

No. Skripsi: 112/S/PGSD-REG/6/AGUSTUS/2023

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA FASE B
DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

Salsa Devina Putri

1903199

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2023

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA FASE B
DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

Salsa Devina Putri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Salsa Devina Putri 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari pemilik.

LEMBAR PENGESAHAN
SALSA DEVINA PUTRI
ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA FASE B
DI SEKOLAH DASAR

Disetujui dan Disahkan Oleh:

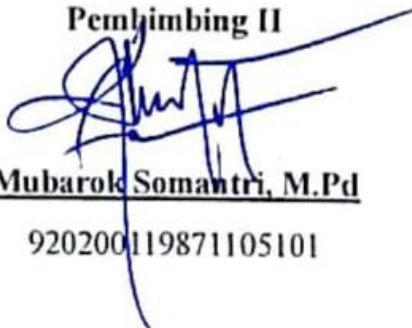
Pembimbing I



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd

NIP. 198204262010121005

Pembimbing II



Mubarok Somantri, M.Pd

920200119871105101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA FASE B DI SEKOLAH DASAR**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023



Salsa Devina Putri

NIM 1903199

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah yang dengan kenikmatan dari-Nya menjadi sempurna semua amal kebaikan. Syukur Alhamdulillah, peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas limpahan berkah, rahmat, taufiq, ridho, dan kemudahan-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA FASE B DI SEKOLAH DASAR”** tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat menyelesaikan pendidikan sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, di Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, hal itu disebabkan karena terbatasnya pengalaman dan pengetahuan, sehingga peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun.

Dalam penyelesaian skripsi ini banyak pihak yang telah menyumbangkan bantuan baik moril maupun materil. Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang terlibat, yakni:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Pembimbing I, atas segala ilmu, motivasi, nasihat, bimbingan, serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Mubarak Somantri, M.Pd., selaku Pembimbing II, atas segala ilmu, motivasi, nasihat, bimbingan, serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.
4. Orang tua peneliti tercinta Ayahanda Deddy Chamdony, S.H. dan Ibunda Cucu Wurindhayu, terima kasih atas limpahan do'a dan kasih sayang yang tak terhingga, serta kesabarannya dalam menanti terselesaikannya tugas akhir ini.

5. Saudara tersayang Chelsa Amelia Qatrunnada, terima kasih atas dukungan yang diberikan.
6. Keluarga besar SDN 212 Harapan Kota Bandung, khususnya Bapak Mustopa, S.Pd.I., dan Ibu Dessy Asriani, S.Pd., yang telah berkenan membantu peneliti dalam melangsungkan penelitian.
7. Para subjek penelitian yang telah memberikan bantuan data dan informasi selama pelaksanaan penelitian lapangan.
8. Almamater peneliti yakni Universitas Pendidikan Indonesia, dan semua teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah dasar (PGSD) 2019, khususnya teman satu kelas di PGSD C, yang telah berjuang bersama-sama selama empat tahun. Terkhusus terima kasih peneliti ucapkan kepada Reyhana Cahyani Putri, Eka Putri Ramadhany, Intan Dwi Pertiwi, Fadhilah Nur Azizah, Shafanissa Aulia Putri, Shafira Azzahra Putri, dan Silpia Damayanti, terima kasih telah menjadi sahabat yang banyak memberi kenangan, semangat, dan inspirasi selama kuliah.
9. Teman-teman satu pembimbing skripsi yang senantiasa menemani, mengingatkan, dan memberikan semangat untuk bimbingan dan menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
Semoga apapun bentuk bantuan yang diberikan kepada peneliti, Allah SWT balas dengan pahala yang berlipat dan bentuk kebaikan pula, serta semoga menjadi ladang pahala di akhirat kelak, *Aamiin*.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana kemampuan berpikir kritis peserta didik sekolah dasar khususnya fase B atau setara dengan kelas empat dalam materi hak dan kewajiban pada pembelajaran Pendidikan Pancasila. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Data dalam penelitian ini diperoleh dari wawancara, observasi, dan studi dokumentasi pada subjek penelitian yaitu guru dan peserta didik kelas empat Sekolah Dasar Negeri 212 Harapan Kota Bandung sebanyak tiga orang peserta didik. Hasilnya menunjukkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran pendidikan pancasila di sekolah dasar ini terdapat peserta didik dengan kemampuan berpikir kritis yang tinggi, sedang, dan rendah. Selain itu, terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis peserta didik yang tidak lepas dari upaya guru sebagai pendidik yang membimbing jalannya sebuah pembelajaran, di antaranya faktor-faktor tersebut adalah motivasi belajar peserta didik, minat belajar peserta didik, kemampuan literasi peserta didik, dan keterampilan menyampaikan pendapat peserta didik.

