

STUDI KASUS PADA ANAK YANG MENGALAMI KETERLAMBATAN
PERKEMBANGAN BERBICARA DI TK PGRI HANDAYANI

KOTA TASIKMALAYA

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

Nabila Siti Nurjamilah

NIM 1901049

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS TASIKMALAYA

2023

STUDI KASUS PADA ANAK YANG MENGALAMI KETERLAMBATAN
PERKEMBANGAN BERBICARA DI TK PGRI HANDAYANI

KOTA TASIKMALAYA

Oleh

Nabila Siti Nurjamilah

Diajukan untuk persyaratan skripsi dalam rangka penyelesaian Program Studi S1
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Nabila Siti Nurjamilah

Univeritas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Nabila Siti Nurjamilah, 2023

*STUDI KASUS PADA ANAK YANG MENGALAMI KETERLAMBATAN PERKEMBANGAN BERBICARA DI
TK PGRI HANDAYANI KOTA TASIKMALAYA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

NABILA SITI NURJAMILAH

STUDI KASUS PADA ANAK YANG MENGALAMI KETERLAMBATAN
PERKEMBANGAN BERBICARA DI TK PGRI HANDAYANI
KOTA TASIKMALAYA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Risbon Sianturi, S.E., M.AP.
NIP 196606062000121002

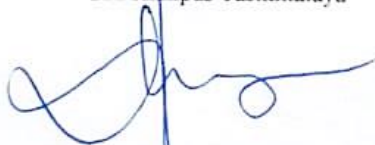
Pembimbing II,



Dr. Sima Mulyadi, M.Pd.
NIP 196002141982031003

Mengetahui

Ketua Program Studi PGPAUD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Gilar Gandana, M.Pd.
NIP 920200819900605101

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Studi Kasus pada Anak yang Mengalami Keterlambatan Perkembangan Berbicara di TK PGRI Handayani Kota Tasikmalaya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



Nabila Siti Nurjamilah

1901049

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, dorongan, motivasi, saran, kritik dan arahan dari semua pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu, yaitu:

1. Yth. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
2. Yth. Bapak Dr. Luthfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
3. Yth. Bapak Dr. Elan, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum, yang sebelumnya jadi Ketua Program Studi PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
4. Dr. Gilar Gandana, M.Pd., selaku Pengganti Antar Watu Ketua Program Studi PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya;
5. Yth. Bapak Dr. Risbon Sianturi, S.E., M.AP., selaku dosen pembimbing I dan wali dosen yang telah berjasa selama perkuliahan serta dalam proses penyelesaian skripsi sehingga meluangkan waktunya untuk membimbing, begitu sabar dalam memberikan saran dan motivasi kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan;
6. Yth. Bapak Dr. Sima Mulyadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberi saran dan motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi selesai;
7. Segenap dosen dan seluruh staf akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan fasilitas, ilmu serta pendidikan selama ini kepada penulis;
8. Guru serta siswa-siswi TK PGRI Handayani Kota Tasikmalaya yang telah berkenan memfasilitasi penulis dalam melaksanakan penelitian;
9. Kedua orang tua tercinta saya yaitu Alm. Bapak Kusman yang mana walaupun tidak berada di samping saya selama masa perkuliahan, tetapi saya yakin beliau selalu melihat perjuangan dan mendoakan penulis serta Ibu

Saroh, ibu terkuat dan luar biasa yang selalu memberikan doa, motivasi serta kasih sayangnya yang tidak pernah berhenti serta selalu menjadi pengingat dalam setiap keadaan hingga saat ini;

10. Kakak-kakak saya Wildan dan Shofie rahmawati terima kasih atas dukungan melalui memberikan fasilitas sehingga skripsi ini dapat terselesaikan;
11. Keluarga besar H. Danu Nursidiq tercinta, yang telah memberikan dukungan baik dalam segi moral dan materi;
12. Maghfira Hanifati Tamimy, Moch. Dafa Althaf Febrian, Tiara Azahra, Tsany Indriani selaku sahabat yang telah menjadi tempat bertukar cerita, penghibur dan pendengar yang baik dalam keseharian penulis;
13. Adhiesty, Aulia Fithrati, Firda, Rima Khoirunnisa, Maghfira, Fadya, dan Wilda, selaku penghuni grup Kosan 48. Terima kasih telah memberikan canda, tawa, motivasi, keseruan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam hal akademis maupun non-akademis dalam keseharian penulis selama masa perkuliahan ini.
14. Terakhir, terima kasih saya ucapkan kepada diri saya sendiri yang tetap berjuang untuk selalu berjuar, tidak menyerah dalam keadaan apapun. Terimakasih sudah melakukan yang terbaik.

