

**PENGUATAN GERAKAN LITERASI SEKOLAH
DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER GEMAR MEMBACA
MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN *ONE DAY ONE BOOK*
DI SEKOLAH DASAR**

**(Studi Kasus di Kelas IV SD Negeri Parakankawung Kecamatan Salawu
Kabupaten Tasikmalaya)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Amalia Rahmatika

NIM 1905886

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

PENGUATAN GERAKAN LITERASI SEKOLAH
DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER GEMAR MEMBACA
MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN *ONE DAY ONE BOOK*
DI SEKOLAH DASAR

Oleh

Amalia Rahmatika

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Amalia Rahmatika 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Amalia Rahmatika, 2023

**PENGUATAN GERAKAN LITERASI SEKOLAH DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER GEMAR
MEMBACA MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN ONE DAY ONE BOOK DI SEKOLAH DASAR**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

AMALIA RAHMATIKA

PENGUATAN GERAKAN LITERASI SEKOLAH
DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER GEMAR MEMBACA
MELALUI PROGRAM PEMBIASAAN *ONE DAY ONE BOOK*
DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Syarip Hidayat, S.Pd.,M.Pd.

NIP 1908007082005011002

Pembimbing II



Dwi Alia, S.Pd.,M.Pd.

NIP 920200119881113201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalia Rahmatika

NIM : 1905886

Kode Program Studi : J0651

Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : UPI Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penguatan Gerakan Literasi Sekolah dalam Menumbuhkan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Pembiasaan *One Day One Book* di Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,

Amalia Rahmatika

NIM 1905886

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penguatan Gerakan Literasi Sekolah dalam Menumbuhkan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Pembiasaan *One Day One Book* di Sekolah Dasar”. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW. keluarganya, sahabatnya, tabi’in tabi’atnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya yang setia hingga akhir zaman.

Gerakan literasi sekolah dalam pelaksanaannya dilakukan secara bertahap sehingga belum dapat menumbuhkan karakter gemar membaca siswa. Karakter gemar membaca perlu dimiliki oleh siswa sehingga mereka mampu berkomunikasi, dan mendapatkan pengetahuan. Untuk itu adanya program pembiasaan *one day one book* menjadi solusi dalam memperkuat gerakan literasi di sekolah dasar. Sehingga tumbuh minat siswa dalam membaca yang terus melekat pada diri siswa sehingga menjadi kepribadian.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk mencapai hasil yang lebih baik dimasa depan. Dengan segala kekurangan dan keterbatasan, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis umumnya bagi pembaca.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Suatu kebahagiaan bagi peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, dukungan, motivasi, saran, kritik, bimbingan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa tulus, ikhlas dan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Tasikmalaya;
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Tasikmalaya;
3. Bapak Dr. Elan, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Tasikmalaya;
4. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua Prodi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Tasikmalaya;
5. Bapak Dr. Syarip Hidayat, S.Pd.,M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing I sekaligus dosen wali yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, arahan serta motivasi terbaik bagi penulis dalam proses penulisan skripsi ini;
6. Ibu Dwi Alia, S.Pd.,M.Pd., sebagai Dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan, nasihat serta motivasi kepada penulis dalam proses penulisan skripsi ini;
7. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Tasikmalaya serta seluruh staf yang telah memberikan bimbingan, pengalaman serta wawasan keilmuan yang sangat berharga bagi penulis selama mengikuti perkuliahan hingga akhir penulisan skripsi ini;
8. Bapak Suherman, S.Pd.,M.M.Pd, selaku Kepala SD Negeri Parakankawung yang telah memberikan kesempatan dan dukungannya kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin;
9. Ibu Dudah Pahitah, S.Pd., guru SD Negeri Parakankawung yang telah memberikan dukungan, arahan, do'a dan motivasinya kepada penulis selama melakukan penelitian ini;
10. Siswa siswi kelas IV SD Negeri Parakankawung, selaku subjek penelitian yang telah berusaha untuk bekerja sama dengan baik sehingga penulis dapat mengambil data penelitian dengan lancar;

