

**PENERAPAN PEMBELAJARAN RESIPROKAL DALAM PERMAINAN
BOLA BESAR UNTUK MENINGKATKAN *PHYSICAL LITERACY*
SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan

Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar



Oleh :

Dwi Sulis Ketriyana

1901478

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI

FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2023

LEMBAR PENGESAHAN

DWI SULIS KETRIYANA

1901478

**PENERAPAN PEMBELAJARAN RESIPROKAL DALAM PERMAINAN
BOLA BESAR UNTUK MENINGKATKAN *PHYSICAL LITERACY* SISWA
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh Dosen Pembimbing:

Pembimbing I,



Didin Budiman, M.Pd

NIP. 197409072001121001

Pembimbing II,



Wulandari Putri, M.Pd

NIP. 199007212018032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd.

NIP. 197508122009121004

**. PENERAPAN PEMBELAJARAN RESIPROKAL DALAM PERMAINAN
BOLA BESAR UNTUK MENINGKATKAN *PHYSICAL LITERACY* SISWA
SEKOLAH DASAR**

LEMBAR HAK CIPTA

Oleh

Dwi Sulis Ketriyana

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

© Dwi Sulis Ketriyana

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Resiprokal Dalam Permainan Bola Besar Untuk Meningkatkan *Physical Literacy* Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya keliru atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Bandung, 27 Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan,

Dwi Sulis Ketriyana

NIM.1901478

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.,

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Resiprokal Dalam Permainan Bola Besar Untuk Meningkatkan *Physical Literacy* Siswa Sekolah Dasar”. Skripsi ini merupakan sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani, Departemen Olahraga, Fakultas Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas semua bantuan yang telah diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung selama penyusunan skripsi ini hingga selesai. Penulis menyadari bahwa skripsi ini membutuhkan kritik dan saran, baik dari segi materi maupun penyajiannya yang membangun sehingga pada penulisan selanjutnya akan lebih baik.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi pembaca dan khususnya bagi penulis.

Bandung, 27 Juli 2023

Dwi Sulis Ketryana

1901478

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamiin, rasa syukur yang terdalam kepada Allah SWT karena dengan kasih sayang dan kemurahan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Resiprokal Dalam Permainan Bola Besar Untuk Meningkatkan *Physical Literacy* Siswa Sekolah Dasar” sampai dengan selesai. Dalam merumuskan, menyusun, dan sampai akhirnya selesai, tentunya banyak pihak yang telah memberikan do’a, bimbingan dan bantuan baik moril maupun materil kepada penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M. Pd., MA selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. H. Boyke Mulyana, M.Pd selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.
3. Bapak Dr. H. Dian Budiana, M.Pd selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.
4. Bapak Dr. Lukman Haqim Lubay, M.Pd selaku Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani.
5. Bapak Drs. Andi Suntoda, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang memberikan bimbingan, dorongan, nasihat dan petunjuk kepada penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dari semester pertama sampai dengan semester akhir dan menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Didin Budiman, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang memberikan bimbingan, dorongan dan petunjuk kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Ibu Wulandari Putri, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang memberikan bimbingan, dorongan dan petunjuk kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
8. Bapak/Ibu Dosen dan staf FPOK yang telah membantu penulis selama perkuliahan hingga penulis lulus.
9. Bapak Ediyana dan Ibu Uniri selaku kedua orang tua tercinta, tersayang, orang yang paling terbaik didunia ini, yang selalu memberikan do’a,

dukungan, dorongan, nasihat, kepada penulis dengan tanpa merasa lelah dan mengeluh hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Sri Ayu Loreyana dan Aisyah Novelia Putri, saudara kandung tersayang yang senantiasa mendo'akan dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga besar Bapak Karsan yang senantiasa selalu mendo'akan dan memotivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Keluarga besar Bapak Idris yang senantiasa selalu mendo'akan dan memotivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Bapak/Ibu guru SDPN 252 Setiabudi Bandung yang telah membantu dalam proses penelitian di sekolah hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Siswa kelas V SDPN 252 Setiabudi yang telah bersedia membantu dalam proses penelitian hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Sahabat-sahabat tersayang, Fitri Nur Janah, Rina Nur Zaenab, Made Sri Amertha Yogi, Gita Nur Fitri, Vidra Putri Gunawan, Ismiyanti, dan Fithriyyah Nur Jannah Triswandi, yang selalu memberikan motivasi dan dukungan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
16. Rekan-rekan seperjuangan PGSD Penjas angkatan 2019 yang telah melewati perkuliahan dari semester pertama hingga sekarang.
17. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri yang senantiasa selalu bertahan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya tiada kata yang lebih baik dari penulis. Semoga Allah SWT senantiasa membalas amal baik yang telah diberikan semua pihak kepada penulis. Penulis mengucapkan terima kasih dan mohon maaf atas segala hal yang kurang berkenan.

