

Nomor Skripsi: 1179/SKRIPSI/PSI-FIP/08-2023/2

**HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DENGAN *CYBERLOAFING* PADA  
MAHASISWA PSIKOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**Skripsi**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Psikologi pada Departemen Psikologi



Disusun oleh:

Diar Fatharani Safanah Sugandi

1607088

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

Diar Fatharani Safanah Sugandi

**HUBUNGAN *SELF-EFFICACY* DENGAN *CYBERLOAFING* PADA MAHASISWA PSIKOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN  
INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan *Self-Efficacy* dengan *Cyberloafing* pada Mahasiswa Psikologi Universitas Pendidikan Indonesia”, beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri. Tidak ada bagian yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Oleh karena itu, saya siap menanggung konsekuensi apabila ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan atas karya saya ini, atau ada klaim dari pihak terhadap kemurnian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,

Diar Fatharani Safanah Sugandi  
NIM 1607088

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur marilah kita panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan ridho-Nya saya sebagai penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan *Self-Efficacy* dengan *Cyberloafing* pada Mahasiswa Psikologi Universitas Pendidikan Indonesia”. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Penulis menulis skripsi ini didasari dengan fenomena lapangan bahwa mahasiswa khususnya pada mahasiswa Psikologi UPI Kota Bandung yang mengalami *Self-efficacy* sehingga menimbulkan perilaku *Cyberloafing* dan memengaruhi hasil belajar.

Skripsi ini juga menjadi salah satu prasyarat untuk dapat menyelesaikan studi S1 Psikologi di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia dan memperoleh gelar sarjana. Selain itu, skripsi ini juga dapat menjadi literatur tambahan dalam bidang keilmuan psikologi, khususnya mengenai *Self-efficacy* dan *Cyberloafing*.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis juga menyadari segala keterbatasan dan kekurangan dalam skripsi ini, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan karya yang lebih baik lagi kedepannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobil'alamin. Puji serta syukur selalu peneliti panjatkan kehadirat Allah swt. dengan kasih sayang dan ridho-Nya peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Ia senantiasa memberikan perantara orang-orang yang senantiasa memberikan dukungan kepada peneliti untuk bisa menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog, sebagai Ketua Prodi Psikologi, beserta para dosen dan staf Prodi Psikologi Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu dan pengalaman bagi saya.
2. Ibu Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog sebagai pembimbing I. Terima kasih telah selalu meluangkan waktu untuk bimbingan, memberikan saran dan masukan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi. Terimakasih untuk kesabarannya dalam membimbing peneliti sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Helli Ihsan, M.Si., selaku pembimbing II. Terimakasih telah memberikan motivasi, saran dan masukan, serta telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan sehingga penyusunan skripsi ini bisa selesai. Terimakasih ataskesabarannya dalam membimbing selama proses penyusunan skripsi.
4. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Agus Sugandi dan Ibunda Dadah Sudiarti (alm), sebagai wujud jawaban dan tanggung jawab atas kepercayaan yang telah diamanatkan kepadaku serta atas cinta dan kasih sayang, kesabaran yang tulus ikhlas membesarkan, merawat dan memberi dukungan moral dan material serta selalu mendoakan ku selama menempuh pendidikan sehingga aku dapat menyelesaikan studi S1. Terimakasih sudah selalu mendampingi ku dalam menyelesaikan perkuliahan.
5. Kakak tersayang Tiar Gustiandini Sugandi dan kaka ipar Anto Haryanto yang selalu menyemangati peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

## UCAPAN TERIMAKASIH

6. Keluarga Besar Psikologi angkatan 2016 yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi, kesabaran, serta doa sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Terima kasih untuk berbagai pengalaman dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah bersama selama perkuliahan juga berjuang menuju kelulusan
7. Untuk sahabat tersayang Ruri, Nurul dan Arin, yang selalu memberikan dukungan dan selalu sabar mendengarkan keluh kesah selama menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih selalu hadir di setiap keluh dan kesah ku.
8. Ajeng Anindia Hapsari, Syahnaz Axelia Febrianti, Eka Yulianti, Wandayani Pratiwi yang dengan sabar telah menyemangati, menemani, dan selalu siap membantu kapanpun di manapun. Semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT. dan dapat meraih semua yang kita cita citakan.
9. Untuk orang terkasih Dias Anugrah Ramadhan terimakasih sudah menjadi salah satu sumber motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu bentuk penulis dalam memantaskan diri, terimakasih sudah sabar, menemani dan mendengarkan keluh kesah penulis selama menyusun skripsi ini.
10. *Last but not least*, terimakasih untuk Diar Fatharani Safanah Sugandi, diri saya sendiri yang telah bekerja keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memustukan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Bandung, Agustus 2023

