

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	8

BAB II PEMANFAATAN JEJARING *FACEBOOK* DALAM *SELF ASSESSMENT ONLINE* UNTUK MENILAI KEMAMPUAN *INQUIRY* SISWA KELAS X PADA PRAKTIKUM DAUR ULANG LIMBAH

A. Jejaring Sosial <i>Facebook</i>	10
B. <i>Self Assessment Online</i>	12
C. Kemampuan <i>Inquiry</i>	25
D. Praktikum Berbasis <i>Guided Inquiry</i>	30
E. Hubungan antara Praktikum <i>Guided Inquiry</i> , <i>Self Assessment</i> , dan Sub Konsep Daur Ulang Limbah	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasiona	37
B. Metode Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel	38

D. Instrumen Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Pengolahan Data.....	42
G. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	44

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

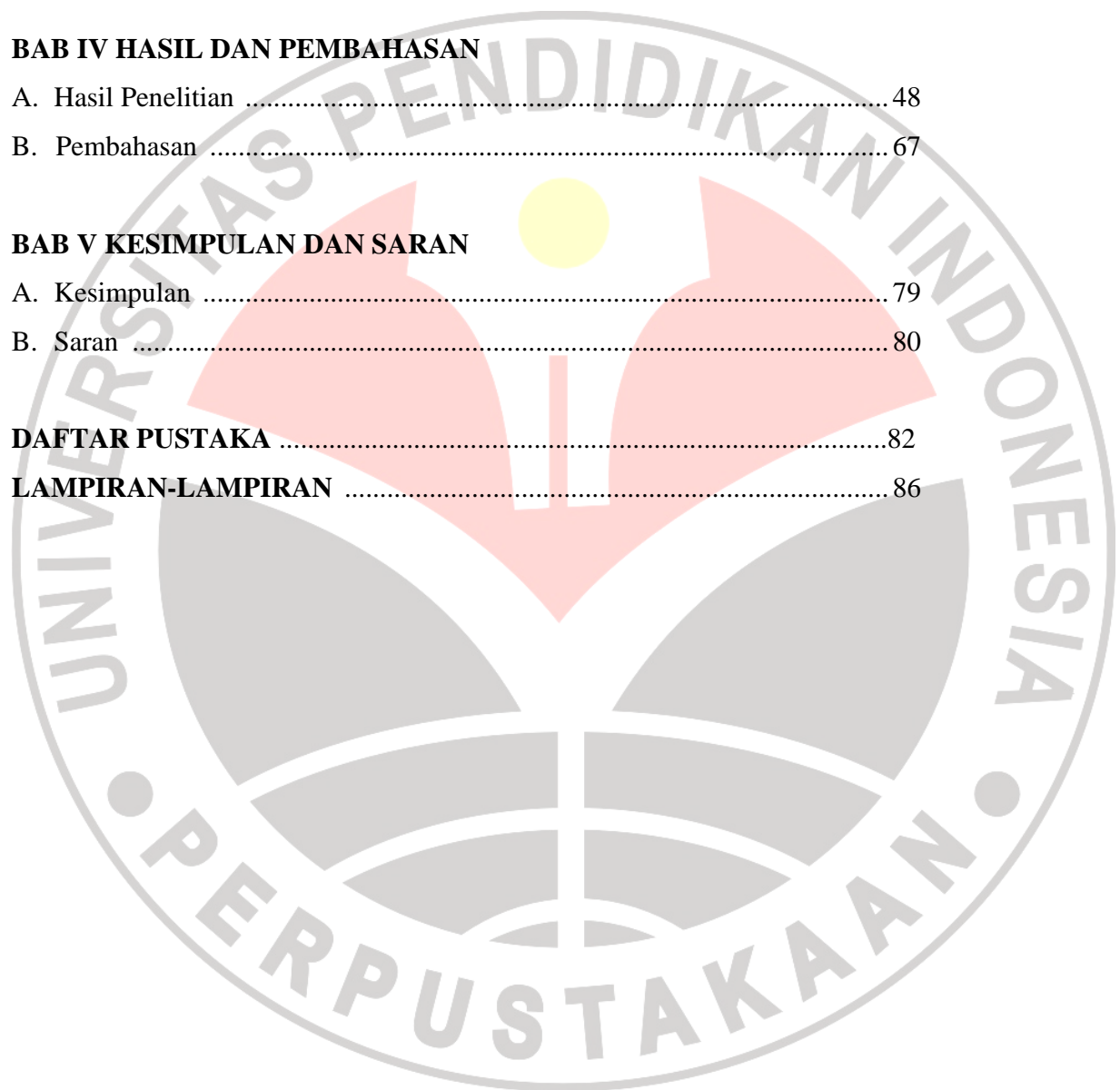
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan	67