Kata Kunci: Analisis, Berpikir Kritis, Pendidikan Pancasila

ABSTRACT

This research aims to analyze how the critical thinking skills of elementary school students, especially in phase B or fourth grade in the learning materials of rights and obligations in learning Pancasila Education. The reasearch method used in this research is descriptive using a qualitative approach. The data in thi sstudi were obtained from interviews, observations, and documentation studies on research subjects, they are teachers and fourth grade students at the 212 Harapan Public Elementary School, Bandung, as masny as three students. The results show that students' critical thinking skills in learning Pancasila Education in this elementary school have students with critical thinking skills. In learning Pancasila education, there are students with high, medium, and low critical thinking abilities. In addition, there are factors that affect students' critical thinking skills which cannot be separated from the efforts of the teacher as an educator who guides the course of a lesson, including there factors are students' learning motivation, students' learning interest, students' literacy skills, and ability to express opinions.

Keywords: *Analysis, Critical Thinking, Pancasila Education*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Bagi Peserta Didik	5
1.4.2 Bagi Guru.....	5
1.4.3 Bagi Sekolah Dasar.....	6
1.4.4 Bagi Peneliti.....	6
BAB II	6
KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Konsep Berpikir Kritis	6
2.1.1 Definisi Berpikir Kritis	6
2.1.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	8
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis	9
2.1.4 Cara Menilai Kemampuan Berpikir Kritis.....	11
2.1.5 Tahap Berpikir Kritis	12

2.2 Konsep Pendidikan Pancasila.....	13
2.2.1 Definisi Pendidikan Pancasila	13
2.2.2 Rasional Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	15
2.2.3 Tujuan Pendidikan Pancasila	17
2.2.4 Karakteristik Pendidikan Pancasila	18
2.2.5 Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Fase B	19
2.3 Konsep Materi Hak dan Kewajiban	20
2.4 Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar	22
2.5 Penelitian yang Relevan	24
2.6 Penjelasan Istilah.....	26
2.7 Kerangka Berpikir	27
BAB III.....	28
METODE PENELITIAN	28
3.1 Pendekatan Penelitian dan Metode Penelitian.....	28
3.2 Tahapan Penelitian.....	28
3.3 Subjek dan Tempat Penelitian	29
3.3.1 Subjek Penelitian	29
3.3.2 Tempat Penelitian.....	30
3.4 Instrumen Penelitian.....	30
3.5 Analisis Data	32
3.6 Triangulasi.....	32
BAB IV.....	34
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Gambaran Umum dan Lokasi Penelitian.....	34
4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Pancasila	34
4.3 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	38
4.4 Keterbatasan Penelitian	54
BAB V.....	54
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	54
5.1 Simpulan.....	54

