Pada Program Msib Batch 2) (Doctoral dissertation, FISIP UNPAS).

Sumber Website:

Badan Pusat Statistik. 2022. Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT). <https://www.bps.go.id/pressrelease/2022/11/07/1916/agustus-2022--tingkat-pengangguran-terbuka--tpt--sebesar-5-86-persen-dan-rata-rata-upah-buruh-sebesar-3-07-juta-rupiah-per-bulan.html>

Grehenson, G. 2023. Menaker: 12 Persen Pengangguran di Indonesia Didominasi Lulusan Sarjana dan Diploma. <https://ugm.ac.id/id/berita/23493-menaker-12-persen-pengangguran-di-indonesia-didominasi-lulusan-sarjana-dan-diploma/>

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2023. Kurikulum Merdeka: Keleluasaan Pendidikan dan Pembelajaran Berkualitas <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>

Lutfi, E. 2022. Mengenal Era Revolusi Industri 4.0 dan Keuntungannya. <https://www.talenta.co/blog/mengenal-era-revolusi-industri-4-0-dan-keuntungannya/>

Universitas Pendidikan Indonesia. 2020. Buku Panduan Implementasi Merdeka Belajar – Kampus Merdeka. <https://mbkm.upi.edu/>