

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM KECAKAPAN HIDUP
DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK TUNARUNGU DI
SLB NEGERI SEDURI MOJOKERTO**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
bidang Pengembangan Kurikulum



Oleh:

Varary Mechwafanitiara Cantika

NIM 2112977

**PROGRAM STUDI
PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM KECAKAPAN HIDUP
DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK TUNARUNGU DI
SLB NEGERI SEDURI MOJOKERTO**

Oleh:

Varary Mechwafanitiara Cantika

2112977

sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan bidang Pengembangan Kurikulum

© Varary Mechwafanitiara Cantika 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

TESIS

VARARY MECHWAFANITIARA CANTIKA

NIM. 2112977

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM KECAKAPAN HIDUP
DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK TUNARUNGU DI
SLB NEGERI SEDURI MOJOKERTO**

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing Tesis



Dr. Rusman, M.Pd.

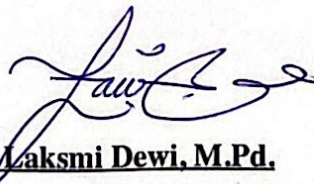
NIP. 197205051998021001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

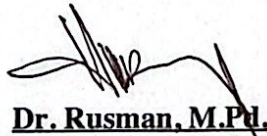
NIP. 197706132001122001

HALAMAN PENGESAHAN

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM KECAKAPAN HIDUP
DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK TUNARUNGU DI
SLB NEGERI SEDURI MOJOKERTO**

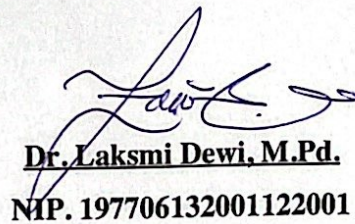
Disetujui dan Disahkan Oleh:

Dosen Penguji 1



Dr. Rusman, M.Pd.
NIP. 197205051998021001

Dosen Penguji 2



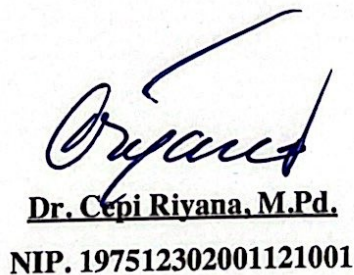
Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

Dosen Penguji 3



Dr. Dadang Sukirman, M.Pd.
NIP. 195910281987031002

Dosen Penguji 4



Dr. Cepi Rivana, M.Pd.
NIP. 197512302001121001

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya ilmiah dengan judul “EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM KECAKAPAN HIDUP DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK TUNARUNGU DI SLB NEGERI SEDURI MOJOKERTO” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ilmiah saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, 31 Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Varary Mechwafanitiara Cantika

PRAKATA

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM KECAKAPAN HIDUP DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK TUNARUNGU DI SLB NEGERI SEDURI MOJOKERTO”.

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan bidang Kurikulum pada Program Studi Pengembangan Kurikulum, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya tesis ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia dosen penguji, dan dosen pembimbing akademik yang dengan penuh kesabaran memberikan waktu selama masa perkuliahan untuk memberikan saran, masukan, dan dukungan terhadap penyelesaian studi.
2. Bapak Dr. Rusman, M.Pd. selaku dosen pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran memberikan waktu untuk membimbing, memberi dukungan, memotivasi, dan mengarahkan penulis selama proses penyusunan dan penyelesaian tesis.
3. Bapak Dr. Dadang Sukirman, M.Pd., dan Bapak Dr. Cepi Riyana, M.Pd. selaku penguji tesis yang telah memberikan saran dan masukan demi penyempurnaan tesis.
4. Bapak Dr. H. Zainal Arifin, M.Pd. dari Program Studi Pengembangan Kurikulum, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia dan Bapak Dr. Agus Irawan Sensus, M.Pd. Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia selaku *expert judgment* instrumen penelitian yang memberikan waktu untuk memberikan penilaian dan bimbingan selama proses penyusunan instrumen penelitian.

5. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pengembangan Kurikulum, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membagikan ilmu yang amat berharga kepada penulis.
6. Ibu Endang Mursalin, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SLB Negeri Seduri Mojokerto yang telah memberikan kesempatan dan tempat bagi penulis untuk mengambil data guna menyelesaikan tesis.
7. Bapak Helmy Bastian, S.Pd.Gr yang telah memberikan bantuan dalam penelitian dengan menjadi bagian dari partisipan penelitian.
8. Para peserta didik tunarungu jenjang SMALB yang telah bersedia menjadi responden penelitian.
9. Mama, Papa, dan Nenek yang telah memberikan bimbingan, doa, dan pengorbanan sehingga penulis mampu menyelesaikan studi pada jenjang magister pendidikan.
10. Mas Awang sebagai kakak laki-laki yang telah memberikan banyak motivasi dan arahan sehingga penulis mendapatkan pengetahuan yang bermanfaat bagi penyelesaian studi dan tesis.
11. Kino, Mimo, Jliteng, Bitu, dan Ruka sebagai kucing tercinta penulis yang telah membersamai sejak awal menempuh program magister di Universitas Pendidikan Indonesia.
12. Olin, Annisa, Jeje, Selvy, Mytha, Mega, dan Mbak Dita selaku sahabat terdekat penulis yang telah menemani penulis dan memberikan penguatan sehingga penulis mampu menyelesaikan studi dan tesis.
13. Seluruh teman Program Studi Pengembangan Kurikulum, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2021 Ganjil, 2021 Genap, dan 2022 Ganjil yang telah menemani perjalanan perkuliahan penulis.
14. Seluruh pihak yang turut memberikan bantuan dalam penyusunan dan penyelesaian tesis yang tidak dapat disebutkan satu-persatu oleh penulis.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penelitian. Meski demikian, penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi pembaca dan pengembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang kurikulum kecakapan hidup.

EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM KECAKAPAN HIDUP DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK TUNARUNGU DI SLB NEGERI SEDURI MOJOKERTO

ABSTRAK

Hambatan yang dimiliki anak tunarungu menjadi salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya kemandirian mereka ketika lulus dari jenjang pendidikan sekolah menengah atas. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan evaluasi implementasi kurikulum kecakapan hidup pada SLB Negeri Seduri Mojokerto dalam meningkatkan kemandirian anak tunarungu. Evaluasi implementasi kecakapan hidup dalam penelitian ini difokuskan pada bidang kecakapan hidup membuat. Penelitian ini menggunakan metode evaluasi deskriptif desain studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Model evaluasi yang digunakan dalam penelitian ini mengadopsi model evaluasi CIPP yang dibatasi pada komponen masukan (*input*), proses (*process*), dan produk (*product*). Partisipan dalam penelitian ini adalah satu guru bidang kecakapan membuat, satu peserta didik tunarungu jenjang SMALB kelas XI, dan satu peserta didik lulusan. Kriteria dalam penelitian ini juga bertindak sebagai instrumen dalam melakukan penelitian evaluasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara semi struktur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum evaluasi terhadap implementasi kurikulum kecakapan hidup di SLB Negeri Seduri Mojokerto telah menunjukkan hasil yang baik meski terdapat beberapa aspek yang masih memerlukan perhatian dan perbaikan guna kesuksesan implementasi pembelajaran pada masa yang mendatang. Beberapa aspek yang perlu diperhatikan berasal dari komponen masukan (*input*) seperti kompetensi guru, sarana prasarana pembelajaran, dan pengawasan pemenuhan capaian pembelajaran. Sedangkan pada komponen proses (*process*) berkaitan dengan serangkaian perencanaan pembelajaran, salah satunya yaitu pemilihan metode pembelajaran yang dinilai kurang sesuai untuk diterapkan pada anak tunarungu. Seluruh aspek pada komponen produk (*product*) kurikulum menunjukkan hasil yang telah baik dan sesuai dengan kriteria evaluasi penelitian. Hasil baik ini berujung pada kemandirian yang dimiliki oleh lulusannya.

Kata kunci: Anak Berkebutuhan Khusus, Tunarungu, Kurikulum, Kecakapan Hidup, Kemandirian

**EVALUATION OF THE IMPLEMENTATION OF THE LIFE SKILLS
CURRICULUM IN IMPROVING THE INDEPENDENCE OF DEAF
CHILDREN AT SLB NEGERI SEDURI MOJOKERTO**

ABSTRACT

The obstacles that deaf children have become one of the factors that cause their low independence when they graduate from high school. This study aims to evaluate the implementation of the life skills curriculum at the SLB Negeri Seduri Mojokerto in increasing the independence of deaf children. Evaluation of the implementation of life skills in this study focused on batik life skills. This study uses a descriptive evaluation method with a case study design and a qualitative approach. The evaluation model used in this study adopts the CIPP evaluation model, which is limited to the input, process, and product components. The participants in this study were one teacher in the field of batik skills, one deaf student at the eleventh-grade SMALB level, and one graduate student. The criteria in this study also act as instruments in conducting evaluation research. The data collection technique used in this study was semi-structured interviews. The study results show that, in general, the evaluation of the life skills curriculum at SLB Negeri Seduri Mojokerto has shown promising results. However, several aspects still require attention and improvement to successfully implement learning in the future. Several aspects must be considered from input components, such as teacher competence, learning infrastructure, and supervision to provide learning outcomes. Meanwhile, the process component is related to a series of learning plans, one of which is the selection of learning methods considered less suitable for deaf children. All aspects of the product components of the curriculum show good results and are by the research evaluation criteria. These promising results lead to the independence possessed by graduates.

Keywords: *Children with Special Needs, Deaf, Curriculum, Life Skills, Independence*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN TULISAN	iv
PRAKATA	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	10
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Struktur Organisasi Tesis	13
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Evaluasi Kurikulum	14
2.1.1 Ruang Lingkup Evaluasi Kurikulum	15
2.1.2 Ruang Lingkup Model Evaluasi Kurikulum.....	17
2.1.3 Langkah-Langkah Evaluasi Kurikulum	19
2.2 Model-model Evaluasi	20
2.2.1 Model Evaluasi <i>Countenance</i> (Stake).....	20
2.2.2 Model Evaluasi Alkin (UCLA).....	21
2.2.3 Model Evaluasi Kirkpatrick	21
2.2.4 Model Evaluasi Brinkerhoff	21
2.2.5 Model Evaluasi CIPP	22
2.3 Implementasi Kurikulum	26
2.3.1 Tahapan Implementasi Kurikulum	27

2.3.2	Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Kurikulum.....	28
2.4	Kecakapan Hidup (<i>Life Skills</i>)	31
2.4.1	Konsep Dasar Kecakapan Hidup	32
2.4.2	Tujuan Kecakapan Hidup	33
2.4.3	Kecakapan Hidup bagi Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus .	33
2.5	Anak Berkebutuhan Khusus	34
2.5.1	Autism.....	35
2.5.2	Tunadaksa	35
2.5.3	Tunagrahita	36
2.5.4	Tunalaras	36
2.5.5	Tunanetra	37
2.5.6	Tunarungu	37
2.6	Kurikulum Kecakapan Hidup bagi Anak Tunarungu	40
2.7	Penelitian Terdahulu	43
2.8	Kerangka Berpikir.....	45
BAB III: METODE PENELITIAN		48
3.1	Desain Penelitian	48
3.1.1	Evaluasi Komponen Masukan (<i>Input</i>)	49
3.1.2	Evaluasi Komponen Proses (<i>Process</i>)	50
3.1.3	Evaluasi Komponen Produk (<i>Product</i>).....	50
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	50
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.4	Analisis Data	59
3.5	Keabsahan Data	60
3.6	Prosedur Penelitian	60
BAB IV: TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		62
4.1	Masukan (<i>Input</i>) Kurikulum yang Terdapat di SLB Negeri Seduri Mojokerto dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Tunarungu.....	63
4.1.1	Masukan (<i>Input</i>) Kurikulum Ditinjau dari Aspek Guru	63
4.1.1.1	Temuan	63
4.1.1.2	Pembahasan.....	66
4.1.2	Masukan (<i>Input</i>) Kurikulum Ditinjau dari Aspek Peserta Didik	68

