

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan jejaring *facebook* dalam *self assessment online* untuk menilai kemampuan *inquiry* siswa kelas X pada praktikum daur ulang limbah dapat dilaksanakan. Hasil *self assessment* siswa di dalam *facebook* sesuai dengan hasil penilaian guru. Besar kecocokan antara *self assessment* siswa dan penilaian guru sebesar 80 %.

Hasil penelitian menunjukan kelebihan dan kelemahan pelaksanaan *self assessment*. Kelebihan di dalam pelaksanaan pemanfaatan *facebook* dalam *self assessment online* untuk menilai kemampuan *inquiry* diantaranya; (1) *Self assessment online* mudah dalam mensosialisasikan kriteria *self assessment*.; (2) *Facebook* dapat mengirimkan tugas laporan, tugas *self assessment* dan angket secara lengkap; (3) Guru dapat memberikan penilaian balik tentang kemampuan siswa dengan lancar melalui *facebook message*; (4) siswa dapat mengetahui kelemahan dan kelebihan kemampuannya; (5) siswa dapat lebih termotivasi dalam mengerjakan tugasnya; (6) guru mendapatkan *feed back* tentang gaya belajar dan karakter siswa yang berbeda-beda.

Kelemahan pelaksanaan *self assessment online* untuk menilai kemampuan *inquiry*, diantaranya; (1) Kurangnya motivasi siswa agar ikut bergabung ke dalam *facebook* grup yang telah disediakan guru; (2) Pengiriman tugas siswa lewat *facebook* yang kurang tepat waktu karena hambatan teknis; (3) Kesulitan dalam membuat instrumen rubrik penilaian kemampuan *inquiry*.

Pada umumnya siswa dan guru memberikan tanggapan yang positif terhadap pemanfaatan jejaring *facebook* dalam *self assessment online* untuk menilai kemampuan *inquiry* siswa kelas X pada praktikum daur ulang limbah. Hasil penilaian *self assessment online* melalui *facebook* dapat berjalan baik, antara hasil penilaian guru dan hasil *self assessment* siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti ingin mengemukakan beberapa saran guna melengkapi penelitian ini.

1. Bagi Guru

Bagi guru yang akan melaksanakan sistem *self assessment* dengan memanfaatkan jejaring *facebook* dalam menilai kemampuan *inquiry*, sebaiknya guru dapat memahami setiap kendala yang terjadi selama proses pelaksanaan *self assessment* melalui *facebook* untuk menilai kemampuan *inquiry*. Agar dapat meminimalisir kendala yang terjadi selama pelaksanaan maka buatlah peraturan yang tegas terhadap siswa yang melakukan pelanggaran, baik dalam penyerahan tugas maupun dengan kejujuran didalam menilai diri sendiri. Pada awal persiapan pelaksanaan, guru perlu memberi motivasi pada siswa agar siswa tertarik untuk bergabung mengikuti pembelajaran di dalam *facebook*, misalnya dengan cara memberikan bahan-bahan pengajaran lewat *facebook* atau pelatihan-pelatihan soal untuk siswa lewat *facebook*. Agar siswa dapat lebih jujur maka disarankan guru untuk tidak mengatakan bahwa *self assessment* tersebut mempengaruhi nilai raport tetapi sebagai alat bantu siswa belajar, sehingga siswa tidak perlu berbohong

dengan cara melebihkan penilaian dari kemampuan yang sebenarnya. Apabila guru sulit mengembangkan rubrik penilaian kemampuan *inquiry* maka guru dapat menggunakan rubrik kemampuan *inquiry* yang berasal dari penelitian atau mencarinya dari jaringan internet. Rubrik tersebut dapat guru modifikasi sesuai dengan kondisi siswa yang ada dikelas.

2. Bagi Peneliti

Rekomendasi yang dapat dipertimbangkan bagi peneliti yang tertarik pada penelitian pelaksanaan *self assessment online* melalui *facebook* dalam menilai kemampuan *inquiry* yaitu disarankan untuk membuat metode penelitian menjadi eksperimen misalnya membandingkan pelaksanaan *self assessment* melalui *facebook* dengan pelaksanaan *self assessment* konvensional dalam menilai kemampuan *inquiry*.