ABSTRAK

Pendidikan anak usia dini adalah salah satu upaya untuk meningkatkan tumbuh kembang anak dengan cara memberikan pelayanan pendidikan melalui kegiatan-kegiatan yang dapat mengoptimalkan seluruh aspek perkembangan anak. Perkembangan pada setiap anak akan berbeda-beda dan unik. Setiap anak memiliki perbedaan baik dari segi intelegensinya, minat, bakat, kepribadian, kreativitas, kondisi jasmani, kematangan emosi, dan sosial. Perkembangan bahasa pada anak merupakan hal penting untuk diperhatikan. Perkembangan bahasa anak akan berkembang secara bertahap bila diberikan stimulus yang baik. Keterlambatan berbicara dapat diketahui dari ketepatan penggunaan kata, yaitu pengucapan yang tidak jelas dan saat berkomunikasi hanya dapat menggunakan bahasa isyarat yang bahkan kurang dipahami oleh orang tuanya maupun orang yang ada disekitarnya. Anak yang mengalami keterlambatan berbicara seringkali menghadapi kendala dalam pengucapan kata-kata, yang membuat kata-kata tersebut terdengar tidak jelas atau sulit dimengerti. Keterlambatan berbicara bisa bervariasi dalam tingkat keparahan dan penyebabnya. Tujuan penelitian skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan perkembangan berbicara anak pada anak yang mengalami keterlambatan berbicara di TK PGRI Handayani, untuk mendeskripsikan penyebab keterlambatan bicara pada anak di TK PGRI Handayani, dan untuk mendeskripsikan layanan yang dilakukan untuk menangani keterlambatan bicara pada anak di TK PGRI Handayani. Metode dalam penelitian skripsi menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode studi kasus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat faktor yang menyebabkan terjadinya keterlambatan bicara. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi keterlambatan bicara yaitu faktor internal dan eksternal.

Kata kunci: perkembangan bahasa, anak usia dini, keterlambatan bicara

ABSTRACT

Early childhood education is one of the efforts to enhance a child's growth and development by providing educational services through activities that optimize all aspects of child development. Development in each child will differ and be unique. Every child has differences in terms of intelligence, interests, talents, personality, creativity, physical condition, emotional maturity, and social aspects. Language development in children is an important aspect to be considered. The development of a child's language will progress gradually when provided with proper stimuli. Speech delay can be identified by the accuracy of word usage, including unclear pronunciation and the use of sign language during communication, which may even be poorly understood by parents or those around the child. Children experiencing speech delay often face challenges in pronouncing words, making them sound unclear or difficult to comprehend. Speech delay can vary in severity and causes. The purpose of this thesis research is to describe the speech development of children with speech delay at TK PGRI Handayani, describe the causes of speech delay in children at TK PGRI Handayani, and describe the services provided to address speech delay at TK PGRI Handayani. The research methodology employs a qualitative approach using a case study method. The research findings indicate that there are factors contributing to speech delay. The factors influencing speech delay include both internal and external factors.

Keywords: language development, early childhood, speech delay

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	4
UCAPAN TERIMA KASIH	5
ABSTRAK	7
ABSTRACT	8
DAFTAR ISI	9
DAFTAR TABEL	10
DAFTAR GAMBAR	11
DAFTAR LAMPIRAN	12
BAB I PENDAHULUAN	13
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	13
1.2 Rumusan Masalah	21
1.3 Tujuan Penelitian.....	22
1.4 Manfaat Penelitian.....	22
BAB II KAJIAN TEORI	25
2.1 Kemampuan Keterampilan Berbicara	25
2.2 Keterlambatan Perkembangan Berbicara	39
2.2.1 21	
2.2.2 Penyebab Keterlambatan Perkembangan Berbicara	42
BAB III METODE PENELITIAN	47
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian.....	47
3.1.1 Tahapan-Tahapan Penelitian	47
3.2 Sumber Data dan Tempat Penelitian	47
3.2.1 Sumber Data	48
3.3 Tempat Penelitian.....	49
3.4 Teknik Pengumpulan Data	49
3.4.1 Teknik Observasi	49
3.4.2 Teknik Wawancara	49
3.4.3 Studi Dokumentasi.....	50
3.5 Instrumen Penelitian.....	51
3.6 Keabsahan Data	55