11. Orang tua tercinta, Ibu Eti Rusmiati sebagai *support system* terbaik serta sumber kekuatan bagi penulis yang tak henti-hentinya memberikan nasihat, dukungan, motivasi serta do'a terbaiknya selalu dipanjatkan untuk kesuksesan penulis. Serta Almarhum Bapak Saripudin yang menjadi sumber kekuatan dan semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Adik tersayang Destia Hafizah Kautsyar yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan do'a kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
13. Saudara terbaik Salna Siraz Maulidia yang selalu mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
14. Sahabat terbaik Cheri Julia, Dian Mursyidah, Rizka Siti Nurazizah, Dena Maulani, Putri Esa Lestari dan Indriyani Fajar yang selalu memberikan semangat dan berbagi cerita baik suka maupun duka selama perkuliahan;
15. Seluruh rekan satu angkatan PGSD 2019, khususnya kelas C angkatan 2019 yang selama 4 tahun telah kebersamai selama perkuliahan;
16. Seluruh pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu pada ruang terbatas ini, terima kasih atas partisipasi dan kontribusi yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat baca masyarakat Indonesia khususnya dikalangan pelajar yang makin memprihatinkan. Perlu adanya upaya dalam menumbuhkan minat baca siswa yang salah satunya dengan memberlakukan gerakan literasi sekolah. Gerakan literasi merupakan sarana yang dikeluarkan Pemerintah guna menunjang minat baca siswa, namun dalam pelaksanaannya belum mendapatkan hasil yang maksimal sehingga perlu terobosan baru dalam penguatan gerakan literasi. Program *one day one book* menjadi salah satu upaya SD Negeri Parakankawung dalam memfasilitasi siswanya menumbuhkan minat baca. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui perencanaan pendidikan karakter gemar membaca melalui program pembiasaan *one day one book*, 2) untuk mengetahui pelaksanaan pendidikan karakter gemar membaca melalui pembiasaan *one day one book*, 3) untuk mengetahui evaluasi pendidikan karakter gemar membaca melalui pembiasaan program *one day one book*, dan 4) untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan program *one day one book* di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Instrumen yang digunakan yaitu pedoman observasi, pedoman wawancara dan studi dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan program *one day one book* telah sesuai dengan pedoman yang ada dalam Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 dan kurikulum yang telah disesuaikan dengan kemampuan siswa. Pelaksanaan program pembiasaan *one day one book* terbagi dalam tiga fase yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Hasil yang didapatkan selama kegiatan berlangsung cukup efektif dalam menumbuhkan minat membaca siswa. Siswa sudah mulai terbiasa untuk membaca buku dan sudah mulai terlatih dalam membuat resensi dari buku yang dibacanya sehingga siswa mampu menamatkan 6 buku dalam satu minggu.

Kata Kunci: Gerakan literasi, karakter gemar membaca, pembiasaan *one day one book*, sekolah dasar

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of interest in reading among Indonesian people, especially among students, which is increasingly concerning. There needs to be an effort to foster students' interest in reading, one of which is by implementing the school literacy movement. The literacy movement is a tool issued by the government to support students' interest in reading, but in its implementation it has not yet obtained maximum results so that a new breakthrough is needed in strengthening the literacy movement. The one day one book program is one of the efforts of SD Negeri Parakankawung in facilitating students to grow their interest in reading. The objectives of this study are 1) to find out the planning of character education for reading through the one day one book habituation program, 2) to find out the implementation of character education for reading through habituation of one day one book, 3) to find out the evaluation of character education for reading through habituation of the one day one book program, and 4) to find out the supporting factors and inhibiting factors in the implementation of the one day one book program in elementary schools. This research uses a qualitative method with a case study approach. The instruments used were observation guidelines, interview guidelines and documentation studies. The results of this study show that the planning of the one day one book program is in accordance with the guidelines in Permendikbud Number 23 of 2015 and the curriculum that has been adapted to the abilities of students. The implementation of the one day one book habituation program is divided into three phases, namely initial activities, core activities and final activities. The results obtained during the activity were quite effective in fostering students' interest in reading. Students have begun to get used to reading books and have begun to be trained in making reviews of the books they read so that students are able to finish 6 books in one week.

