

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang pemanfaatan perpustakaan dalam mengembangkan minat membaca anak di TK Taman Lalu Lintas Ade Irma Suryani Nasution Bandung, dapat disimpulkan bahwa :

1. Kondisi objektif perpustakaan TK Taman Lalu Lintas Ade Irma Suryani Nasution dari segi pendirian perpustakaan didirikan atas kerja sama dengan pihak Rotary Bandung Club. Prasarana berupa gedung perpustakaan sudah memadai untuk 50 siswa. Sarana yang dimiliki dari segi kuantitas sudah memadai. Bahan pustaka berjumlah 2000 jenis koleksi yang terdiri dari buku, majalah, novel, kamus, dan ensiklopedia sudah memenuhi kebutuhan koleksi dasar dan koleksi tambahan yang berasal dari sumbangan. Pelayanan perpustakaan dilakukan oleh seorang petugas khusus berupa pengadaan dan pemeliharaan sarana prasarana dan bahan pustaka, serta pelayanan terhadap pembaca dengan kegiatan bercerita bagi anak dan pelayanan pinjaman.
2. Pemanfaatan perpustakaan untuk pengembangan minat membaca anak di TK Taman Lalu Lintas Ade Irma Suryani Nasution dilakukan dengan dua cara yaitu dengan menggunakan ruangan fisik perpustakaan dan bahan pustaka atau dengan menggunakan bahan pustakanya saja untuk digunakan dalam pembelajaran di kelas atau dipinjam untuk dibawa pulang ke rumah. Jadwal kunjungan ke perpustakaan hari Rabu untuk kelas B dan hari Kamis untuk

kelas A dan Play Group dengan alokasi waktu 30 menit. Perencanaan pemanfaatan perpustakaan dilakukan oleh guru dengan membuat pengaturan jadwal berkunjung dan persiapan tempat yang bekerja sama dengan petugas perpustakaan. Pelaksanaan kegiatan di perpustakaan, anak diberikan kebebasan dalam mencari buku sesuai dengan minatnya. Peran guru sebagai fasilitator untuk membimbing dan mengajak anak menemukan bacaan, memfasilitasi anak yang bertanya tentang isi bacaan dengan menjawab pertanyaan anak atau membacakan isi cerita. Evaluasi yang dilakukan guru dengan proses pengamatan atau observasi, menanyakan isi cerita dan memberikan kesempatan kepada anak untuk meminjam buku.

3. Gambaran minat membaca anak TK Taman Lalu Lintas Ade Irma Suryani Nasution secara umum memiliki minat membaca yang berkembang dengan baik berdasarkan hasil observasi indikator minat membaca pada anak. Perhatian (*attention*) terhadap kegiatan membaca yang tinggi ditunjukkan dengan anak melihat-lihat sampul bacaan dan membuka-buka halaman bacaan. Ketertarikan (*interest*) terhadap kegiatan membaca cukup baik dapat dilihat dari anak mencari bacaan yang disukainya, sebagian besar anak bertanya tentang isi bacaan dan meminta diceritakan isi bacaan. Keinginan (*desire*) terhadap kegiatan membaca terlihat dari anak melihat-melihat gambar dalam bacaan dan beberapa anak berpura-pura membaca bahan bacaan. Tindak Lanjut (*action*) terhadap kegiatan membaca ditunjukkan dengan anak ke perpustakaan untuk membaca dan meminjam buku di perpustakaan.

B. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengemukakan beberapa rekomendasi yang diharapkan selanjutnya dapat dijadikan kontribusi positif bagi pihak-pihak yang senantiasa mengembangkan pendidikan anak usia dini. Adapun rekomendasi tersebut antara lain ditujukan bagi :

1. Pihak Sekolah

- a. Program pengembangan minat membaca anak senantiasa dilakukan inovasi sesuai dengan perkembangan kurikulum Kurikulum yang dibuat hendaknya memfasilitasi seluruh minat anak. Waktu kunjungan ke perpustakaan bisa lebih diperbanyak lagi untuk memfasilitasi minat membaca anak walaupun hanya 10-15 menit perhari. Pihak sekolah juga baiknya bekerjasama dengan orang tua untuk senantiasa mengembangkan minat membaca anak dengan rutin meluangkan waktu untuk membacakan cerita dan menyediakan berbagai buku bacaan yang disukai anak. Penyediaan buku bisa memanfaatkan fasilitas peminjaman buku dari perpustakaan atau mengajak anak ke perpustakaan umum lainnya.
- b. Pihak sekolah baiknya terus melakukan perbaikan dan pengembangan fasilitas perpustakaan dengan senantiasa menambah bacaan baru, melengkapi dengan bahan audio visual, perangkat komputer, atau video player. Perkembangan teknologi dapat membantu pengembangan minat membaca anak melalui media yang menarik dan sesuai perkembangan anak. Gambar yang lebih hidup tentunya lebih menarik bagi anak karena sesuai dengan lingkungan sekitarnya. Ditambah dengan adanya suara-

suara semakin membuat anak terangsang minatnya untuk selalu membaca di perpustakaan.

2. Guru

- a. Peran guru sebagai fasilitator anak untuk membantu memilih bahan bacaan, mengajak anak membaca, atau menceritakan isi bacaan sudah sangat membantu pengembangan minat membaca pada anak. Demi pengembangan selanjutnya, ada baiknya peran guru sebagai fasilitator lebih dikembangkan dengan mengadakan permainan yang dapat merangsang minat membaca anak. Kegiatan bercerita juga terus dikembangkan dengan berbagai media yang mendukung agar kegiatan membaca di perpustakaan menjadi pengalaman awal anak yang memberikan kesan positif terhadap kegiatan membaca.
- b. Guru juga senantiasa melakukan evaluasi dan pengawasan yang mendalam terhadap efektivitas penggunaan perpustakaan sebagai upaya mengembangkan minat membaca dengan memperbaiki kekurangan yang ada dan terus mengembangkan yang sudah ada menjadi lebih baik. Observasi pada anak juga dilakukan secara mendalam, sehingga terlihat mana anak yang minat membacanya sudah baik atau masih rendah untuk selanjutnya diberikan pelayanan sesuai kebutuhannya.
- c. Pengembangan minat membaca harus terus berlanjut sampai ke rumah agar minat membaca anak benar-benar terfasilitasi dan dapat berkembang dengan baik. Guru dapat mencontohkan kepada orang tua bagaimana bercerita yang baik pada anak, selanjutnya orang tua dapat

mempraktekkannya di rumah. Selain itu, guru juga bisa merekomendasikan bacaan-bacaan yang bagus untuk dipinjam ke rumah.

3. Peneliti Berikutnya

Penelitian ini masih terbatas baik dari segi tempat penelitian ataupun aspek yang diteliti, sehingga masih banyak aspek lain yang masih bisa diteliti lebih lanjut. Penelitian ini dapat dikembangkan lebih luas dan mendalam sehingga pengembangan minat membaca anak akan semakin terfasilitasi dengan baik dan memberikan sumbangan ilmu terhadap perkembangan ilmu pendidikan anak khususnya. Penelitian selanjutnya dapat dikembangkan tentang pengembangan minat membaca anak dengan pemanfaatan perpustakaan yang lebih baik atau dengan media lain.