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	79
B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA	82
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	86
--------------------------------	-----------

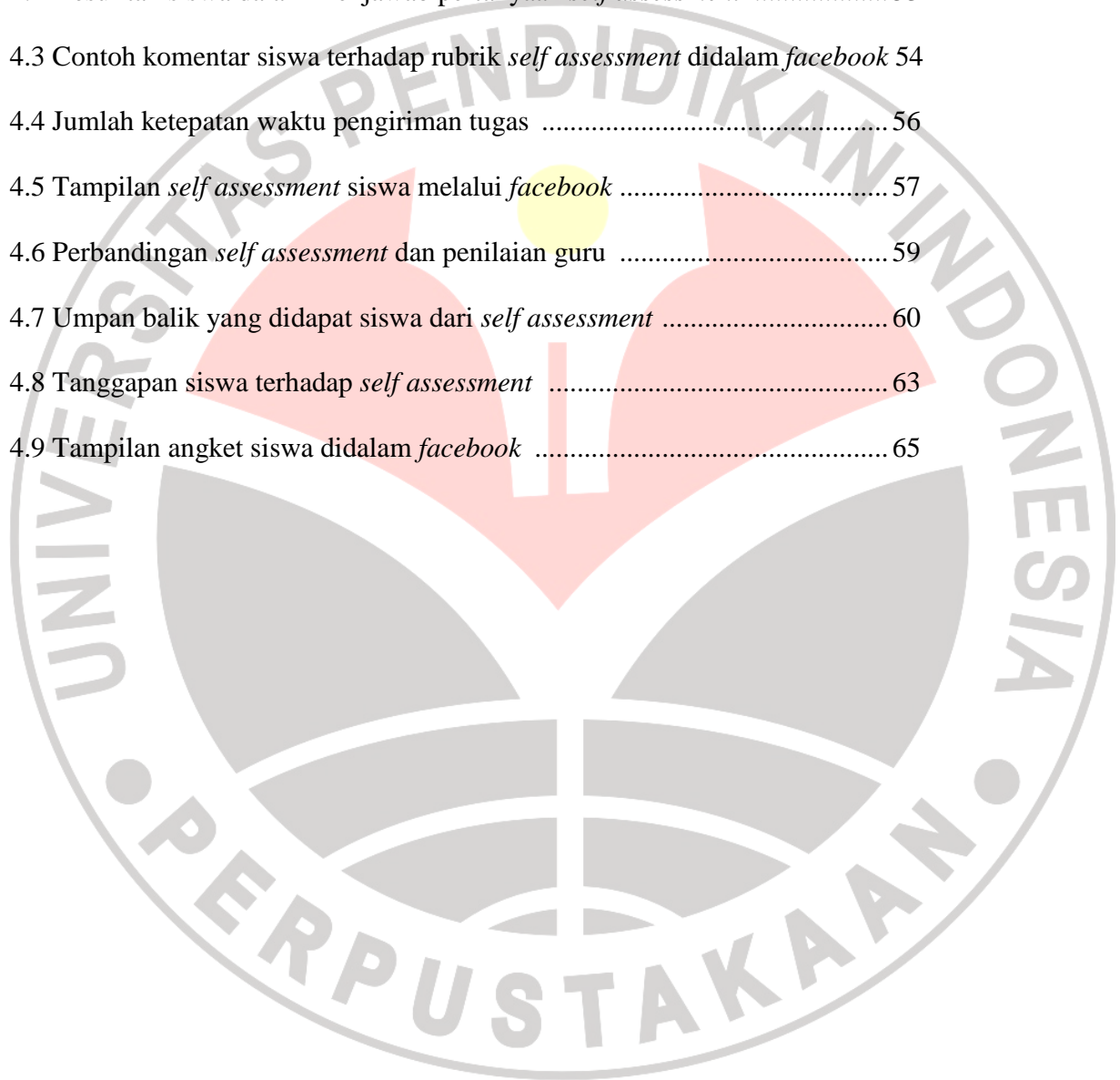


DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Ciri-ciri dari pelaksanaan <i>self assessment</i> baik dan <i>self assessment</i> buruk ..	21
2.2 Standar kompetensi dan kompetensi dasar dari sub konsep daur ulang limbah .	33
2.3 Produk daur ulang limbah.....	36
3.1 Kisi-kisi angket siswa	40
3.2 Kisi-kisi wawancara guru	40
3.3 Teknik pengumpulan data.....	41
3.4 Penafsiran persentase kemampuan siswa aturan Arikunto	43
4.1 Hasil observasi format pelaksanaan pemanfaatan <i>facebook</i> untuk <i>self assessment</i> dalam menilai kemampuan <i>inquiry</i>	49
4.2 Perbandingan antara <i>self assessment</i> siswa dengan penilaian guru	57
4.3 Kelebihan yang ditemukan dalam pelaksanaan <i>self assessment</i>	61
4.4 Kendala yang ditemukan dalam pelaksanaan <i>self assessment</i>	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Siswa yang bergabung dalam <i>facebook</i> grup	52
4.2 Kesulitan siswa dalam menjawab pertanyaan <i>self assessment</i>	53
4.3 Contoh komentar siswa terhadap rubrik <i>self assessment</i> didalam <i>facebook</i>	54
4.4 Jumlah ketepatan waktu pengiriman tugas	56
4.5 Tampilan <i>self assessment</i> siswa melalui <i>facebook</i>	57
