

No. Daftar FPIPS: 4109/UN40.F2.4/PT/2023

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN AKHLAK DALAM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDIT AT-TAUBAH KARAWANG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh :

Rifa Nur Rafidah Rahma
1908172

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN AKHLAK DALAM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDIT AT-TAUBAH KARAWANG

Oleh:

Rifa Nur Rafidah Rahma

NIM. 1908172

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Rifa Nur Rafidah Rahma 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

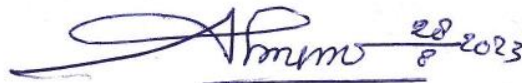
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN AKHLAK DALAM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDIT AT-TAUBAH KARAWANG**

Rifa Nur Rafidah Rahma
1908172

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing Skripsi I,



Prof. Dr. Syahidin, M.Pd.
NIP. 195706111987031001

Pembimbing Skripsi II,



Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197608172005011001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

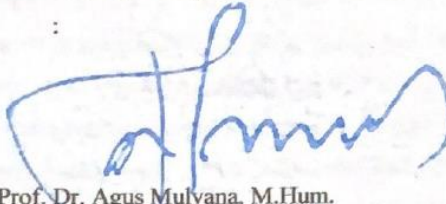


Prof. Dr. Adeng Kosasih, M.Ag.
NIP. 196509171990011001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :
Hari, Tanggal : Kamis, 10 Agustus 2023
Tempat : Ruang Sidang FPIPS
Panitia Penguji :

1. Ketua :



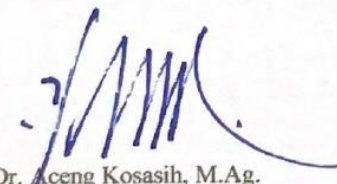
Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 196608081991031002

2. Sekretaris :

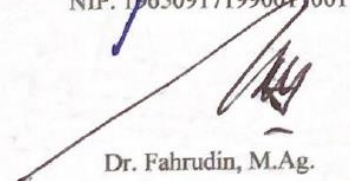


Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 196509171990011001

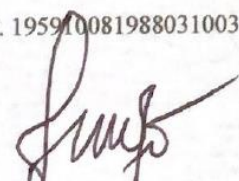
3. Penguji :



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.
NIP. 196509171990011001



Dr. Fahrudin, M.Ag.
NIP. 195910081988031003



Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I, M.Ag.
NIP. 198111092005011001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Strategi Pembelajaran Akhlak dalam Pendidikan Agama Islam di SDIT At-Taubah Karawang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 10 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,

Rifa Nur Rafidah Rahma
NIM 1908172

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur hanya kepada Allah Swt. Tuhan yang maha sempurna atas kuasa-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas penelitian ilmiah dalam bentuk skripsi ini yang berjudul “Implementasi Strategi Pembelajaran Akhlak dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDIT At-Taubah Karawang”. Sholawat dan salam kepada Rasul kekasih tercinta yaitu Nabi Muhammad Saw. yang telah menjadi rahmat bagi kehidupan manusia di bumi juga kepada keluarga, sahabat, dan pengikutnya yang taat dalam menegakkan kebenaran seluruh ajaran-Nya.

Skripsi ini bertujuan untuk bagaimana mencapai tujuan pembelajaran akhlak yang telah ditetapkan melalui strategi pembelajaran yang optimal agar siswa dapat memiliki akhlak yang baik dan mampu mengaplikasikannya di kehidupan sehari-hari yang terdapat di SDIT At-Taubah Karawang.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi syarat akhir sebagai kewajiban untuk mencapai gelar sarjana pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan berupa masukan baik dalam bentuk material maupun spiritual dari berbagai pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Bandung, 10 Juli 2023