Peneliti

## ABSTRAK

**Diar Fatharani Safanah Sugandi (1607088).** *Hubungan Self-efficacy dengan Cyberloafing pada Mahasiswa Psikologi Universitas Pendidikan Indonesia.* Skripsi. Departemen Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung (2023).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *self-efficacy* dengan *cyberloafing* pada mahasiswa Psikologi Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan total partisipan 152 orang Mahasiswa Psikologi. Penelitian ini menggunakan dua instrumen, yaitu pengukuran *self-efficacy* menggunakan *General Self-efficacy Scale* yang telah dikembangkan sementara untuk pengukuran *cyberloafing* menggunakan *The Cyberloafing Scal*. Teknik analisis data yang digunakan adalah metode korelasi *Pearson Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan negative antara *self-efficacy* dan *cyberloafing* (0,419, sig.<0.05) dimana dengan hasil korelasi negativ menunjukan *self-efficacy* tinggi maka perilaku *cyberloafing* rendah begitupun sebaliknya *self-efficacy* rendah perilaku *cyberloafing* tinggi pada mahasiswa Psikologi Universitas Pendidikan Indonesia.

Kata kunci : *Self-efficacy, cyberloafing*

## **ABSTRACT**

**Diar Fatharani Safanah Sugandi (1607088).** *The Relationship between Self-Efficacy and Cyberloafing in Psychology Students at the Indonesian University of Education. Thesis. Department of Psychology, Faculty of Education, Indonesian University of Education. Bandung (2023).*

*This study aims to determine the relationship between self-efficiency and cyberloafing in Psychology students at the Indonesian University of Education (UPI). The research method used is a quantitative method with 152 psychology students participating. This research uses two instruments, namely self-efficiency measurement using the General Self-efficiency Scale which has been developed while for cyberloafing measurement using The Cyberloafing Scal. The data analysis technique used is the Pearson Product Moment correlation method. The results of the research show that there is a negative relationship between self-efficiency and cyberloafing (0.419, sig.<0.05) where the negative correlation results indicate high self-efficiency then cyberloafing behavior is low and vice versa, low self-efficiency high cyberloafing behavior in Psychology students at the Indonesian University of Education.*

*Keyword : Self-efficacy, cyberloafing*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Pertanyaan Penelitian .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
1. Manfaat Teoritis .....	5
2. Manfaat Praktisi .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
A. Self efficacy .....	6
1. Definisi <i>Self-efficacy</i> .....	6
2. Dimensi self efficacy .....	7
3. Fungsi <i>self-efficacy</i> .....	8
B. <i>Cyberloafing</i> .....	10
1. Definisi <i>Cyberloafing</i> .....	10
2. Dimensi <i>cyberloafing</i> .....	11
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>cyberloafing</i> .....	12
C. Kerangka Berpikir.....	14
D. Hipotesis.....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>16</b>
A. Desain Penelitian .....	16
B. Populasi dan Sampel .....	16
1. Populasi .....	16
2. Sampel .....	16
C. Variabel Penelitian Dan Defini Oprasional.....	17
1. Variabel Penelitian .....	17
2. Definisi Konseptual <i>self-efficacy</i> dan <i>cyberloafing</i> .....	17
3. Definisi Operasional <i>self-efficacy</i> dan <i>cyberloafing</i> .....	18
D. Instrumen Penelitian .....	19
1. <i>Cyberloafing</i> .....	19
2. <i>Self-efficacy</i> .....	20
E. Teknik Analisis Data.....	22
1. Uji Normalitas.....	22
viii	
2. Uji Linearitas .....	22



