

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan bagian integral dalam pembangunan. Proses pendidikan tidak dapat dipisahkan dari proses pembangunan itu sendiri. Pembangunan diarahkan dan bertujuan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas dan pembangunan sektor ekonomi, yang satu dengan yang lainnya saling berkaitan dan berlangsung dengan bersamaan.

Fungsi dan tujuan pendidikan dapat dicapai salah satunya melalui pelaksanaan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sebab merupakan bagian dari mata pelajaran di sekolah dan sebagai bagian dari alat yang sangat efektif untuk mengembangkan pendidikan. Kehadiran Ilmu Pengetahuan Alam sebagai ilmu pengetahuan masih diperlukan sebab peranan IPA sangat strategis dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia.

Pembelajaran IPA mempelajari alam yang mencakup proses perolehan pengetahuan melalui pengamatan, penggalian, penelitian, dan penyampaian informasi dan produk (pengetahuan ilmiah dan terapannya) yang diperoleh melalui berpikir dan bekerja ilmiah (Wijaya dan Rusyan, 2003:65).

Berdasarkan pendapat tersebut, IPA merupakan pembelajaran yang diajarkan di sekolah dan mempunyai manfaat yang sangat besar bagi pengembangan ilmu pengetahuan yang pencapaiannya dapat dilakukan dengan berbagai cara. Dalam hal ini pembelajaran IPA dapat dilakukan dengan menggunakan model, pendekatan, metode, dan teknik yang sesuai dengan situasi dan kondisi sehingga dapat mencapai hasil yang diharapkan. Bahkan lingkungan

sekitar sekolah dapat dijadikan sarana dan prasarana bagi pengembangan pembelajaran sehingga siswa dapat memanfaatkannya dengan baik.

Pembelajaran IPA dapat meningkat dengan baik apabila disajikan dengan baik pula. Dalam hal ini guru harus memperhatikan berbagai aspek yang ada hubungannya dengan pembelajaran IPA. Materi pelajaran IPA dapat digali dari kehidupan sehari-hari dan dihubungkan dengan pengalaman siswa. Oleh karena itu, guru perlu memperhatikan pengalaman siswa yang didapat dalam kehidupannya.

Berdasarkan pengalaman sehari-hari dalam kegiatan pembelajaran, sebagian besar kelas IV SD Negeri Gadung Kecamatan Karangtengah Kabupaten Cianjur, masih rendah dalam memahami pelajaran IPA khususnya pada materi sumber daya alam. Hal tersebut terbukti dari nilai yang diperolehnya belum mencapai hasil yang optimal yakni masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yakni 65. Adapun siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar, dari 20 siswa hanya 5 orang yang sudah tuntas, sedangkan 15 orang belum tuntas.

Adapun kesulitan yang paling mendasar dalam pembelajaran IPA adalah siswa tidak terbiasa berkomunikasi dengan siswa, dengan guru, bahkan dengan orang lain. Hal tersebut merupakan masalah yang perlu dipecahkan sebab tanpa berkomunikasi atau menanyakan kepada orang lain, maka pemahaman tentang IPA tidak akan dicapai dengan baik.

Kurangnya aktivitas dan kreativitas siswa selama pembelajaran berpengaruh terhadap kemampuan mengeluarkan berbagai ide atau gagasan yang

dimilikinya. Siswa tidak akan terbiasa untuk belajar mandiri dan tidak akan belajar apabila tidak diberi penjelasan oleh guru. Hal tersebut merupakan masalah yang perlu dicari jalan keluarnya. Apabila hal ini dibiarkan akan berdampak negatif terhadap prestasi belajar siswa, baik pada pembelajaran IPA maupun pembelajaran lainnya.

Rendahnya hasil belajar, motivasi, dan aktivitas belajar IPA dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor yang mendukung pelaksanaan pembelajaran pada dasarnya sangat kompleks dan bisa ditinjau dari berbagai aspek. Adapun hal yang paling mendasar dan menentukan terhadap keberhasilan pembelajaran di antaranya sarana dan prasarana yang memadai, situasi dan kondisi yang kondusif, faktor guru, faktor siswa, termasuk pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran.

Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA adalah penerapan metode diskusi. Metode diskusi mempunyai kelebihan yakni membiasakan siswa untuk bekerja sama dalam menyelesaikan permasalahan. Siswa saling bertukar pendapat dan menghargai pendapat teman sehingga pada akhirnya terbiasa untuk berbicara.

Berdasarkan uraian di atas, pembelajaran IPA dengan menggunakan metode diskusi dapat menumbuhkan kebiasaan siswa untuk belajar secara aktif. Siswa aktif untuk melakukan berbagai aktivitas dalam belajar dan guru bertugas memfasilitas, memotivasi, serta mengarahkan seluruh aktivitas siswa dalam belajar. Aktivitas guru mengajar tercermin dalam menempuh strategi

pembelajaran, sedangkan aktivitas siswa tercermin dalam kegiatan bekerja sama untuk menyelesaikan permasalahan materi pembelajaran yang dihadapi.

Terkait masih rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di kelas IV SD Negeri Gadung Kecamatan Karangtengah Kabupaten Cianjur, maka penulis tergerak untuk melaksanakan penelitian dengan judul “PENERAPAN METODE DISKUSI UNTUK MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN IPA SISWA SEKOLAH DASAR” (Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas IV SDN Gadung Kecamatan Karangtengah Kabupaten Cianjur pada Materi Pokok Sumber Daya Alam).