Penyusun

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak civitas akademik Universitas Pendidikan Indonesia, seluruh dosen program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam dan terutama dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing juga mengarahkan dengan sabar dan kritis sehingga mencapai hasil yang lebih baik. Semoga Allah senantiasa melindungi dan merahmati beliau dengan cinta dan kasih sayang-Nya, atas jasa baik yang telah dilakukannya. Secara khusus penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag. Selaku Kepala Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Prof. Dr. H. Syahidin, M.Pd. Sebagai Dosen pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk membimbing serta memberikan arahan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd., Sebagai Dosen pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk membimbing serta memberikan arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Wawan Hermawan, M.Ag., Selaku dosen pembimbing akademik yang selama perkuliahan ini senantiasa membimbing peneliti dalam bidang akademik.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Ilmu Agama Islam Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan banyak ilmu dan bantuan secara langsung maupun tidak langsung.
8. Drs. H. Emat Rahmatillah dan Hj. Yayah Hoeriyah, M.Pd., selaku kedua orangtua tercinta dan tersayang, yang tidak pernah henti-hentinya mendo'akan dan memotivasi, serta memberikan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibu Rina Nooraeni, S.E., selaku kepala sekolah SDIT At-Taubah Karawang atas izinnya kepada penulis untuk melakukan penelitian.

10. Sahabat-sahabat guru di SDIT At-Taubah Karawang yang telah banyak membantu dalam penelitian dan penulisan skripsi ini dan yang telah memberikan motivasinya kepada penulis.
11. Teman-teman yang telah memberikan semangat dan berjuang bersama dalam menyelesaikan studi S1 di Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam.
12. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang sudah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Atas izin Allah serta bantuan, support, dan motivasi dari mereka semuanya penulis dapat menyelesaikan studi, penelitian dan penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas setiap ungkapan motivasinya dengan balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk dijadikan bahan perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, 10 Juli 2023

Penyusun

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian di lambangkan dengan tanda ,dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf Latin :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidakdilambangkan	tidakdilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	kadan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	esdan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	komaterbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	Dhammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ ي	Fathah dan ya	Ai	a dan i
◌َ و	Fathah dan wau	Au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
... َ ...	Fathah dan alif atau ya	A	a dan garis di atas
... ِ ...	Kasrah dan ya	I	i dan garis di atas
... ُ ...	Hammah dan wau	U	u dan garis di atas

4. Ta'marbutah

Transliterasi untuk ta'marbutah ada dua:

1. Ta'marbutah hidup

Ta'marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta'marbutah mati

Ta'marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta'marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta'marbutah itu ditransliterasikan dengan ha(h).

5. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ٱ namun dalam transliterasi ini kata sandang itu di bedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf /1/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

3. Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak diawal kata, isi dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun harf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka transliterasi ini, penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Penggunaan huruf awal capital hanya untuk Allah bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau tulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu di sertai dengan pedoman Tajwid.

ABSTRAK

Salah satu komponen materi pembelajaran PAI adalah akidah akhlak yang menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan/keimanan yang benar, menghayati dan mengamalkan nilai-nilai asmaul husna, serta menciptakan suasana yang mengarahkan pada keteladanan dan pembiasaan dalam mengamalkan akhlak terpuji dan adab Islami dengan memberikan contoh-contoh perilaku dan cara mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mencapai tujuan pembelajaran akidah akhlak yang telah ditetapkan, diperlukan strategi pembelajaran yang optimal agar siswa dapat memiliki akhlak yang baik. Penelitian ini berupaya memotret strategi pembelajaran akhlak di SDIT At-Taubah Karawang sebagai salah satu sekolah Islami yang memiliki visi mewujudkan akhlak yang baik pada siswa. Dan tujuan penelitian ini dilakukan karena mata pelajaran akidah akhlak bukan hanya mengajarkan pengetahuan tentang agama, akan tetapi bagaimana membentuk kepribadian siswa agar memiliki keimanan dan ketakwaan yang baik dan kehidupannya dihiasi akhlak yang mulia dimanapun mereka berada. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif dan untuk teknik pengumpulan data diperoleh dengan cara observasi, dokumentasi, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran akhlak di SDIT At-Taubah sudah memuat pada perencanaan pembelajaran akidah akhlak dan perencanaan pembelajaran sudah dibuat sebelum proses pembelajaran di awal semester berlangsung. Dan dalam pelaksanaan sudah sesuai dengan komponen strategi pembelajaran mulai dari kegiatan pembelajaran yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup, metode pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu sampai pengelolaan kelasnya.