Bandung, 27 Juli 2023

Dwi Sulis Ketriyana
NIM 1901478

PENERAPAN PEMBELAJARAN RESIPROKAL DALAM PERMAINAN BOLA BESAR UNTUK MENINGKATKAN *PHYSICAL LITERACY* SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Korelasional pada Siswa Kelas V SDPN 252 Setiabudi Bandung)

Dwi Sulis Ketryana

Email : dwisulis@upi.edu

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Dalam lingkup pendidikan jasmani, *physical literacy* ialah muara dari pendidikan jasmani. Dengan demikian, diperlukan suatu pendekatan guna meningkatkan *physical literacy* yaitu dengan menggunakan penerapan pembelajaran resiprokal dalam permainan bola besar. Sehubungan dengan itu, pada penelitian ini permainan bola besar di modifikasi untuk anak sekolah dasar menjadi bola voli mini dan sepak bola mini. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah penerapan pembelajaran resiprokal dalam permainan bola besar dapat meningkatkan *physical literacy* siswa sekolah dasar, khususnya pada domain pengetahuan dan pemahaman & domain kompetensi fisik. Menggunakan instrumen penelitian *Canadian Assessment Physical Literacy* (CAPL-2). Penelitian ini dilaksanakan melalui metode penelitian eksperimen yang dilakukan sebanyak 12 kali pertemuan. Sampel penelitian ini adalah 27 siswa kelas V SDPN 252 Setiabudi Bandung. Sampel dibagi menjadi dua yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil yang di dapat dalam hipotesis awal kedua kelompok memiliki kemampuan yang sama. Kemudian, pada hipotesis akhir terdapat perbedaan hasil dari dua kelompok tersebut kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada *post-test*, yaitu adanya peningkatan kelompok eksperimen dari dua domain *physical literacy* (pengetahuan dan pemahaman & komponen fisik) sedangkan kelompok kontrol tidak ada. Adanya peningkatan pada kelompok eksperimen karena adanya pengaruh atau pemberian *treatment* penerapan pembelajaran resiprokal dalam permainan bola besar. Dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran resiprokal dalam permainan bola besar dapat meningkatkan *physical literacy* siswa sekolah dasar.

Kata kunci : Permainan Bola Besar, *Physical Literacy*, Resiprokal

THE APPLICATION OF RECIPROCAL LEARNING IN BIG BALL GAMES TO IMPROVE THE PHYSICAL LITERACY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

(Correlational Research on Fifth Grade Students of SDPN 252 Setiabudi Bandung)

Dwi Sulis Ketryana

Email : dwisulis@upi.edu

*Elementary School Physical Education Teacher Education Study Program
Indonesian Education University*

ABSTRACT

Within the scope of Physical Education, physical literacy is the estuary of physical education. Thus, an approach is needed to improve physical literacy, such as by using the application of reciprocal learning in big ball games. In this regard, in this study, the big ball game was modified for elementary school children to become mini volleyball and mini soccer. The purpose of this study was to find out whether the application of reciprocal learning in big ball games could can improve the physical literacy of elementary school students by using the Canadian Assessment Physical Literacy (CAPL-2) research instrument. Experimental research method was conducted in 12 meetings. Samples of the study were 27 fifth grade students at SDPN 252 Setiabudi Bandung. The samples were divided into two groups, such us the experimental group and the control group. The results obtained in the initial hypothesis showed that the two groups had the same abilities. Then, in the final hypothesis, there a difference in the results of the two groups on post-test scores. It implies that there was an increase in the experimental group from the two domains of physical literacy (knowledge and understanding & physical components), while the control group was not. The increase in the experimental group might be because of the influence of reciprocal learning in big ball games. It can be concluded that the application of reciprocal learning in big ball games can improve the physical literacy of elementary school students.