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, terdapat permasalahan yang secara umum dirumuskan yaitu bagaimana penerapan metode diskusi untuk meningkatkan hasil pembelajaran IPA siswa kelas IV pada materi pokok sumber daya alam di SD Negeri Gadung? Secara khusus, rumusan masalah penelitian disajikan berikut ini.

1. Bagaimana rencana pelaksanaan pembelajaran IPA pada materi pokok sumber daya alam dengan menerapkan metode diskusi untuk meningkatkan hasil pembelajaran siswa kelas IV SD Negeri Gadung?
2. Bagaimana aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran IPA pada materi pokok sumber daya alam dengan menerapkan metode diskusi di kelas IV SD Negeri Gadung?
3. Berapakah peningkatan hasil pembelajaran IPA pada materi pokok sumber daya alam siswa kelas IV SD Negeri Gadung dengan metode diskusi?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan umum penelitian ini yaitu mendeskripsikan penerapan metode diskusi untuk meningkatkan hasil pembelajaran IPA di kelas IV SD Negeri Gadung pada materi pokok sumber daya alam. Secara khusus, tujuan penelitian ini sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan rencana pelaksanaan pembelajaran IPA pada materi pokok sumber daya alam dengan menerapkan metode diskusi untuk meningkatkan hasil pembelajaran siswa kelas IV SD Negeri Gadung.
2. Mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran IPA pada materi pokok sumber daya alam dengan menerapkan metode diskusi di kelas IV SD Negeri Gadung.
3. Mendeskripsikan hasil pembelajaran IPA pada materi pokok sumber daya alam siswa kelas IV SD Negeri Gadung dengan menerapkan metode diskusi.

### **D. Definisi Operasional**

Agar tidak terjadi salah penafsiran terhadap masalah yang dibahas dalam penelitian ini, maka ada beberapa istilah yang berhubungan dengan masalah penelitian ini perlu didefinisikan secara operasional.

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah suatu rancangan pembelajaran yang disusun dan dikembangkan oleh guru mengenai materi yang akan disampaikan yaitu mengenai sumber daya alam dengan terlebih dahulu mengkaji standar kompetensi dan kompetensi dasar pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang ada hubungannya dengan materi sumber daya alam

dengan menekankan kepada penggunaan metode diskusi. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun disini bersifat umum sebagaimana yang disusun oleh para guru yang lain, yakni memuat sebelas langkah yang terdiri dari identitas, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, evaluasi, serta sumber dan alat pembelajaran.

2. Aktivitas guru adalah kegiatan memfasilitasi siswa dengan cara menerapkan metode diskusi agar terjadi perubahan tingkah laku siswa mengenai pembelajaran IPA pada materi sumber daya alam. Aktivitas siswa adalah tingkah laku siswa dalam mengikuti pembelajaran IPA pada materi pokok sumber daya sesuai dengan langkah-langkah metode diskusi yang diterapkan oleh guru.
3. Hasil belajar adalah kecakapan nyata atau aktual yang segera dapat didemonstrasikan dan diuji karena merupakan hasil usaha belajar yang bersangkutan dengan cara memahami bahan yang telah dijalankan. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran sumber daya alam setelah mengikuti pembelajaran dengan menerapkan metode diskusi. Hasil belajar akan tampak pada setiap perubahan pada aspek-aspek yang meliputi pengetahuan, pemahaman, kebiasaan, keterampilan, apresiasi, emosional, sikap.
4. Metode diskusi adalah metode yang dilakukan untuk melatih kemampuan memecahkan, menjawab pertanyaan, menambah dan memahami pengetahuan



siswa untuk membuat suatu keputusan,serta memupuk sikap demokratis pada siswa.

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengungkap data mengenai hasil belajar IPA siswa mengenai sumber daya alam setelah dilakukan pembelajaran menerapkan metode diskusi.

### **E. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat bagi Siswa
  - a. Meningkatkan pengetahuan siswa pada materi pokok sumber daya alam dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses..
  - b. Meningkatkan aktivitas dalam pelaksanaan pembelajaran IPA pada materi pokok sumber daya alam dengan menerapkan metode diskusi.
  - c. Menumbuhkan kemampuan mengamati atau mengobservasi, termasuk di dalamnya menghitung, mengukur, mengklasifikasi, dan mencari hubungan ruang/ waktu.
2. Manfaat untuk Guru
  - a. Menambah pengetahuan dalam mengelola perencanaan dan aktivitas siswa selama berlangsungnya pembelajaran IPA dengan menerapkan metode diskusi.
  - b. Memberikan perbaikan cara mengajar dan bagaimana mengaktifkan siswa dengan menerapkan metode diskusi.
  - c. Meningkatkan kemampuan profesional dan kreativitas guru Sekolah Dasar.

### 3. Manfaat untuk Sekolah

Memberi masukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV Sekolah Dasar.

### **F. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis penelitian yang diajukan dalam penelitian ini yaitu jika pada materi pokok sumber daya alam dalam pembelajaran IPA di kelas IV SD Negeri Gadung menerapkan metode diskusi, maka akan meningkatkan hasil pembelajaran.