Kata Kunci: Startegi Pembelajaran, Akhlak, Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

One of the components of PAI learning material is the moral creed which emphasizes the ability to understand and maintain true beliefs/faith, live and practice the values of Asmaul Husna, and create an atmosphere that leads to exemplary and habituation in practicing commendable morals and Islamic adab with Give examples of behavior and how to practice it in everyday life. To achieve the learning objectives of the predetermined moral principles, an optimal learning strategy is needed so that students can have good morals. This research seeks to photograph moral learning strategies at SDIT At-Taubah Karawang as an Islamic school that has a vision of creating good morals in students. And the purpose of this research was carried out because the Aqidah Akhlak subject does not only teach knowledge about religion, but how to shape the personality of students so that they have good faith and piety and their lives are adorned with noble morals wherever they are. This study used a qualitative approach with descriptive methods and for data collection techniques obtained by means of observation, documentation, and interviews. The results of the study show that the moral learning strategy at SDIT At-Taubah already includes a moral aqeedah learning plan and the learning plan has been made before the learning process at the beginning of the semester takes place. And the implementation is in accordance with the learning strategy components starting from learning activities consisting of preliminary activities, core activities and closing activities, learning methods, learning media, time allocation to class management.

Keywords: Learning Strategies, Ethics, Islamic Education

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	isi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	vii
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Konsep Pembelajaran PAI.....	8
2.1.1 Pengertian Pembelajaran PAI	8
2.1.2 Tujuan PAI di Sekolah.....	9
2.1.3 Proses Pembelajaran PAI.....	11
2.3 Strategi Pembelajaran	13
2.3.1 Pengertian Strategi Pembelajaran	13
2.3.2 Komponen Strategi Pembelajaran.....	14
2.3.3 Pendekatan Strategi Pembelajaran	17
2.3 Pembelajaran Akhlak.....	20
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Akhlak	20
2.3.2 Ruang Lingkup Pembelajaran Akhlak	21

2.3.3 Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Akhlak	24
2.3.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	27
3.3 Pengumpulan Data	28
3.3.1 Sumber Data.....	28
3.3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.4. Analisis Data.....	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Temuan	34
4.1.1 Perencanaan Pembelajaran Akhlak Dalam Pembelajaran PAI di SDIT At-Taubah Karawang	34
4.1.2 Metode Kegiatan Pembelajaran Akhlak Dalam Pembelajaran PAI di SDIT At-Taubah Karawang	36
4.1.3 Media Kegiatan Pembelajaran Akhlak Dalam Pembelajaran PAI di SDIT At-Taubah Karawang	37
4.1.4 Alokasi Waktu Kegiatan Pembelajaran Akhlak Dalam Pembelajaran PAI di SDIT At-Taubah Karawang	39
4.1.5 Pengelolaan Kelas Kegiatan Pembelajaran Akhlak Dalam Pembelajaran PAI di SDIT At-Taubah Karawang	40
4.2 Pembahasan.....	43
4.2.1 Analisis Perencanaan Pembelajaran Akhlak Dalam Pembelajaran PAI di SDIT At-Taubah Karawang	43
4.2.2 Analisis Metode Pembelajaran Akhlak Dalam Pembelajaran PAI di SDIT At-Taubah Karawang	47
4.2.3 Analisis Media Pembelajaran Akhlak Dalam Pembelajaran PAI di SDIT At-Taubah Karawang	50
4.2.4 Analisis Alokasi Waktu Pembelajaran Akhlak Dalam Pembelajaran PAI di SDIT At-Taubah Karawang	51
4.2.5 Analisis Pengelolaan Kelas Pembelajaran Akhlak Dalam Pembelajaran PAI di SDIT At-Taubah Karawang	52
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	55
5.1 Simpulan	55
5.2 Implikasi	56