3. Uji Korelasi.....	23
F. Teknik Pengumpulan Data .....	23
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>24</b>
A. Gambaran Demografis Partisipan .....	24
B. Hasil Olah Data Variabel .....	25
1. Data deskriptif.....	25
2. Hasil Uji Korelasi Bivariat Pearson .....	27
C. Pembahasan .....	28
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>30</b>
A. Kesimpulan.....	30
B. Saran.....	30
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>31</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>35</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Anam, K., & Prastomo, G. A. (2020). Fenomena Cyberslacking pada Mahasiswa. *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah*, 11(3), 202-210.
- Anward, H. H., & Erlyani, N. (2016). Peranan conscientiousness terhadap perilaku *cyberloafing* pada mahasiswa. *Jurnal Ecopsy*, 3(1).
- Askew, K. L. (2012). The relationship between *cyberloafing* and task performance and an examination of the theory of planned behavior as a model of *cyberloafing*. Dissertation. University of South Florida.
- Akbulut, Y., Dursun, O.O., Donmez, O., & Sahin, Y.L. (2016). In Search of a Measure to Investigate *Cyberloafing* in Educational Setting. *Computers in Human Behavior*. Vol. 55, Pp.616-625.
- Alwisol. 2008. Psikologi Kepribadian. Malang : UMM Press.
- Azzahra, S. (2018). Pengaruh Kepribadian Hexaco, self regulation dan variabel demografis terhadap academic *cyberloafing* pada mahasiswa. *Skripsi*. Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arabaci, B. (2017). Investigation faculty of education students cyberloafing behaviors in terms of various variables. *Turkish Online Journal of Educational Technology*.
- Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII). (2014). Profil Pengguna Internet Indonesia. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI: Katalog Dalam Terbitan (KDT).
- Al-Fraihat, D., Joy, M., Masa'deh, R., & Sinclair, J. (2020). Evaluating E-learning systems success: An empirical study. *Computers in Human Behavior*, 102, 67–86. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.08.004>
- Bandura, A. 1989. *Human Agency In Social Cognitive Theory*. *American Psychologist*, 44, 1175-1184.
- Bandura, A (2005). *Theories Of Personality, sixth edition. Social Cognitive Theory*. The Mc Graw-Hill companies.
- Bandura, A. 1993. *Perceived self efficacy in cognitive development and functioning*. *Educational Psychologist*, 28, 117-148.

- Bandura, A. (1997). *Self efficacy, The Exercise of Control*. W.H. Freeman and company, New York.
- Baron, R., & Byrne, D. (2004). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Blanchard, A., & Henle, C. (2008). Correlates of different form sof *cyberloafing* : The role of norms and external locus of control. *Computers in Human Behavior*. 24, 1067-1084.
- Budiman, (2017). Peran teknologi informasi dan komunikasi dalam pendidikan. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, (8), 75-83.
- Carrillo, P. E., Onofa, M., & Ponce, J. (2011). Information Technology and Student Achievement: Evidence from a Randomized Experiment in Ecuador. *Ssrn*, (December)
- Chairani, L., & Subandi, M. A. 2010. *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an: Peranan Regulasi Diri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dayakisini, T & Hudaniah. (2003) *Psikologi sosial*. Malang: UMM Press.
- Durak, H. Y. (2020a). Cyberloafing in Learning Environments Where Online Social Networking Sites Are Used as Learning Tools: Antecedents and Consequences. *Journal of Educational Computing Research*, 58(3), 539–569.
- Doorn, O. V. N. (2011), “Cyberloafing: A Multi–Dimensional Construct Placed in a Theoretical Framework”. Unpublished MBAThesis. Eindhoven University of Technology, Department Industrial Engineering and Innovation Sciences.
- Fuadiah, I., Anward, H. h., & Erlyani, N. (2016). Peran conscientiousness terhadap perilaku *cyberloafing* pada mahasiswa. *Jurnal Ecospy*.
- Friedman, H. S. Schustak, & M. W. 2006. *Kepribadian Teori Klasik Dan Riset Modern*. Jakarta : Erlangga.
- Gist, M.E. (1987). *self efficacy*: implication for organizational behavior and human resource management. “*academy of management review*, 12: 472-485.
- Ghozali, I (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 19* (edisi kelima). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghufron, Nur, M., Risnawati, Rini. (2011). *Teori-teori Psikologi*. Jogyakarta: ArRuzz Media.
- Gökçearslan, Ş., Mumcu, F. K., Haşlamam, T., & Çevik, Y. D. (2016). Modelling smartphone addiction: The role of smartphone usage, *self-regulation*,

*general self-efficacy and cyberloafing in university students. Computers in Human Behavior, 63, 639-649.*