4.1.2.1	Temuan	68
4.1.2.2	Pembahasan.....	70
4.1.3	Masukan (<i>Input</i>) Kurikulum Ditinjau dari Aspek Sarana Prasarana	72
4.1.3.1	Temuan	72
4.1.3.2	Pembahasan.....	72
4.1.4	Masukan (<i>Input</i>) Kurikulum Ditinjau dari Capaian Pembelajaran Bidang Kecakapan Hidup Membatik	74
4.1.4.1	Temuan	74
4.1.4.2	Pembahasan.....	78
4.2	Proses (<i>Process</i>) Kurikulum yang Terdapat di SLB Negeri Seduri Mojokerto Ditinjau dari Penerapan Pembelajarannya dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Tunarungu	80
4.2.1	Proses (<i>Process</i>) Kurikulum Ditinjau dari Tujuan Pembelajaran	80
4.2.1.1	Temuan	80
4.2.1.2	Pembahasan.....	80
4.2.2	Proses (<i>Process</i>) Kurikulum Ditinjau dari Bahan dan Materi Pembelajaran	82
4.2.2.1	Temuan	82
4.2.2.2	Pembahasan.....	82
4.2.3	Proses (<i>Process</i>) Kurikulum Ditinjau dari Metode Pembelajaran ...	83
4.2.3.1	Temuan	83
4.2.3.2	Pembahasan.....	84
4.2.4	Proses (<i>Process</i>) Kurikulum Ditinjau dari Media Pembelajaran	85
4.2.4.1	Temuan	85
4.2.4.2	Pembahasan.....	86
4.2.5	Proses (<i>Process</i>) Kurikulum Ditinjau dari Evaluasi Pembelajaran .	87
4.2.5.1	Temuan	87
4.2.5.2	Pembahasan.....	87
4.3	Produk (<i>Product</i>) Kurikulum yang Terdapat di SLB Negeri Seduri Mojokerto dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Tunarungu.....	89
4.3.1	Produk (<i>Product</i>) Kurikulum Ditinjau dari Manfaat yang Didapatkan oleh Peserta Didik	89

4.3.1.1	Temuan	89
4.3.1.2	Pembahasan.....	92
4.3.2	Produk (<i>Product</i>) Kurikulum Ditinjau dari Keterkaitannya dengan Kemandirian Anak Tunarungu	94
4.3.2.1	Temuan	94
4.3.2.2	Pembahasan.....	96
4.3.3	Produk (<i>Product</i>) Kurikulum Ditinjau dari Hasil Belajar Peserta Didik	98
4.3.3.1	Temuan	98
4.3.3.2	Pembahasan.....	101
BAB V: SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		104
5.1	Simpulan	104
5.2	Implikasi	105
5.3	Rekomendasi	106
DAFTAR PUSTAKA		108
LAMPIRAN.....		119

DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 Penilaian Evaluasi Komponen Masukan	49
Tabel 3.3 Penilaian Evaluasi Komponen Proses.....	50
Tabel 3.4 Penilaian Evaluasi Komponen Produk	50
Tabel 3.5 Partisipan Penelitian	51
Tabel 3.6 Kriteria Evaluasi Penelitian	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Evaluasi CIPP	20
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian	47
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Kriteria Evaluasi	119
Lampiran 2: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	125
Lampiran 3: Instrumen Penelitian Pedoman Wawancara	128
Lampiran 4: Pedoman Pertanyaan Wawancara	129
Lampiran 5: Dokumentasi Implementasi Kecakapan Hidup Membatik.....	140
Lampiran 6: Data Guru SLB Negeri Seduri Mojokerto.....	142
Lampiran 7: Data Peserta Didik SLB Negeri Seduri Mojokerto (Tunarungu Kelas XI)	143
Lampiran 8: Data Inventaris Kelas SLB Negeri Seduri Mojokerto.....	144
Lampiran 9: Data Inventaris Ruang Non-Kelas SLB Negeri Seduri Mojokerto	147
Lampiran 10: Struktur Kurikulum Kelas XI-XII SLB Negeri Seduri Mojokerto	153
Lampiran 11: RPP Batik Tulis Guru (Kelas XI).....	155
Lampiran 12: Buku Pegangan Guru	159