Keywords: *Literacy movement, character love to read, one day one book habit, elementary school*

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Hakikat Pendidikan Karakter	10
2.1.1 Pengertian Karakter	10
2.1.2 Pengertian Pendidikan Karakter	11
2.1.3 Tujuan Pendidikan Karakter	12
2.1.4 Fungsi Pendidikan Karakter	14

2.2 Hakikat Karakter Gemar Membaca	17
2.2.1 Hakikat dan Pengertian Gemar Membaca	17
2.2.2. Indikator Upaya Gemar Membaca Siswa	19
2.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Karakter Gemar Membaca ..	21
2.2.4 Pentingnya Karakter Gemar Membaca Dalam Pendidikan	23
2.3 Hakikat Gerakan Literasi Sekolah	25
2.3.1 Pengertian Gerakan Literasi Sekolah	25
2.3.2 Peningkatan Kapasitas	26
2.3.3 Strategi Gerakan Literasi Sekolah	28
2.3.4 Tahapan Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah	30
2.4 Upaya Menumbuhkan Karakter Gemar Membaca Melalui Pembiasaan <i>One Day One Book</i>	33
2.5 Langkah-langkah Pelaksanaan Program Pembiasaan <i>One Day One Book</i>	35
2.6 Penelitian Terdahulu	36
2.7 Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Desain Penelitian	39
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	40
3.2.1 Lokasi Penelitian	40
3.2.2 Subjek Penelitian	41
3.3 Teknik Pengumpulan Data	41
3.4 Instrumen Penelitian	44

3.5 Teknik Analisis Data	47
3.6 Uji Keabsahan Data.....	48
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Temuan Penelitian	50
4.1.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian dan Partisipasi Penelitian ..	50
4.1.2 Perencanaan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Pembiasaan <i>One Day One Book</i> di SD Negeri Parakankawung	52
4.1.3 Pelaksanaan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Pembiasaan <i>One Day One Book</i> di SD Negeri Parakankawung.....	57
4.1.4 Evaluasi Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Pembiasaan Program <i>One Day One Book</i> di SD Negeri Parakankawung	62
4.1.5 Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Program Pembiasaan <i>One Day One Book</i> dalam Menumbuhkan Karakter Gemar Membaca..	66
4.2 Pembahasan	70
4.2.1 Analisis Gambaran Sekolah dalam Pelaksanaan Program Pembiasaan <i>One Day One Book</i> dalam Menumbuhkan Karakter Gemar Membaca ...	70
4.2.2 Analisis Perencanaan Pendidikan Karakter Gemar membaca melalui Program Pembiasaan <i>One Day One Book</i> di SD Negeri Parakankawung	73
4.2.3 Analisis Pelaksanaan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Pembiasaan <i>One Day One Book</i> di SD Negeri Parakankawung .	78
4.2.4 Analisis Evaluasi Pelaksanaan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Pembiasaan <i>One Day One Book</i> di SD Negeri Parakankawung	83
4.2.5 Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pelaksanaan Program Pembiasaan <i>One Day One Book</i> di SD Negeri Parakankawung	88

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	91
5.1 Simpulan	91
5.2 Implikasi	92
5.3 Rekomendasi	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99
RIWAYAT HIDUP	156

DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	45
3.2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	46
4.1 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Perencanaan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Pembiasaan <i>One Day One Book</i> di SD Negeri Parakankawung	73
4.2 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Pelaksanaan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Pembiasaan <i>One Day One Book</i> di SD Negeri Parakankawung	79
4.3 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data Evaluasi Pelaksanaan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Pembiasaan <i>One Day One Book</i> di SD Negeri Parakankawung	83
4.4 Triangulasi Teknik Sumber Informasi Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pelaksanaan Program Pembiasaan <i>One Day One Book</i> di SD Negeri Parakankawung	89

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	38
3.1 Analisis Data Kualitatif.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