5.2 Rekomendasi	54
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil Observasi Subjek 4	35
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Subjek 1	39
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Subjek 1	40
Tabel 4. 4 Hasil Dokumentasi Subjek 1	42
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Subjek 2	45
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Subjek 2	46
Tabel 4. 7 Hasil Dokumentasi Subjek 2	48
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Subjek 3	50
Tabel 4. 9 Hasil Dokumentasi Subjek 3	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 3. 1 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 (Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing).....	62
Lampiran 2 (Surat Izin Penelitian).....	63
Lampiran 3 (Pedoman Observasi Guru)	65
Lampiran 4 (Pedoman Observasi Peserta Didik)	67
Lampiran 5 (Pedoman Wawancara Guru).....	68
Lampiran 6 (Pedoman Wawancara Peserta Didik)	72
Lampiran 7 (Data Hasil Observasi Subjek 1)	75
Lampiran 8 (Data Hasil Observasi Subjek 2)	76
Lampiran 9 (Data Hasil Observasi Subjek 3)	77
Lampiran 10 (Data Hasil Observasi Subjek 4)	78
Lampiran 11 (Verbatim Wawancara Subjek 1).....	80
Lampiran 12 (Verbatim Wawancara Subjek 2)	83
Lampiran 13 (Verbatim Wawancara Subjek 3)	87
Lampiran 14 (Verbatim Wawancara Subjek 4)	92
Lampiran 15 (Kategorisasi Data)	98
Lampiran 16 (Dokumentasi Soal HOTS Subjek 1).....	102
Lampiran 17 (Dokumentasi Soal HOTS Subjek 2).....	103
Lampiran 18 (Dokumentasi Soal HOTS Subjek 3).....	104
Lampiran 19 (Dokumentasi Wawancara)	105
Lampiran 20 (Lembar Bimbingan Skripsi).....	106
Lampiran 21 (Lembar Perbaikan Skripsi).....	103
Lampiran 22 (Riwayat Hidup Penulis)	104

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmatika, D. (2017). Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan pendekatan inquiry/discovery. *Euclid*, 3(1).
<https://jurnal.ugj.ac.id/index.php/Euclid/article/viewFile/324/202>
- Aida, T. N., Anggoro, S., & Andriani, A. (2019). Analisis berpikir kritis siswa melalui model POE (predict-observe-explain) di sekolah dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 2(2), 164-172.
- Angelo, T. A. (1995). Classroom assessment for critical thinking. *Teaching of psychology*, 22(1). 6-7.
https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15328023top2201_1?journalCode=htop20
- Anisa, A. R., Ipungkarti, A. A., & Saffanah, K. N. (2021). Pengaruh kurangnya literasi serta kemampuan dalam berpikir kritis yang masih rendah dalam pendidikan di Indonesia. In *Current Research in Education: Conference Series Journal* (Vol. 1, No. 1).
<https://ejournal.upi.edu/index.php/crecs/article/view/32685/pdf>
- Amiasih, T., Santosa, S., & Dwiastuti, S. (2017). Peningkatan Kemampuan Bertanya dan Keaktifan Berkomunikasi Peserta Didik melalui Penerapan Model Inkuiri Terbimbing. *Bioedukasi UNS*, 10(2), 7-11.
https://web.archive.org/web/20180504162103id_/https://jurnal.uns.ac.id/bioedukasi/article/viewFile/11446/pdf
- Arofah, I. (2022). Penggunaan Kartu Hawatang untuk Memudahkan Memahami Materi Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab pada Peserta Didik Kelas V. *Jurnal Ilmiah Pro Guru*, 8(1), 73-81.
<http://journal2.um.ac.id/index.php/jipg/article/view/26911>
- Astini, N. W., & Purwati, N. K. R. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Emasains*, 9(1), 1-8.
<https://repo.mahadewa.ac.id/id/eprint/1776/1/621-Article%20Text-1614-1-10-20200503.pdf>

- Azizah, M., Sulianto, J., & Cintang, N. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 61-70.
- Crawford, C. M. & Brown, E. (2010). Focusing Upon Higher Order Thinking Skills: Webquest and The Learned-Centered Mathematical Learning Environment. *Journal Interactive Online Learning*. Vol. 3(2), 1541-4914.
- Fajriyah, N. U. (2021). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar (SD) pada Mata Pelajaran Matematika*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Malang, Malang. <http://etheses.uin-malang.ac.id/28115/1/14140107.pdf>
- Fauzi, Z. A., & Fikri, H. (2018). Improving learning activities using a combination of mind mapping model, think pair share and teams game tournament. In *1st International Conference on Creativity, Innovation and Technology in Education (IC-CITE 2018)* (pp. 318-322). Atlantis Press. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/iccite-18/55909608>
- Hartati, T. dkk. (2022). *Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Sekolah Dasar*. Bandung: Rumah Cemerlang Indonesia.
- Inggriyani, F., & Fazriyah, N. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran menulis narasi di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 30-41.
- Ismadi, F. (2008). Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Pendekatan Multikultural Dalam Pembentukan Karakter Bangsa (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 2 Lelea Indramayu). *Acta Civicus (Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan)*, 1(2), 223-242.
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual teaching and learning: What it is and why it's here to stay*. Corwin Press. <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=2HRoigMMdqMC&oi=fnd&pg=PA9&dq=johnson+2009+contextual+teaching+and+learning&ots=sWqM>