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, T., Maimunah, M., & Roza, Y. (2021). Analisis Kelengkapan RPP Matematika pada Guru SMAN 5 Tapung. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(3), 391–400. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i3.975>
- Adibsereshki, N., Vernosfaderani, A. M., & Movallali, G. (2015). The Effectiveness of Life Skills Training on Enhancing the Social Skills of Children with Hearing Impairments in Inclusive Schools. *Childhood Education*, 91(6), 469–476. <https://doi.org/10.1080/00094056.2015.1114810>
- Aisen, M. L., Kerkovich, D., Mast, J., Mulroy, S., Wren, T. AL, Kay, R. M., & Rethlefsen, S. A. (2011). Cerebral Palsy: Clinical Care and Neurological Rehabilitation. *The Lancet Neurology*, 10(9), 844–852. [https://doi.org/10.1016/S1474-4422\(11\)70176-4](https://doi.org/10.1016/S1474-4422(11)70176-4)
- Akhadiyah, D. D., Ulfatin, N., & Kusumaningrum, D. E. (2019). Muatan Life Skills dalam Kurikulum 2013 dan Manajemen Pembelajarannya. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 2(3), 107–113. <https://doi.org/10.17977/um027v2i32019p107>
- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alkin, M. C. (1967). *Towards an Evaluation Model-A Systems Approach*. <https://eric.ed.gov/?id=ED014150>
- Altrichter, H. (2005). *Curriculum Implementation—Limiting and Facilitating Factors*. Münster.
- Alwell, M., & Cobb, B. (2009). Functional Life Skills Curricular Interventions for Youth with Disabilities. *Career Development for Exceptional Individuals*, 32(2), 82–93. <https://doi.org/10.1177/0885728809336656>
- American Academy of Pediatrics Committee on Children with Disabilities. (2000). The Role of the Pediatrician in Transitioning Children and Adolescents with Developmental Disabilities and Chronic Illnesses from School to Work or College. *Pediatrics*, 106(4), 854–856. <https://doi.org/10.1542/peds.106.4.854>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. American Psychiatric Association. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Ansyar, M. (2015). *Kurikulum: Hakikat, Fondasi, Desain, dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Anwar. (2012). *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills Education) Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Arianti, E. F., & Partini, P. (2017). Tingkat Depresi Ditinjau dari Latar Belakang Penyebab Kecacatan pada Penyandang Tuna Daksa. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(2). <https://doi.org/10.23917/indigenous.v2i2.5680>
- Arikunto, S. (2010). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arimbawa, P. A., Santyasa, I. W., & Rapi, N. K. (2017). Strategi Pembelajaran Guru Fisika: Relevansinya dalam Pengembangan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa. *Wahana Matematika Dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, Dan Pembelajarannya*, 11(1), 43–60.
- Ariza, F., & Ekawatiningsih, P. (2016). Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Tata Boga di SMA-LB BC Kepanjen Malang. *Journal of Culinary Education and Technology*, 5(2), 1–10.
- Ashori, M. (2021). The Effectiveness of Life Skills Training on the Social Skills of Deaf Students. *Biomedical Journal of Scientific & Technical Research*, 19(3). <https://doi.org/10.26717/BJSTR.2019.19.003291>
- Ashsiddiqi, H. (2012). Kompetensi Sosial Guru dalam Pembelajaran dan Pengembangannya. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 17(01), 61–71.
- Attwood, T. (2007). *The Complete Guide to Asperger's Syndrome*. London: Jessica Kingsly Publishing.
- Ayres, K. M., Mechling, L., & Sansosti, F. J. (2013). The Use of Mobile Technologies to Assist with Life Skills/Independence of Students with Moderate/Severe Intellectual Disability and/or Autism Spectrum Disorders: Considerations for The Future of School Psychology. *Psychology in the Schools*, 50(3), 259–271. <https://doi.org/10.1002/pits.21673>
- Bararah, I. (2020). Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 10(2), 351–370.
- Bates, R. (2004). A Critical Analysis of Evaluation Practice: The Kirkpatrick Model and The Principle Of Beneficence. *Evaluation and Program Planning*, 27(3), 341–347. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2004.04.011>
- Bavelier, D., Dye, M. W. G., & Hauser, P. C. (2006). Do deaf individuals see better? *Trends in Cognitive Sciences*, 10(11), 512–518. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2006.09.006>
- Baysha, M. H., & Astuti, E. R. P. (2016). Evaluasi CIPP (Context Input Process Product) Penerapan Kurikulum SMK. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 1(1), 23–29.
- Behroz-Sarcheshmeh, S., Karimi, M., Mahmoudi, F., Shaghghi, P., & Jalil-Abkenar, S. S. (2017). Effect of Training of Life Skills on Social Skills of High School Students With Intellectual Disabilities. *Practice in Clinical Psychology*, 5(3), 177–186. <https://doi.org/10.18869/acadpub.jpccp.5.3.177>
- Bell, C., & Quintal, J. (1985). A Life Skills Program for Physically Disabled Adolescents. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 52(5), 235–239. <https://doi.org/10.1177/000841748505200504>
- Bennett, R. J., Saulsman, L., Eikelboom, R. H., & Olaithe, M. (2022). Coping with The Social Challenges and Emotional Distress Associated with Hearing Loss: A Qualitative Investigation Using Leventhal's Self-Regulation Theory. *International Journal of Audiology*, 61(5), 353–364. <https://doi.org/10.1080/14992027.2021.1933620>
- Bennie, Kate., & Newstead, Karen. (1999). Obstacles to Implementation a New Curriculum. *National Subject Didactics Symposium*, 150–157.

- Bhakti, Y. B. (2017). Evaluasi Program Model CIPP pada Proses Pembelajaran IPA. *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika Dan Riset Ilmiah)*, 1(2), 75–82. <https://doi.org/10.30599/jipfri.v1i2.109>
- Bhambal, A., Jain, M., Saxena, S., & Kothari, S. (2011). Oral health preventive protocol for mentally disabled subjects— A review. *Journal of Advanced Oral Research*, 2(1), 21–26. <https://doi.org/10.1177/2229411220110105>
- Bistari, B. (2018). Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 1(2), 13. <https://doi.org/10.26418/jurnalkpk.v1i2.25082>
- Botvin, G. J., & Griffin, K. W. (2004). Life Skills Training: Empirical Findings and Future Directions. *The Journal of Primary Prevention*, 25(2), 211–232. <https://doi.org/10.1023/B:JOPP.0000042391.58573.5b>
- Bouck, E. C. (2012). Secondary students with moderate/severe intellectual disability: considerations of curriculum and post-school outcomes from the National Longitudinal Transition Study-2. *Journal of Intellectual Disability Research*, 56(12), 1175–1186. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2011.01517.x>
- Brolin, D. E., & D'Alonzo, B. J. (1979). Critical Issues in Career Education for Handicapped Students. *Exceptional Children*, 45(4), 246–253. <https://doi.org/10.1177/001440297904500402>
- Brown, J. D. (1995). *The Elements of Language Curriculum: A Systematic Approach to Program Development*. Heinle & Heinle.
- Budiani, S., Sudarmin, Sudarmin., & Syamwil, Rodia. (2017). Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Pelaksana Mandiri. *Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology*, 6(1), 45–57.
- Cahya, L. S. (2013). *Buku Anak untuk ABK*. Yogyakarta: Familia.
- Cipani, E. (1988). Functional Skills and Behavioral Technology: *Child & Youth Services*, 10(2), 83–103. https://doi.org/10.1300/J024v10n02_03
- Cook, J., Hull, L., Crane, L., & Mandy, W. (2021). Camouflaging in autism: A systematic review. *Clinical Psychology Review*, 89, 102080. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2021.102080>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Cronin, M. E. (1988). Applying curriculum for the instruction of life skills. In J. R. Robinson, E. A. P. Patton, & L.R. Sargent (Eds.), *Best practices in mental disabilities* (Vol. 2, pp. 39–52). Iowa Department of Public Instruction, Bureau of Special Education.
- Cronin, M. E. (1996). Life Skills Curricula for Students with Learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 29(1), 53–68. <https://doi.org/10.1177/002221949602900108>
- Cronin, M. E., Lord, D. C., & Wendling, K. (1991). Learning for Life. *Intervention in School and Clinic*, 26(5), 306–311. <https://doi.org/10.1177/105345129102600512>
- Cunningworth, A. (1995). *Choosing Your Coursebook*. Oxford: Heineman.

