

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab ini berisi tentang simpulan, implikasi dan rekomendasi dari penelitian yang telah dilaksanakan di kelas 8.1 SMP Negeri 52 Bandung. Serta memberikan rekomendasi yang dapat menjadi masukan untuk pihak guru, peserta didik dan peneliti selanjutnya yang berkaitan dengan pengembangan kecerdasan ekologis peserta didik dalam mengurangi sampah plastik melalui pembelajaran IPS. Penjelasan pada bab ini akan dijabarkan sebagai berikut:

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di kelas 8.1 SMP Negeri 52 Bandung untuk mengembangkan kecerdasan ekologis peserta didik dalam mengurangi sampah plastik melalui pembelajaran IPS, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Desain pembelajaran IPS yang digunakan untuk mengembangkan kecerdasan ekologis peserta didik, pertama peneliti melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing, memilih materi pembelajaran IPS yang akan dikaitkan dengan kecerdasan ekologis, kemudian menyiapkan strategi, model, dan media pembelajaran yang dapat mengembangkan kecerdasan ekologis peserta didik.
2. Pelaksanaan pengembangan kecerdasan ekologis peserta didik dalam mengurangi sampah plastik dilakukan sebanyak dua siklus, pada siklus satu sebanyak empat tindakan, dan siklus kedua sebanyak lima tindakan atau pertemuan. Pada pelaksanaannya, guru berupaya untuk menumbuhkan dan mengembangkan kecerdasan ekologis peserta didik khususnya dalam mengurangi penggunaan sampah plastik melalui pembelajaran IPS. Dalam setiap pertemuan peneliti menyisipkan pembelajaran IPS dikaitkan dengan kecerdasan ekologis, meliputi pemberian nasehat untuk peserta didik agar lebih menyayangi

Regita Angel Natasya, 2023

PENGEMBANGAN KECERDASAN EKOLOGIS PESERTA DIDIK DALAM MENGURANGI SAMPAH PLASTIK MELALUI PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

lingkungannya, mengajak peserta didik untuk lebih peduli terhadap lingkungannya, mengajak peserta didik agar memulai untuk mengurangi penggunaan botol plastik khususnya di lingkungan sekolah, dan mengajak peserta didik untuk mengaplikasikannya dengan cara memanfaatkan sampah plastik untuk dijadikan barang yang bermanfaat.

3. Hasil pengembangan kecerdasan ekologis peserta didik dalam mengurangi sampah plastik melalui pembelajaran IPS pada setiap siklusnya mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut meliputi peningkatan aspek pengetahuan, kesadaran, serta keterampilan peserta didik. Pada aspek pengetahuan, wawasan serta pemahaman peserta didik tentang kondisi permasalahan di lingkungan, tentang sampah plastik, mengalami peningkatan. Pada aspek kesadaran, peserta didik menjadi lebih sadar dan melek terhadap lingkungan sekitarnya, peserta didik mampu menegur temannya yang membuang sampah sembarangan, serta peserta didik mampu menilai tindakan apa saja yang baik atau buruk terhadap lingkungan sekitarnya. Kemudian dari aspek keterampilanpun meningkat, peserta didik membuang sampah pada tempatnya, menjaga kebersihan kelas, tidak mengandalkan temannya yang piket, mulai membiasakan membawa tempat minum atau tempat makan dari rumah, dan dapat memanfaatkan sampah berbahan dasar plastik menjadi barang yang bermanfaat. Berdasarkan peningkatan presentase disetiap siklusnya dan perubahan yang dialami peserta didik yang lebih peduli terhadap lingkungan dan mengurangi penggunaan plastik, maka dapat disimpulkan bahwa pengembangan kecerdasan ekologis dalam mengurangi sampah plastik melalui pembelajaran IPS terbukti dapat meningkatkan kecerdasan ekologis peserta didik.

5.2 Implikasi

Dari penelitian pengembangan kecerdasan ekologis peserta didik dalam mengurangi sampah plastik melalui pembelajaran IPS, diperoleh implikasi sebagai berikut:

- a. Penelitian ini memaparkan tentang pengembangan kecerdasan ekologis peserta didik dengan melalui pembelajaran IPS dikelas. Dengan melalui pembelajaran IPS dikelas yang dikaitkan dengan kecerdasan ekologis
- b. Penelitian ini mengarahkan kepada calon pendidik dan pendidik untuk tetap mengarahkan peserta didik agar tetap peduli dan sadar akan menjaga kebersihan lingkungan sekitarnya.
- c. Penelitian ini berimplikasi untuk mengarahkan calon pendidik agar menciptakan pembelajaran yang kontekstual dan memberi makna, sehingga dapat menjadi salah satu cara untuk menumbuhkan karakter peserta didik khususnya kecerdasan ekologis peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan pengalaman peneliti selama melaksanakan penelitian, maka akan dijelaskan beberapa rekomendasi dalam upaya mengembangkan kecerdasan ekologis peserta didik dalam mengurangi sampah plastik melalui pembelajaran IPS, yaitu:

1. Bagi Pembuat Kebijakan

Peneliti berharap dengan penelitian ini kecerdasan ekologis peserta didik khususnya pada pengurangan penggunaan plastik meningkat, pihak sekolah hendaknya memberikan fasilitas tempat sampah yang berbeda, antara sampah organik dan anorganik, membuat kebijakan agar warga sekolah menggunakan botol minum atau tempat makan dari rumah, dan memberikan sarana dan prasarana dalam menunjang aktivitas di kelas.

2. Bagi pengguna

Regita Angel Natasya, 2023
PENGEMBANGAN KECERDASAN EKOLOGIS PESERTA DIDIK DALAM MENGURANGI SAMPAH PLASTIK MELALUI PEMBELAJARAN IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Rekomendasi untuk guru yaitu hendaknya guru mengarahkan peserta didik untuk tetap peduli dan sadar akan menjaga kebersihan lingkungan sekitar, memberikan proses pembelajaran yang berkaitan dengan lingkungan, memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus mengembangkan kecerdasan ekologis peserta didik. Selanjutnya bagi peserta didik sebaiknya peserta didik lebih berani untuk aktif di setiap kegiatan pembelajaran di kelas dengan memperhatikan guru saat memberikan materi. Dan peserta didik hendaknya lebih peduli lagi mengenai kebersihan dan lingkungan sekitarnya

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti mengajukan saran untuk peneliti selanjutnya, hendaknya dapat mengeksplor strategi, model, dan media pembelajaran yang dapat mengembangkan kecerdasan ekologis peserta didik.