VDCoOO&sig=IsZMbPbnqaLSk-H_r0DLV4Go6-
I&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kurniawaty, I., Hadian, V. A., & Faiz, A. (2022). Membangun Nalar Kritis di Era Digital. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(3), 3683-3690. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/2715/pdf>
- Oktariani, O., & Ekadiansyah, E. (2020). Peran Literasi dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi dan Kesehatan (J-P3K)*, 1(1), 23-33. <http://jurnalp3k.com/index.php/J-P3K/article/view/11/pdf>
- Paiman, P., & Temu, T. (2013). Tanggung Jawab dan Kinerja Peserta Didik dalam Mengerjakan Pekerjaan Rumah Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di SD Muhammadiyahwirobrajan II Yogyakarta. *Academy of Education Journal*, 4(1).<https://jurnal.ucy.ac.id/index.php/fkip/article/view/95/333>
- Rachman, F., Nurgiansyah, T. H., & Kabatiah, M. (2021). Profilisasi Pendidikan Kewarganegaraan dalam Kurikulum Pendidikan Indonesia. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2970-2984. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1052/pdf>
- Rahayu, R., Rahmawati, J., dan Muhlisin, A. (2022). Pengembangan Desain Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Karakter Pelajar Pancasila Pada Aspek Bernalar Kritis Dan Kreatif Di Smpit Ihsanul Fikri Kota Magelang. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi*, 3(2), 88-109. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jipb/article/view/18423>
- Sanjaya, Wina. (2010). *Kurikulum dan pembelajaran, Teori dan praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana. <https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=BJFBDwAAQBAJ&oi=>

- fnd&pg=P
R5&dq=wina+sanjaya&ots=g0yfo604oK&sig=nqxcNkzsafKltasffi0hK0
WjDkc&red ir_esc=y#v=onepage&q=wina%20sanjaya&f=false
- Sari, D. H. N., Mahfud, H., & Saputri, D. Y. (2021). Kemampuan berpikir kritis materi hak dan kewajiban pada pembelajaran pendidikan kewarganegaran peserta didik kelas IV sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 9(1).
<https://jurnal.uns.ac.id/JDDI/article/view/48723/30790>
- Setyawan, M., & Koeswanti, H. D. (2021). Pembelajaran Problem based learning Terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(3), 489-496.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/41099/20286>
- Sholahuddin, A., & Awaliyah, S. (2021). Pengembangan model pembelajaran innovation active debat untuk meningkatkan keterampilan menyampaikan pendapat peserta didik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 6(1), 249- 259.
<http://journal2.um.ac.id/index.php/jppk/article/view/17589/8682>
- Sholihah, M., & Amaliyah, N. (2022). Peran Guru Dalam Menerapkan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 898-905.
<https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/2826/1810>
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1-228.
<http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE%20PENELITIAN%20KUALI%20TATIF%20DI%20BIDANG%20PENDIDIKAN.pdf>
- Soendari, T. (2012). Metode penelitian deskriptif. *Bandung, UPI. Stuss, Magdalena & Herdan, Agnieszka*, 17.
http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195602141980032-

TJUTJU_SOENDARI/Power_Point_Perkuliahan/Metode_PPKKh/Penelitian__Desk_riptif.ppt_[Compatibility_Mode].pdf

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Penerbit CV. Alfabeta.

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sulaiman, A. (2015). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Bandung: CV. Arfino Raya. https://es.stai-alazharmenganti.ac.id/wp-content/uploads/2022/09/Pendidikan-Pancasila-dan-Kewarganegaraan-Dr.-Asep-Sulaiman-M.Pd_-z-lib.org_.pdf

Suryadi, A., & Somardi, H. (2000, March). *Pemikiran ke Arah Rekayasa Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan*. In *a paper presented in the seminar on The Needs for New Indonesian Civic Education* (Vol. 29).

Wahyunita, I., & Subroto, W. T. (2021). Efektivitas model pembelajaran blended learning dengan pendekatan STEM dalam upaya meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 1010-1021.

<https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/503/pdf>