- Daroni, G. A., Solihat, G., & Salim, A. (2018). Manajemen Pendidikan Khusus di Sekolah Luar Biasa Untuk Anak Autis. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), 196–204. <https://doi.org/10.24246/j.jk.2018.v5.i2.p196-204>
- Dermawan, O. (2018). Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB. *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(2), 886–897. <https://doi.org/10.15575/psy.v6i2.2206>
- Derya, K., & Bulent, A. (2016). Application of context input process and product model in curriculum evaluation: Case study of a call centre. *Educational Research and Reviews*, 11(17), 1659–1669. <https://doi.org/10.5897/ERR2016.2911>
- Desiningrum, D. R. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Dimba, F. M. (2001). *The Role of Principals in Managing Curriculum Change* [Master thesis]. University of Zululand.
- Donnellan, L., & Mathews, E. S. (2021). Service providers' perspectives on life skills and deaf and hard of hearing students with and without additional disabilities: transitioning to independent living. *European Journal of Special Needs Education*, 36(4), 547–561. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1776982>
- Dudung, A. (2018). Kompetensi Profesional Guru. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 5(1), 9–19. <https://doi.org/10.21009/JKKP.051.02>
- Efendi, M. (2018). The Implementation of Inclusive Education in Indonesia for Children with Special Needs: Expectation and Reality. *Journal of ICSAR*, 2(2), 142–147. <https://doi.org/10.17977/um005v2i22018p142>
- Ellis, R. (1997). *Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Evitasari, I. A. G. S., Wideasavitri, P. N., & Herdiyanto, Y. K. (2015). Proses Penerimaan Diri Remaja Tunarungu Berprestasi. *Jurnal Psikologi Udayana*, 2(2). <https://doi.org/10.24843/JPU.2015.v02.i02.p03>
- Fauziah, A. T., Putri, M., & Lubis, M. A. (2022). Evaluasi Program Keterampilan Anak Berkebutuhan Khusus Di SLB ABC Taman Pendidikan Islam (TPI) Medan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(12), 1136–1146. <https://doi.org/10.36418/japendi.v3i12.1441>
- Goudas, M., Dermitzaki, I., Leondari, A., & Danish, S. (2006). The effectiveness of teaching a life skills program in a physical education context. *European Journal of Psychology of Education*, 21(4), 429–438. <https://doi.org/10.1007/BF03173512>
- Granados Beltrán, C. (2017). A framework for the construction of academic communities. *Revista Folios*, 30, 39. <https://doi.org/10.17227/01234870.30folios39.50>
- Gulati, S., & Sondhi, V. (2018). Cerebral Palsy: An Overview. *The Indian Journal of Pediatrics*, 85(11), 1006–1016. <https://doi.org/10.1007/s12098-017-2475-1>

- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2016). Taksonomi Bloom–revisi ranah kognitif: kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 98–117.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2015). *Exceptional learners: an introduction to special education* (13th ed.). London: Pearson.
- Halpern, A. S. (1994). The Transition of Youth with Disabilities to Adult Life: A Position Statement of the Division on Career Development and Transition, The Council for Exceptional Children. *Career Development for Exceptional Individuals*, 17(2), 115–124. <https://doi.org/10.1177/088572889401700201>
- Hamalik, O. (2007). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, O. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2014). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Harimukthi, M. T., & Dewi, K. S. (2014). Eksplorasi Kesejahteraan Psikologis Individu Dewasa Awal Penyandang Tunanetra. *Jurnal Psikologi Undip*, 13(1). <https://doi.org/10.14710/jpu.13.1.64-77>
- Healy, H., & Rigby, P. (1999). Promoting independence for teens and young adults with physical disabilities. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 66(5), 240–249.
- Heward, W. L. (2003). *Exceptional Children an Introduction to Special Education*. New Jersey: Prentice Hall.
- Hidayat, A. N. (2022). Pentingnya Kesesuaian Latar Belakang Pendidikan terhadap Profesionalisme Guru. *Jurnal Pendidikan Mutiara*, 7(1), 91–96.
- Himsl, R. (1971). *Life skills: A course in applied problem solving*. Canada: Saskatchewan NewStart Incorporated.
- Holman, J. A., Ali, Y. H. K., & Naylor, G. (2022). A qualitative investigation of the hearing and hearing-aid related emotional states experienced by adults with hearing loss. *International Journal of Audiology*, 1–10. <https://doi.org/10.1080/14992027.2022.2111373>
- Indriyati, A. (2017). Peningkatan Pengendalian Diri pada Anak Tuna Laras dengan Menggunakan Pendekatan Teknik Konseling Behavioral di SMKN 3 Bandung. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 17(2). <https://doi.org/10.17509/jpp.v17i2.8245>
- Irvine, J. (2017). A Comparison of Revised Bloom and Marzano’s New Taxonomy of Learning. *Research in Higher Education Journal*, 33.
- Jariono, G., Nurhidayat, Sudarmanto, E., Kurniawan, A. T., Triadi, C., & Anisa, M. N. (2021). Pendampingan dan Pelatihan Peran Guru dalam Mengurangi Perilaku Hiperaktif Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Negeri Sukoharjo. *Panrannuangku Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 37–43. <https://doi.org/10.35877/panrannuangku478>
- Jaya, H., Haryoko, S., Saharuddin, Suhaeb, S., Sabran, & Mantasia. (2018). Life Skills Education for Children with Special Needs in order to Facilitate Vocational Skills. *Journal of Physics: Conference Series*, 1028, 012078. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1028/1/012078>