3.7 Teknik Analisis Data	56
3.8 Isu Etik.....	57
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Temuan.....	59
4.1.1 Deskripsi Lokasi dan Waktu Penelitian	59
4.1.2 Identitas Subjek Penelitian.....	59
4.1.3 Identitas Narasumber	60
4.1.4 Deskripsi Subjek Penelitian	60
4.1.5 Analisis Data.....	61
4.2 Pembahasan	70
4.2.1 Perkembangan Bicara pada Anak yang Mengalami Keterlambatan Perkembangan Bicara	70
4.2.2 Penyebab Keterlambatan Bicara pada Anak di TK PGRI Handayani	72
4.2.3 Layanan yang dilakukan untuk Menanggapi Keterlambatan Bicara Subjek Penelitian	78
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	80
5.1 Simpulan.....	80
5.2 Implikasi.....	80
5.3 Rekomendasi	82
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Standar Tingkat Pencapaian Anak	13
Tabel 3. 1 Daftar Informan Penelitian.....	28
Tabel 3. 2 Teknik Pengumpulan Data, Jenis Data dan Sumber Data	30
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	31
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Daftar Ceklis Gejala Keterlambatan Bicara Anak Usia Dini	35
Tabel 4. 1 Pedoman Daftar Ceklis Gejala Keterlambatan Bicara Anak Usia Dini	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Subjek Menunjuk Benda	48
Gambar 4. 2 Subjek Mengenali kata sederhana	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi	71
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	74
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian	75
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Wawancara	76
Lampiran 5. Kisi-kisi Observasi	80
Lampiran 6. Hasil Wawancara.....	81
Lampiran 7. Hasil Wawancara.....	87
Lampiran 8. Hasil Wawancara.....	91
Lampiran 9. Hasil Observasi.....	93
Lampiran 10. Reduksi Data.....	94
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian.....	100

DAFTAR PUSTAKA

- Abidarda, Y., & Ridhani, A. R. (2022). *Program Bimbingan dan Konseling bagi Anak yang mengalami Speech Delay*. 4(3), 663–669.
- Aini, Q., & Alifia, P. (2022). Gangguan Keterlambatan Berbicara (speech delay) pada Anak Usia 6 tahun di RA An-Nuur Subang 8. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Dan Al-Quran*, 1(1), 8–17.
- Alfatihaturrohmah, A., Mayangsari, D., & Karim, M. B. (2018). Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun di TK X Kamal. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 5(2), 101–109. <https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v5i2.4885>
- Allen, K. E., & Marotz, L. R. (2013). By the Ages Behavior & Development of Children Pre-Birth through Eight. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Amalia, E. R. . A. R. S. F. (2021). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *Jurnal Kajian Anak (J-Sanak)*, 2(02), 108–114. <https://doi.org/10.24127/j-sanak.v2i02.870>
- Anggraini, W. (2011). Keterlambatan bicara (speech delay) pada anak (studi kasus anak usia 5 tahun). In *Skripsi*.
- Arifudin, O., Hasbi, I., Setiawati, E., Lestarinigrum, A., Suyatno, A., Puspita, Y., Nugroho Catur Saputro, A., Ma, M., Harianti, R., Ahmad Hardoyo Sidik, N., & Rismawati, N. (2021). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Brantasari, M. (2022). Pola Asuh Orang Tua terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 42–51. <https://doi.org/10.37985/murhum.v3i2.119>
- Creswell, J. W. (2014). Reserch Design Qualitative, Quantintitave, and Mixed Methods Approaches. In *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (Vol. 6, Issue August).
- Fakhiroh, A., & Hidayatullah, S. (2018). Pengaruh Percaya Diri Terhadap

- Ketrampilan Berbicara. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 34. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v7i1.3065>
- Fan, S., Zhang, Y., Qin, J., Song, X., Wang, M., & Ma, J. (2021). Family environmental risk factors for developmental speech delay in children in Northern China. *Scientific Reports*, 1–7. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-83554-w>
- Fitriyani, F., & Barokah, A. (2021). *EduBasic Journal : Jurnal Pendidikan Dasar Language and Socio-Emotional Development of Children with Speech Delays : Analysis of Gadget Use*. 3(1), 88–96.
- Fitriyani, F., Sumantri, M. S., & Supena, A. (2019). Language development and social emotions in children with speech delay: case study of 9 year olds in elementary school. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 7(1), 23–29. <https://doi.org/10.29210/130600>
- Hasanah, N., & Sugito, S. (2020). Analisis Pola Asuh Orang Tua terhadap Keterlambatan Bicara pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 913. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.456>
- Huliyah, M. (2016). Hakikat Pendidikan bagi Anak Usia Dini. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 1(3), 60–71. <https://doi.org/10.24090/insania.v15i3.1552>
- Hurlock Elisabet. (2010). Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Hidup. *Erlangga* (p. 1997).
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Al-Athfal*, 2(2), 62–69.
- Istiqlal, A. N. (2021). Gangguan keterlambatan berbicara (speech delay). *Preschool*, 2(2), 206–216. <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/preschool/article/view/12026>
- Jafri, Y., & Defega, L. (2020). Gadget Dengan Perkembangan Sosial Dan Bahasa Anak Usia 3 – 6 Tahun. *Prosiding Seminar Kesehatan Perintis*, 3(1), 76–83.