5.3 Rekomendasi.....	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	62
RIWAYAT HIDUP.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kelompok Media Pembelajaran.....	16
Tabel 3.1 Reduksi Data Fokus Kajian.....	31
Tabel 3.2 Kode Wawancara	32
Tabel 3.3 Kode Observasi Dokumentasi.....	32
Tabel 3.4 Kode Observasi Dokumentasi.....	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan Pembelajaran.....	36
Gambar 4.2 Media Pembelajaran Joepardy	38

DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Strategi Pembelajaran Akhlak di Sekolah.....	43
Bagan 4. 2 Komponen-Komponen Strategi Pembelajaran	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	65
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian Studi	66
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen	67
Lampiran 4 Pelaksanaan Penelitian	70
Lampiran 5 Kurikulum.....	70
Lampiran 6 Pedoman Wawancara	71
Lampiran 7 Pedoman Observasi	75
Lampiran 8 Pedoman Dokumentasi	77
Lampiran 9 Transkrip Wawancara	78
Lampiran 10 Hasil Observasi.....	89
Lampiran 11 Modul Ajar	103
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	107
Lampiran 13 Member Check	108
Lampiran 14 Dokumentasi.....	111

DAFTAR PUSTAKA

- Abdika, Y., Arham, M. A., & Sudirman. (2019). Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa. *JAMBURA: Economic Education Journal*, 44-50. doi:<https://doi.org/10.37479/jeej.v1i2.2522>
- Abdullah. (2017). Pendekatan dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa. *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 45-62. doi:<https://doi.org/10.33650/edureligia.v1i2.45>
- Afriza. (2014). *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Ahyat, N. (2017). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Edusiana: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 24-31.
- Aly, Hany Noer, & Munzier. (2003). *Watak Pendidikan Islam*. Jakarta: Friska Agung Insani.
- Aminuddin. (2002). *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Asyafah, A. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Bandung: UPI Press.
- Bektiarso, S. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: LakBang PRESSIndo.
- Djabidi, F. (2017). *Manajemen Pengelolaan Kelas*. Malang: Madani.
- Efendi, R., & Gustriani, D. (2020). *Manajemen Kelas Di Sekolah Dasar*. Pasuruan, Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media.
- Elihami, E., & Syahid, A. (2018). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dlaam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 79-96.
- Erayati, T., Thomas, Y., & Syahrudin, H. (2014). Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar oleh Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 1 di SMA. *JPPK: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 1-12.
- Fadli, M. R. (2012). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *HUMANIKA: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 33-54. doi:10.21831/hum.v21i1.38075