- Jung, J. G. (2000). Clarification and implementation of CIPP evaluation for the improvement of education. *J Educ Res*, *21*, 103–121.
- Kamaruddin, K. (2019). Bimbingan Karir terhadap Anak Tuna Netra di Sekolah Luar Biasa Negeri Pinrang. *Indonesian Journal of Islamic Counseling*, *1*(1), 56–76.
- Kapp-Simon, K. A., McGuire, D. E., Long, B. C., & Simon, D. J. (2005). Addressing Quality of Life Issues in Adolescents: Social Skills Interventions. *The Cleft Palate-Craniofacial Journal*, *42*(1), 45–50. <https://doi.org/10.1597/03-0976.1>
- Karakuş, G. (2021). A Literary Review on Curriculum Implementation Problems. *Shanlax International Journal of Education*, *9*(3), 201–220. <https://doi.org/10.34293/education.v9i3.3983>
- Karding, A. K. (2008). *Evaluasi Pelaksanaan Program Bantuan Operasional Sekolah (BOS) Sekolah Menengah Pertama Negeri di Kota Semarang* [Master Thesis]. Universitas Diponegoro.
- Kartowagiran, B. (2013). *Evaluasi Kurikulum. Workshop Evaluasi Kurikulum STAB N Raden Wijaya*.
- Karweti, E. (2010). Pengaruh kemampuan manajerial kepala sekolah dan faktor yang mempengaruhi motivasi kerja terhadap kinerja guru SLB di Kabupaten Subang. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, *11*(2), 77–89.
- Kazemi, R., Momeni, S., & Abolghasemi, A. (2014). The Effectiveness of Life Skill Training on Self-esteem and Communication Skills of Students with Dyscalculia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *114*, 863–866. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.798>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Indonesia. (2022). *Keputusan Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka* (Patent 008/H/KR/2022).
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Indonesia. (2023). *Data Pokok Pendidikan SLB Negeri Seduri Mojokerto*. <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/F2BE5D4C13A5F5DB9F8A>
- Khoiro, D. M., & Akhwani, A. (2021). Studi Komparasi Metode Pembelajaran Role Playing dan Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *5*(5), 3352–3363. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1359>
- Kim, D. R., & Yum, S. C. (2017). Developing an evaluation scale for the college tutoring program based on the cipp model. *Educ Res*, *13*, 233–254.
- Kim, O. J. (2019). A study on the measures for managing the quality of curriculum of early childhood education department in college with the application of CIPP model based on PDCA. *Journal of the Korea Convergence Society*, *10*(1), 215–226.
- Kim, Y. J., & Son, E. G. (2017). A Study on Satisfaction of New Nurse Orientation Program Applying CIPP Evaluation Model Focusing on Affiliated Hospitals of an Educational Foundation in South Korea. *J Korea Acad Ind Coop Soc*, *18*, 226–235.
- King, G., McPherson, A., Mosleh, D., Hartman, L., Rapley, J., & Pinto, M. (2018). Program opportunities of residential immersive life skills programs for

- youth with disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 83, 233–246. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2018.09.003>
- Kingsnorth, S., Healy, H., & Macarthur, C. (2007). Preparing for Adulthood: A Systematic Review of Life Skill Programs for Youth with Physical Disabilities. *Journal of Adolescent Health*, 41(4), 323–332. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2007.06.007>
- Kustawan, D. (2016). *Bimbingan dan Konseling bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Labane, N. (2009). *Planning and Managing Curriculum Implementation in Rural School: an Investigation* [Master Thesis]. Nelson Mandela Metropolitan University.
- Lase, F. (2016). Kompetensi Kepribadian Guru Profesional. *Elita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(1), 36–66.
- Lee, S. young, Shin, J.-S., & Lee, S.-H. (2019). How to execute Context, Input, Process, and Product evaluation model in medical health education. *Journal of Educational Evaluation for Health Professions*, 16, 40. <https://doi.org/10.3352/jeehp.2019.16.40>
- Lewis, K., & Taymans, J. (1992). An examination of autonomous functioning skills of adolescents with learning disabilities. *Career Development for Exceptional Individuals*, 15, 37–46.
- Magill-Evans, J., Darrah, J., Pain, K., Adkins, R., & Kratochvil, M. (2001). Are families with adolescents and young adults with cerebral palsy the same as other families? *Developmental Medicine and Child Neurology*, 43(07), 466. <https://doi.org/10.1017/S0012162201000858>
- Mahvashevernosfaderani, A., Adibsereshki, N., & Movallali, G. (2012). The effectiveness of life skills training on enhancing the social skills of hearing impaired boy secondary school students in inclusive schools. *Journal of Research on Rehabilitation Science*, 8(3), 477–488.
- Majid, A., & Rochman, C. (2014). *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mambela, S. (2018). Tinjauan Umum Masalah Psikologis dan Masalah Sosial Individu Penyandang Tunanetra. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 14(25), 65–73. <https://doi.org/10.36456/bp.vol14.no25.a1465>
- Marani, A. (2017). Kurikulum Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). *Jurnal Studia Insania*, 5(2), 105. <https://doi.org/10.18592/jsi.v5i2.1358>
- Martin, S. D. (2004). Finding balance: impact of classroom management conceptions on developing teacher practice. *Teaching and Teacher Education*, 20(5), 405–422. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2004.04.002>
- Maryanti, R., Nandiyanto, A. B. D., Hufad, A., & Sunardi, S. (2021). Science Education for Students with Special Needs in Indonesia: From Definition, Systematic Review, Education System, to Curriculum. *Indonesian Journal of Community and Special Needs Education*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.17509/ijcsne.v1i1.32653>
- McGrath, I. (2002). *Materials Evaluation and Design for Language Teaching*. Edinburgh University Press.