- Handoyo, S. (2016). *Cyberloafing di Tempat Kerja: Merugikan atau Menguntungkan?* In J. S. A. Utama, J Abraham, T. Susan, I. N, Alfian & A, Supratika (Eds), *Psikologi dan Teknologi Informasi* (pp. 163-174). Jakarta: Himpunan Psikologi Indonesia.
- Hadjar, Ibnu, 1996. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada.
- J.E. Gerow, P.S. Galluch and J.B. Thatcher, 2010. "To slack or not to slack: Internet usage in the classroom," *Journal of Information Technology: Theory and Implication*, volume 11, number 3, article 2, at
- Kurniawan, H., Nastasia, K. (2018). Hubungan self-regulation dengan perilaku *cyberloafing* pada mahasiswa pasca sarjana. *Jurnal Psyche 165 Fakultas Psikologi, 11(2)*, 1- 10.
- Khansa, L., Barkhi, R., Ray, S., & Davis, Z. (2017). *Cyberloafing in the workplace: mitigation tactics and their impact on individuals behavior*. *Information Technology and Management*.
- Kalayci, E. (2010). The investigation of relationship between cyberloafing and self-regulated learning strategies among undergraduate student. Hacettepe Universitesi.
- Kaliky, P. I (2013). Pemanfaatan Internet dalam pembelajaran mahasiswa di Universitas Patimura, Ambon. *Jurnal Komunikasi KABERA*, 110-120.
- Lim, V. K., & Chen, D. J. (2012). *Cyberloafing at workplace: gain or drain on work?*. *Behavior & Information Technology*. 31( 4), 343-353.
- Lee, S. W. Yu., & Tsai, C. C. (2011). Students Perceptions of Collaboration, Self-Regulated Learning, and Information Seeking in the context of Internet Based Learning and Traditional Learning. *Computers in Human Behavior*. Vol. 27(2), Pp. 905-914.
- Matzler, K., Bauer, F. A., & Mooradian, T. A. (2015). Self esteem and transformational leadership. *Journal of Managerial Psychology*, 7(30), 815- 831.
- Nuzulia, Siti. 2010. *Dinamika Stress Kerja, Self efficacy dan Strategi Coping*.
- Michael, J. & Modell, H.I. (2003). Active learning in the interactive classroom: A working model of helping to learn. *Advance Physiology Education*. 17(5).
- Ozler, D., Polat, G. (2012). Cyberloafing phenomenon in organizations: determinants and impacts. *International Journal of EBusiness and Egovernment Studies*.

- Pratiwi, A.D. & Sawitri, D.R. (2015). Prokrastinasi Akademik Ditinjau Dari Efikasi Diri Akademik Dan Lama Studi Pada Mahasiswa Jurusan Desain Komunikasi Visual Universitas Dian Nuswantoro. *Jurnal Empat*.
- Putri, Y. V. S & Sokang, Y. A (2017). Gambaran cyberslacking pada mahasiswa. *Prosiding Konferensi Nasional Peneliti Muda Psikologi Indonesia 2017* Vol. 2, No. 1, Hal 9-17.
- Prasad, S., Lim, V.K.G., & Chen, D.J.Q. (2010). Selfregulation, individual characteristics and cyberloafing. *Proceedings of the 14th Pacific Asia Conference on Information Systems (PACIS)*, paper 159, 1641, 1648.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2008). *Perilaku Organisasi (Terjemahan Organization Behavior)* Edisi 12. Jakarta: selemba empat.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Alfabeta:Bandung.
- Tangney, J. P., Baumeister, R. F., & Boone, A. L. (2004). High self control predicts good adjustment, less pathology, better grades, and interpersonal success. *Journal of personality*, 72 (2), 271-322.
- Varol, F. & Yildirim, E. (2019). *Cyberloafing in higher education: Reasons and suggestions from students' perspective*. *Tech Know Learn*. 24, 129-142.
- Vitak, J., Crouse, J., & LaRose, R. (2011). Personal Internet use at work: Understanding cyberslacking. *Computers in Human Behavior*, 27(5).
- Woolfolk, A. (2009). *Educational psychology Edisi ke-10 Jilid 2 (terjemahan Helly P. Soetjipto & Sri Mulyantini Soetjipto)*. Pustaka Belajar.
- Weatherbee, T. (2010). *Counterproductive Use of Technology at Work: Information and Communications Technologies and Cyberdeviancy*. *Human Resources Management Review*.
- William, Sawyer. (2007). *Counterproductive use of technology*. Terjemahan Indonesia. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Yasar, S., & Yurdugul, H. (2013). The investigation of relation between cyberloafing activities and cyberloafing behaviors in higher education. *Precedia ± Social and Behavioral Sciences*, 83, 600-604.