ADMINISTRASI LAMPIRAN	99
Lampiran 1. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing dan Penetapan Judul Skripsi	99
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	102
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	103
INSTRUMEN PENELITIAN	104
Lampiran 1. Pedoman Observasi Tempat Belajar dan Lingkungan Sekolah.....	104
Lampiran 2. Pedoman Observasi Terhadap Kegiatan Guru dalam Pelaksanaan Pembiasaan <i>One Day One Book</i> di SD Negeri Parakankawung	105
Lampiran 3. Pedoman Observasi Terhadap Pembiasaan <i>One Day One Book</i> Siswa di SD Negeri Parakankawung.....	106
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Penguatan Gerakan Literasi Sekolah dalam Menumbuhkan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Pembiasaan <i>One Day</i> <i>One Book</i> Kepada Kepala Sekolah dan Guru	107
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Penguatan Gerakan Literasi Sekolah dalam Menumbuhkan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Pembiasaan <i>One Day</i> <i>One Book</i> Kepada Siswa	109
Lampiran 6. Pedoman Studi Dokumentasi	111
DATA HASIL PENELITIAN DAN DOKUMENTASI PENELITIAN.....	112
Lampiran 1. Catatan Lapangan	112
Lampiran 2. Dokumen Hasil Wawancara Penguatan Gerakan Literasi Sekolah dalam Menumbuhkan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Pembiasaan <i>One Day One Book</i> Kepada Kepala Sekolah dan Guru	116

Lampiran 3. Dokumen Hasil Wawancara Penguatan Gerakan Literasi Sekolah dalam Menumbuhkan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Pembiasaan <i>One Day One Book</i> Kepada Siswa.....	126
Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian	148
Lampiran 5. Dokumen Hasil Resensi Buku Siswa	150

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter*. Refika Aditama.
- Ahyar, H., dkk. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue March).
- Ainiyah, N. (2013). Pembentukan karakter melalui pendidikan agama Islam. *Al-Ulum*, 13(1), 25–38.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*.
- Barnawi & Arifin, A. (2013). Strategi & kebijakan pembelajaran pendidikan karakter. *Jogyakarta: Ar-Ruzz Media*.
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1997). *Qualitative research for education*. Allyn & Bacon Boston, MA.
- Budimansyah, D. (2012). *Perancangan pembelajaran berbasis karakter*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Chan, F., Kurniawan, A. R., Kalila, S., Amalia, F., Apriliani, D., & Herdana, S. V. (2019). the Impact of Bullying on the Confidence of Elementary School Student. *Jurnal Pendas Mahakam*, 4(2), 152–157.
- Djamaluddin, A. (2014). Filsafat Pendidikan (Educational Phylosophy). *Istiqra'*, 1(2), 129–136.
- Elendiana, M. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 54–60.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.572>

- Faizah, dewi susanti sufy, & Adi. (2016). Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Sekolah Dasar. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Faradina, N. (2017). Pengaruh Program Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa Di Sd Islam Terpadu Muhammadiyah an-Najah Jatinom Klaten. *Jurnal Hanata Widya*, 6(8), 60–69.
- Francois, C. (2013). Reading is about relating: Urban youths give voice to the possibilities for school literacy. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 57(2), 141–149.
- Ghufron, A. (2010). Integrasi Nilai-Nilai Karakter Bangsa Pada Kegiatan Pembelajaran. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(3), 13–24. <https://doi.org/10.21831/cp.v1i3.230>
- Halidjah, S. (2011). Pemberian motivasi untuk meningkatkan kegiatan membaca siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Kependidikan*, 9(1).
- Hasanah, U., & Silitonga, M. (2020). *Implementasi gerakan literasi sekolah di sekolah dasar*.
- Hidayat, S. (2013). Pengaruh kerjasama orang tua dan guru terhadap disiplin peserta didik di sekolah menengah pertama (SMP) negeri kecamatan Jagakarsa-Jakarta Selatan. *Jurnal Ilmiah Widya*, 1(2), 92–99.
- Judiani, S. (2010). *Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar Melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum*, 10(April), 280–289.
- Kemendikbud. (2016). *Desain Induk Literasi Sekolah*. 76.
- Kesuma, Dharma; Cepi, Triatna; Johar, P. (2012). *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*.
- Kosim, M. (2011). Urgensi pendidikan karakter. *KARSA: Journal of Social and Islamic Culture*, 84–92.