- Miles, B. Mathew., & Huberman, Michael. (1992). *Analisis Data Kualitatif (Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru)*. Jakarta: UIP.
- Minsih, M., Nandang, J. S., & Kurniawan, W. (2021). Problematika Pembelajaran Online Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1252–1258. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.876>
- Muhaimin. (2003). *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Surabaya: Pustaka.
- Munirrom, A. (2021). Pengembangan Model Manajemen Kurikulum Berbasis Life Skill pada Anak Tuna Grahita Ringan di Sekolah Luar Biasa. *Jurnal An-Nur: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*, 7(02), 1–11.
- Nasution. (2010). *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nation, I. S. P., & Macalister, J. (2010). *Language Curriculum Design*. Routledge.
- Nengsih, G. (2021). Implementasi Manajemen Kurikulum 2013 pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) untuk Tunagrahita di Sekolah Luar Biasa Negeri 033 Tembilahan. *Al-Aulia: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Keislaman*, 7(2), 104–116.
- Nevenglosky, E. A., Cale, C., & Aguilar, S. P. (2019). Barriers to effective curriculum implementation. *Research in Higher Education Journal*, 36, 1–31. <http://www.aabri.com/copyright.html>
- Nevid, J., Rathus, S., & Greene, B. (2009). *Psikologi Abnormal* (5th ed.). Jakarta: Erlangga.
- Newman, L., Wagner, M., Cameto, R., & Knokey, A. M. (2009). *The Post-High School Outcomes of Youth With Disabilities up to 4 Years After High School: A Report From the National Longitudinal Transition Study-2 (NLTS2)*. National Center for Special Education Research. http://www.nlts2.org/reports/2009_04/nlts2_report_2009_04_complete.pdf
- Nur, M. D. (2021). Analisis Kurikulum 2013. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(02), 484–493. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i02.239>
- Nurul 'Azizah, A., & Wardani, N. S. (2019). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Project Based Learning Siswa Kelas V SD. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan (Jartika)*, 21(1), 194–204.
- Oliva, P. F. (1992). *Developing the Curriculum*. New York: Harper Collins Publisher Inc.
- Patton, J. R., Cronin, M. E., Polloway, E. A., Hutchinson, D., & Robinson, G. A. (1989). Curricular considerations: A life skills orientation. In *Best practices in mild mental disabilities* (pp. 21–38). Council for Exceptional Children, Division on Mental Retardation.
- Perni, N. N. (2019). Kompetensi Pedagogik Sebagai Indikator Guru Profesional. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 175. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i2.1122>
- Prabowo, S. L., & Nurmaliyah, F. (2010). *Perencanaan Pembelajaran pada Bidang Studi Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan dan Konseling*. UIN-Maliki Press.
- Pradipta, R. F. (2020). Analisis Penyebab Kesulitan Anak Tunarungu dalam Menyusun Kalimat Sederhana. *Jurnal Orthopedagogik*, 1(2), 36–44.

- Rahayu, D. V., Muhtadi, D., & Ridwan, I. M. (2022). Pedagogical Content Knowledge Guru dalam Pembelajaran Matematika Daring. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 281–292. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i2.1386>
- Rahayu, S. M. (2015). Deteksi dan Intervensi Dini Pada Anak Autis. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1). <https://doi.org/10.21831/jpa.v3i1.2900>
- Rahmah, F. N. (2018). Problematika Anak Tunarungu dan Cara Mengatasinya. *QUALITY*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.21043/quality.v6i1.5744>
- Reed, M. J., & Kennett, D. J. (2017). The Importance of University Students' Perceived Ability to Balance Multiple Roles: A Comparison of Students with and without Disabilities. *Canadian Journal of Higher Education*, 47(2), 71–86. <https://doi.org/10.47678/cjhe.v47i2.187965>
- Reio, T. G., Rocco, T. S., Smith, D. H., & Chang, E. (2017). A Critique of Kirkpatrick's Evaluation Model. *New Horizons in Adult Education and Human Resource Development*, 29(2), 35–53. <https://doi.org/10.1002/nha3.20178>
- Rezeika, A. C., & Wahyuno, E. (2018). Pelaksanaan Program Vokasional untuk Anak Autis. *Jurnal Ortopedagogia*, 4(1), 1–6.
- Richards, J. C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667220>
- Roessler, R. T. (1988). Implementing career education: Barriers and potential solutions. *Career Development Quarterly*, 37(1), 22–30.
- Rogers, E. M. (2003). *Diffussion of Innovation*. New York: The Free Press.
- Rosni, R. (2021). Kompetensi guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 7(2), 113. <https://doi.org/10.29210/1202121176>
- Rubin, S. E., Chan, Fond., & Thomas, D. L. (2003). Assessing changes in life skills and quality of life resulting from rehabilitation services. *Journal of Rehabilitation*, 69(3), 4–9.
- Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Salim Salabi, A. (2022). Efektivitas dalam Implementasi Kurikulum Sekolah. *Education Achievement: Journal of Science and Research*. <https://doi.org/10.51178/jsr.v1i1.177>
- Saputra, I., & Mariah, S. (2018). Manajemen Kurikulum Berbasis Life Skill di Sekolah Luar Biasa (SLB) Darma Putra Semin Gunungkidul Yogyakarta. *Media Manajemen Pendidikan*, 1(1), 38. <https://doi.org/10.30738/mmp.v1i1.2894>
- Sardjono. (1997). *Ortopaedagogik ATR*. Bandung: UPI Press.
- Sari, S. F. M., Binahayati, B., & Taftazani, B. M. (2017). Pendidikan Bagi Anak Tuna Grahita (Studi Kasus Tunagrahita Sedang di SLB N Purwakarta). *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2). <https://doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14273>
- Schinke, S. P. (1994). Prevention science and practice: An agenda for action. *The Journal of Primary Prevention*, 15(1), 45–57. <https://doi.org/10.1007/BF02196346>