4.6 Perbandingan <i>self assessment</i> dan penilaian guru	59
4.7 Umpan balik yang didapat siswa dari <i>self assessment</i>	60
4.8 Tanggapan siswa terhadap <i>self assessment</i>	63
4.9 Tampilan angket siswa didalam <i>facebook</i>	65



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN HALAMAN

LAMPIRAN A. PERANGKAT PEMBELAJARAN

A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	87
A.2 Lembar Kerja Siswa (LKS).....	91

LAMPIRAN B. INSTRUMEN PENELITIAN

B.1 Rubrik pelaksanaan <i>self assessment</i>	93
B.2 Skenario penggunaan <i>facebook</i>	95
B.3 Rubrik kriteria penilaian kemampuan <i>inquiry</i>	96
B.3 Angket Siswa.....	100
B.4 Format pedoman wawancara guru	103

LAMPIRAN C. PENGOLAHAN DATA

C.1 Hasil Rubrik Pelaksanaan <i>Self Assessment</i>	105
C.2 Rekapitulasi <i>Self Assessment</i> Siswa terhadap Kemampuan <i>Inquiry</i> Siswa	107
C.3 Penilaian Guru Terhadap Kemampuan <i>Inquiry</i> Siswa.....	109
C.4 Hasil <i>Self Assessment</i> Siswa Kelas X dalam Menilai Laporan Daur Ulang	111
C.5 Hasil Penilaian Guru terhadap Laporan Daur Ulang Siswa.....	112
C.6 Hasil Perbandingan <i>Self Assessment</i> Siswa dengan Penilaian Guru	113
C.7 Hasil Angket Siswa	114
C.8 Hasil Wawancara Guru	117
C.9 Hasil Tampilan Pelaksanaan Pembelajaran dalam <i>Facebook</i>	120

LAMPIRAN D. SURAT IZIN PENELITIAN

D.1 Surat Izin Melakukan Penelitian	124
D.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	125