- Laily, I. F., & Naqiyyah, M. (2014). Kontribusi Penerapan Pendidikan Karakter (Gemar Membaca) Terhadap Keterampilan Berbahasa Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Mi Darul Hikam Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 1(2). <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v1i2.347>
- Lickona, T. (1992). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. Bantam.
- Linse, C. T., & Nunan, D. (2005). *Practical English Language Teaching: Young Learners*. McGraw Hill.
- Maunah, B. (2016). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1, 90–101. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.8615>
- Megawangi, R. (2004). Pendidikan karakter solusi yang tepat untuk membangun bangsa. *Jakarta: Indonesia Heritage Foundation*.
- Mulyasa, M. P. (2022). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bumi Aksara Group.
- Mustari, M., Ph, D., Rahman, M. T., & Ph, D. (2014). Manajemen Pendidikan. In *RajaGrafiKa Persada*.
- Nastiti, F., & Abdu, A. (2020). Kajian: Kesiapan Pendidikan Indonesia Menghadapi Era Society 5.0. *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(1), 61–66. <https://doi.org/10.17977/um039v5i12020p061>
- Nopilda, L., & Kristiawan, M. (2018). Gerakan Literasi Sekolah Berbasis Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Paradigma Pendidikan Abad Ke- 21. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 3(2). <https://doi.org/10.31851/jmksp.v3i2.1862>
- Oktarina, A. (2018). Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Literasi di SD N Golo Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 30 Tahun Ke-7 2018*, 30(7), 2.941-2.951.

- Priasti, S. N., & Suyatno, S. (2021). Penerapan Pendidikan Karakter Gemar Membaca Melalui Program Literasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(2), 395. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i2.3211>
- Rahadian, G., Rohanda, R., & Anwar, R. K. (2014). Peranan Perpustakaan Sekolah Dalam Meningkatkan Budaya Gemar Membaca. *Jurnal Kajian Informasi Dan Perpustakaan*, 2(1), 47. <https://doi.org/10.24198/jkip.v2i1.11628>
- Ramly, M. (2011). *Indikator Keberhasilan Siswa Dalam Pengembangan Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa*.
- Samani, M. (2011). *Menggagas pendidikan bermakna: integrasi life skill-KBK-CTL-MBS. SIC*. <https://books.google.co.id/books?id=XDM7MwEACAAJ>
- Samani, M. (2013). *Pendidikan karakter konsep dan model*. PT Remaja Rosdakarya. <https://books.google.co.id/books?id=aiGotQEACAAJ>
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Kencana.
- Sari, P. P. (2018). Penanaman Nilai Karakter Gemar Membaca. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 7(2), 205–217. <https://doi.org/10.24090/jimrf.v7i2.2521>
- Sofyan, M. H. A. (2016). Meningkatkan motivasi membaca. *IQRA: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi (e-Journal)*, 9(2), 1–11.
- Subianto, J. (2013). Peran Keluarga, Sekolah, Dan Masyarakat Dalam Pembentukan Karakter Berkualitas. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), 331–354. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v8i2.757>
- Syaiful, B. D., & Aswan, Z. (2006). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Tampubolon. (1993). *Mengembangkan minat dan kebiasaan membaca pada anak*. Angkasa.
- Tarigan, H. G. (1987). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Angkasa.
- Trimo, S. (1992). *Pedoman pelaksanaan perpustakaan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Tutuk, N. (2015). *Implementasi pendidikan karakter*.
- Wahidin, U. (2000). Budaya Gemar Membaca Sejak Usia Dini Oleh. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, 1–41.
- Zubaedi. (2018). Desain Pendidikan Karakter. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Zuchri Abdussamad., & Patta Rapanna. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press.