- Khoiriyah, D. (2016). MODEL PENGEMBANGAN KECAKAPAN BERBAHASA ANAK YANG TERLAMBAT BERBICARA (SPEECH DELAY) Khoiriyah 1) , Anizar Ahmad 2) ,Dewi Fitriani 3). *Model Pengembangan Kecakapan Berbahasa Anak Yang Terlambat Berbicara (Speech Delay)*, 1(1), 36–45.
- Kurnia, L. (2020). Kondisi Emosional Anak Speech Delay Usia 6 Tahun di Sekolah Raudhatul Athfal Kecamatan Rangkasbitung Kabupaten Lebak. *Jurnal Aksioma Al-Asas: Jurnal Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 70–85.
- Lestari, T., Mustika, I., & Ismayani, R. M. (2022). PENGARUH POLA ASUH TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK. *Pendas Mahakam : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7(1), 18–23. <https://doi.org/10.24903/pm.v7i1.1016>
- Liansari, V. (2017). *Pola Komunikasi Interpersonal Orang Tua dan Anak Usia Dini dengan Speech Delay di TK Aisyiah Rewwin Waru Vevy Liansari (Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Abstrak Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaiman p.* 5(2), 159–164.
- Nuryatmawati, ‘Azizah Muthi,’ & Fauziah, P. (2020). Pengaruh Pola Asuh Permisif Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 81–92.
- Prof. dr. sugiyono. (2011). prof. dr. sugiyono, metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d. intro (PDFDrive).pdf. In *Bandung Alf* (p. 143).
- Putri, A. K., Mawarni, H., Yara, N. Y., & Sumarlam. (2018). Kemampuan Berbahasa Anak Lahir Prematur Usia Dua Tahun: Kajian Psikolinguistik. *Jurnal Arkhais*, 09(1), 1–12.
- Raco, J. (2018). *Metode penelitian kualitatif: jenis, karakteristik dan keunggulannya*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>
- Sagitaras, I. B., Humida, N. S., Citra, S., Ramadhani, S. C., Ruliff, H. L., Sari, L., Shaoqin, D. K., Rahayu, F., Rachmayanti, L., Ratnasari, F., & Rachmasari, A.

- M. (2016). Profil Pengetahuan Ibu Menyusui Tentang Keamanan Penggunaan Obat Pada Swamedikasi. *Jurnal Farmasi Komunitas*, 3(2), 46–50.
- Setyonegoro, A. (2013). Hakikat, alasan, dan tujuan berbicara (dasar pembangun kemampuan berbicara mahasiswa). *Jurnal Pena*, 3(1), 67–80. <https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/1451>
- Shriberg, L. D., Tomblin, J. B., & Mcsweeny, J. L. (1999). *in 6-Year-Old Children and Impairment*. 1461–1482.
- Siregar, A. O., & Hazizah, N. (2019). Studi Kasus Keterlambatan Bicara Anak Usia 6 Tahun di Taman Kanak-Kanak. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 2(2), 22–27. <https://doi.org/10.31004/aulad.v2i2.31>
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, 308.
- Sulistiyawati, R., & Amelia, Z. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Media Big Book. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 2(2), 67. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v2i2.582>
- Suryana, D., & Nilawati, E. (2012). Gangguan Terlambat Bicara (Speech Delay) Dan Pengaruhnya Terhadap. *Padang: Perpustakaan Universitas Negeri Padang.*, 1–8.
- Wati, D. R. (2021). Gadget Dan Pengaruhnya Pada Keterlambatan Berbicara (Speech Delay) Pada Anak Usia Dini: Literature Review. *Jurnal Kesehatan Tujuh Belas (Jurkes 17)*, 2(2), 228–233.
- Wijayaningsih, L. (2019). Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Meningkatkan Kemampuan Bicara Anak Speech Delay (Studi Kasus Di Homeschooling Bawen Jawa Tengah). *Satya Widya*, 34(2), 151–159. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2018.v34.i2.p151-159>
- Zahroh, & Apidianti, S. P. (2023). *Asi Dengan Pemberian Asi Eksklusif Di Desa Pakong*. 4(2), 2905–2910.
- Zengin-akkuş, P., Çelen-yoldaş, T., Kurtipek, G., & Özmert, E. N. (2018). *Speech*

delay in toddlers: Are they only “ late talkers ”? 165–172.
<https://doi.org/10.24953/turkyped.2018.02.008>

Zubaidah, E. (2017). *Draft Buku PENGEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI*. 1–156.

Zulaikha, N., & Minata, F. (2021). Analisa Determinan Kejadian Kelahiran Prematur di RSIA Rika Amelia Palembang. *Jurnal Kesehatan Saemakers PERDANA*, 4(1), 24–30.