- Faruqi, D. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa Melalui Pengelolaan Kelas. *Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 294-310.
- Fathurrohman, P., & Sutikno, M. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ginting, N., & Hasanuddin. (2020). Implementasi Konsep Pendidikan Islam Terpadu di Sekolah Islam Terpadu Ulul Ilmi Islamic School Kota Medan. *Al-Muaddib: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial dan Keislaman*, 293-304.
- Habibah, S. (2015). Akhlak dan Etika Dalam Islam. *Jurnal Pesona Dasar*, 73-87.
- Hamzah, Y. (1997). *Etika Islam*. Jakarta: Cv. Publicita.
- Haq, T. Z. (2019). Metode Diskusi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1-10.
- Hidayat, A., Sa'diyah, M., & Lisnawati, S. (2020). Metode Pembelajaran Aktif dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliah di Kota Bogor. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 71-85. doi:10.30868/ei.v9i01.639
- Jaya, F. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: UINSU. Retrieved from <http://repository.uinsu.ac.id>
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Bintang Surabaya.
- Majid, A., & Andriyani, D. (2006). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Manan, S. (2017). Pembinaan Akhlak Mulia Melalui Keteladanan dan Pembiasaan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 49-65.
- Mulia, H. R. (2020). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Akidah Akhlak. *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 118-129. doi:<http://doi.org/10.19105/tjpi>.
- Mulyono. (2012). *Strategi Pembelajaran: Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global*. Malang: UIN Maliki Press.
- Munashir, S. S., Iqbal, M., & Suhardin. (2020). Penerapan Strategi Pembelajaran Langsung dan Tidak Langsung Pada Mata Pelajaran PAI di SDIT Al-Farabi Kecamatan Pomalaa Kabupaten Kolaka. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madrasah*, 54-68.
- Nata, A. (2008). *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Nuswowati, M., & Aini, H. N. (2021). *Keterampilan Mengajar Offline dan Online dalam Pembelajaran Micro*. Banyumas: Wawasan Ilmu.
- Pahrudin, A. (2017). *Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam di Msdrasah*. Bandarlampung: Pustaka Media.
- Putra, E. A., Djuwita, P., & Juarsa, O. (2019). Keterampilan Guru Mengelola Kelas Pada Proses Pembelajaran Untuk Menumbuhkan Sikap Disiplin Belajar Siswa (Studi Deskriptif Kelas IVB SD Negeri 01 Kota Bengkulu). *Jurnal Ilmiah Magister Pendidikan Dasar*, 1-12. doi:<https://doi.org/10.33369/dikdas.v2i1.8678>
- Qurun, K. A. (2022, Desember). Analisis Kritis Pendidikan Akhlak Bagi Peserta Didik. *AL-WILDAN: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 87-98. doi:10.57146/alwildan.v1i2.685
- Ramli, M. (2015). Rancangan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Tarbiyah Islamiyah*., 56-78.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 81-95.
- Rohmah, A. N. (2017). Belajar dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar). *CENDIKIA: Media Komunikasi Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 193-210.
- Sani, R. A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Shiddiq, N., & Julaeha. (2021). Efektifitas Penerapan Metode Tanya Jawab Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *TARBIYAHMU: Jurnal Pendidikan STIT Muhammadiyah Banjar*, 1-7.
- Sugiyono, P. D. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&R)*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyanto, E. E. (2020). Kontribusi Pendidikan Pesantren Bagi Pendidikan Karakter di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Nusantara: Kajian Ilmu Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 13-26.
- Suryawati, D. P. (2016). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di MTs Negeri Semannu Gunungkidul. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 309-322.

- Sutiah. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizami Learning Center.
- Syafaruddin, Mesiono, Butar-Butar, A., & Assingkily, M. S. (2020). Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDIT Bunayya Pandan Kabupaten Tapanuli Tengah. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 32-45. doi:<https://doi.org/10.24252/auladuna.v7i1a4.2020>
- Syahidin. (2021). *Aplikasi Metode Pendidikan Qurani Dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*. Bandung: UPI Press.
- Syamsu. (2015). Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam antisipasi Krisis Akhlak Peserta Didik Pada SMS Negeri di Palopo. *INFERENSI: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 373-396.
- Sylviyanah, S. (2012). Pembinaan Akhlak Mulian Pada Sekolah Dasar. *Jurnal Tarbawi*, 191-203.
- Tafsir, A. (2017). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ulfah, E. (2021, Juli). Strategi Pembelajaran Tematik Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Jurnal Darussalam*, Vol. 22, 19-28.
- Umami, M. (2018). Penilaian Autentik Pembelajaran Pendidikan Agama ISlam dan Budi Pekerti dalam Kurikulum 2013. *JIK: Jurnal Kependidikan*, 222-232. doi:<https://doi.org/10.24090/jk.v6i2.2259>