- Setiawan, B. (2019). *Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Membuatik Bagi Rombel Kelas Besar Siswa Tunarungu/Wicara Di Slb BC Ypcm Boyolali Tahun 2018/2019* [Bachelor Thesis]. Universitas Sebelas Maret.
- Singla, P. K., & Gupta, A. B. (2006). An Integrated Curriculum Evaluation Model for Technical Education Programmes. In *Chandigarh 160019 (INDIA)*.
- Smaldino, Sharon. E., Lowther, Deboran. L., & Russel, James. D. (2011). *Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Soemantrie, H. (2009). *Mengapa Perlu Evaluasi Kurikulum?*. Jakarta: Pusat Kurikulum.
- Stevens, S. E., Steele, C. A., Jutai, J. W., Kalnins, I. V., Bortolussi, J. A., & Biggar, W. D. (1996). Adolescents with physical disabilities: Some psychosocial aspects of health. *Journal of Adolescent Health, 19*(2), 157–164. [https://doi.org/10.1016/1054-139X\(96\)00027-4](https://doi.org/10.1016/1054-139X(96)00027-4)
- Stewart, D., Law, M., Rosenbaum, P., & Willms, D. (2002). A Qualitative Study of the Transition to Adulthood for Youth with Physical Disabilities. *Physical & Occupational Therapy In Pediatrics, 21*(4), 3–21. https://doi.org/10.1300/J006v21n04_02
- Stufflebeam, D. L. (1971). The Use of Experimental Design in Educational Evaluation. *Journal of Educational Measurement, 8*(4), 267–274. <https://doi.org/10.1111/j.1745-3984.1971.tb00936.x>
- Stufflebeam, D. L., & Coryn, C. L. (2014). *Evaluation theory, models, and applications*. Jossey-Bass.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (1985). *Systematic evaluation: a self-instructional guide to theory and practice*. New York: Springer.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). *Research methods for the social sciences: evaluation theory, models, and application* (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparmin, & Pujiastuti, D. (2010). *Pengembangan Bahan Ajar*. Program Magister Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Jambi.
- Syamsi, I. (2016). Pelaksanaan Evaluasi Asesmen Akademik Siswa Tunalaras di SLB-E Prayuwana. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus), 12*(1), 31–42.
- Syarifah, L. S. (2017, February 28). Leadership Style of School Principal in Implementing Character Education. *Conference on Practice of International Educational Leadership and Planning*.
- Tellioglu, H. (2016). FCE: a framework for curriculum evaluation. *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals (IJHCITP), 7*(3), 19–21.
- Timmer, B. H. B., Bennett, R. J., Montano, J., Hickson, L., Weinstein, B., Wild, J., Ferguson, M., Holman, J. A., LeBeau, V., & Dyre, L. (2023). Social-emotional well-being and adult hearing loss: clinical recommendations. *International Journal of Audiology, 1*–12. <https://doi.org/10.1080/14992027.2023.2190864>
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

- Tyler, W. R. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Wahyudin, D., Rusman, R., & Rahmawati, Y. (2017). Penguatan Life Skills dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada SMA (Sekolah Menengah Atas) di Jawa Barat. *Mimbar Pendidikan*, 2(1), 65–80.
- Warju, W. (2016). Educational Program Evaluation using CIPP Model. *Innovation of Vocational Technology Education*, 12(1). <https://doi.org/10.17509/invotec.v12i1.4502>
- White, P. H. (1997). Success on The Road to Adulthood. *Rheumatic Disease Clinics of North America*, 23(3), 697–707. [https://doi.org/10.1016/S0889-857X\(05\)70353-7](https://doi.org/10.1016/S0889-857X(05)70353-7)
- Wibowo, N. C. H. (2016). Pendampingan Ketrampilan Dan Pengembangan Usaha Batik Ciprat Untuk Sekolah Luar Biasa (SLB) Tunagrahita Pada Yayasan Autisma Semarang. *Dimas: Jurnal Pemikiran Agama Untuk Pemberdayaan*, 15(1), 85–108.
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Annual Conference on Islamic Education and Thought (ACIET)*, 105–113.
- Wolters, N., Knoors, H., Cillessen, A. H. N., & Verhoeven, L. (2014). Social Adjustment of Deaf Early Adolescents at the Start of Secondary School. *Exceptional Children*, 80(4), 438–453. <https://doi.org/10.1177/0014402914527242>
- Wood, B. B. (2001). Stake's Countenance Model: Evaluating an Environmental Education Professional Development Course. *The Journal of Environmental Education*, 32(2), 18–27. <https://doi.org/10.1080/00958960109599134>
- Woods, J. D. (1988). Curriculum Evaluation Models : Practical Applications for Teachers. *Australian Journal of Teacher Education*, 13(1). <https://doi.org/10.14221/ajte.1988v13n2.1>
- World Health Organization. (1993). *Increasing the relevance of education for health professionals*.
- World Health Organization. (1999). *Partners in life skills education*. World Health Organization, Department of Mental Health.
- Yi, B. J., Park, J. Y., & Park E.H. (2009). A study of the assessment model for art museum educational programs. *Art Educ Rev*, 33, 385–404.
- Yuliwulandana, N. (2017). Pengembangan Muatan Kecakapan Hidup (Life Skill) Pada Pembelajaran di Sekolah. *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 12(02), 191–206.
- Yusuf, M. (2015). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.