

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penjabaran KD, didapatkan enam indikator sebagai kriteria penggolongan dari tujuan pada DKL. Dari enam indikator, hanya indikator kelima saja yang dapat dilakukan kegiatan praktikum (Mengaplikasikan fenomena-fenomena yang terjadi pada sistem indera manusia dan hubungannya dengan salingtemas) sedangkan indikator lainnya dapat dicapai melalui kegiatan pembelajaran di kelas. Hasil penelitian dari 17 DKL yang dianalisis didapatkan bahwa, tujuan praktikum yang tercantum sudah mengacu pada indikator penjabaran SK dan KD.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dari 17 DKL yang dianalisis mengenai tujuan yang mengacu pada hasil penjabaran SK dan KD menjadi enam indikator terdapat 11 DKL yang tujuan praktikumnya mengacu pada indikator, tergambar pada langkah kerja yang dilakukan dan dapat dicapai setelah melakukan kegiatan tersebut. Selain itu terdapat tiga DKL yang tujuan praktikumnya mengacu pada indikator tetapi tidak tergambar dalam langkah kegiatan yang dilakukan sehingga hasil yang didapatkan tidak mampu mencapai tujuan yang diharapkan. Tetapi terdapat tiga DKL yang tidak mencantumkan tujuan praktikum sehingga tidak dapat dianalisis berdasarkan mengacunya pada indikator, ketergambarannya dalam langkah kerja dan ketercapaiannya setelah melakukan kegiatan. Berdasarkan analisis tujuan menurut

Woolnough didapatkan bahwa tujuan dari 17 DKL tersebut lebih bersifat pada memberikan pengetahuan kepada siswa yaitu mengenai pemahaman terhadap materi pelajaran.

Analisis mengenai proses pada DKL ini juga menghasilkan 11 DKL tersebut langkah kerja yang tercantum mengacu dengan tujuan praktikumnya, kemudian dilihat dari strukturnya termasuk kategori sistematis dan logis, dan dapat menghasilkan data yang diharapkan. Terdapat tiga DKL yang langkah kerjanya tidak sesuai dengan tujuan yang dicantumkan sehingga tidak dapat menghasilkan data yang diharapkan. Tiga DKL yang tidak mencantumkan tujuan tidak dapat dianalisis karena proses yang tercantum tidak dapat dibandingkan dengan tujuan praktikumnya dan hasil yang diharapkan. Berdasarkan analisis pertanyaan pada DKL, terdapat 23 pertanyaan yang mengacu pada tujuan praktikum dan proses, dua pertanyaan lebih mengacu pada proses yang dilakukan, dua pertanyaan mengacu pada tujuan dan satu pertanyaan yang tidak mengacu pada proses dan tujuan lebih kepada konsep.

B. Saran

1. Untuk guru, sebaiknya lebih mempertimbangkan dalam pemilihan LKS yang akan digunakan oleh siswa dalam pembelajaran. Pertimbangkan struktur dari LKS tersebut dapat digunakan dan dilakukan atau tidak. Jika akan melakukan kegiatan praktikum diharapkan guru terlebih dahulu mengujicoba LKS tersebut apakah layak digunakan atau tidak, apabila terdapat kesalahan atau kesulitan dapat segera diperbaiki.

2. Untuk penulis LKS, sebaiknya dalam pembuatan LKS diperhatikan redaksi perintahnya, dan jika bisa dilakukan uji secara laboratorium sehingga tidak menyebabkan kesalahan yang dilakukan secara berulang-ulang. Karena pada umumnya LKS hanya hasil ulangan dari pembuatan LKS yang terdahulu dan kurikulum yang sudah tidak digunakan lagi.
3. Untuk peneliti, analisis penelitian selanjutnya dapat dilakukan mengenai kaitan antara kurikulum dan LKS yang beredar saat ini dan pengaruhnya terhadap pengetahuan siswa.