Keyword : *Big Ball Game, Physical Literacy, Reciprocal*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.1 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Struktur Organisasi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Hakekat Pembelajaran Pendidikan Jasmani.....	7

2.2 Hakekat Mengajar atau Metode Pembelajaran	9
2.3 Metode Mengajar atau Pembelajaran Resiprokal	10
2.4 Permainan Bola Besar	11
2.4.1 Bola Voli Mini	12
2.4.2 Sepakbola Mini	14
2.5 <i>Physical Literacy</i>	14
2.6 Kerangka Berpikir dan Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	15
2.7 Hipotesis	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Desain Penelitian.....	19
3.1.1 Pendekatan Penelitian	19
3.1.2 Metode Penelitian	19
3.2 Partisipan.....	20
3.3 Populasi dan Sampel	21
3.3.1 Populasi.....	21
3.3.2 Sampel.....	21
3.4 Instrumen Penelitian.....	22
3.5 Prosedur Penelitian.....	23
3.5.1 Skenario Pelaksanaan <i>Pre Test</i>	25
3.5.2 Skenario Pelaksanaan <i>Treatment</i>	32
3.5.3 Skenario Pelaksanaan <i>Post Test</i>	33
3.6 Analisis Data	40
3.6.1 Uji Normalitas.....	40

3.6.2 Uji Homogenitas	40
3.6.3 Uji Hipotesis	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Temuan.....	44
4.1.1 Menghitung Nilai Rata-Rata Simpangan Baku.....	44
4.1.2 Uji Normalitas.....	46
4.1.3 Uji Homogenitas	49
4.1.4 Uji Hipotesis	50
4.2 Pembahasan Penelitian.....	53
4.2.1 Pengaruh Penerapan Pembelajaran Resiprokal Dalam Permainan Bola Besar Pada Domain Pengetahuan & Pemahaman Siswa Sekolah Dasar...56	
4.2.2 Pengaruh Penerapan Pembelajaran Resiprokal Dalam Permainan Bola Besar Pada Domain Kompetensi Fisik Siswa Sekolah Dasar	57
4.2.3 Pengaruh Penerapan Pembelajaran Resiprokal Dalam Permainan Bola Besar Dapat Meningkatkan <i>Physical Literacy</i> Siswa Sekolah Dasar.....	58
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	60
5.1 Simpulan	60
5.2 Implikasi.....	60
5.3 Rekomendasi	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	20
Tabel 3.2 Skor Domain Pengetahuan dan Pemahaman	25
Tabel 3.3 Menafsirkan Skor Domain Pengetahuan dan Pemahaman	25
Tabel 3.4 Skor Domain Kompetensi Fisik.....	26
Tabel 3.5 Menafsirkan Skor Domain Kompetensi Fisik.....	26
Tabel 3.6 Kriteria Evaluasi Untuk Skor Camsa	27
Tabel 3.7 Skor Waktu Camsa.....	28
Tabel 3.8 Menghitung Skor PACER <i>Shuttle Run</i>	29
Tabel 3.9 Menafsirkan Skor PACER <i>Shuttle Run</i>	29
Tabel 3.10 Menghitung Skor Kekuatan <i>Plank</i>	30
Tabel 3.11 Menafsirkan Skor Kekuatan <i>Plank</i>	31
Tabel 3.12 Skenario Pelaksanaan <i>Treatment</i>	32
Tabel 3.13 Skor Domain Pengetahuan dan Pemahaman	33
Tabel 3.14 Menafsirkan Skor Domain Pengetahuan dan Pemahaman	34
Tabel 3.15 Skor Domain Kompetensi Fisik.....	35
Tabel 3.16 Menafsirkan Skor Domain Kompetensi Fisik.....	35
Tabel 3.17 Kriteria Evaluasi Untuk Skor Camsa	36
Tabel 3.18 Skor Waktu Camsa.....	36
Tabel 3.19 Menghitung Skor PACER <i>Shuttle Run</i>	37
Tabel 3.20 Menafsirkan Skor PACER <i>Shuttle Run</i>	37
Tabel 3.21 Menghitung Skor Kekuatan <i>Plank</i>	38

Tabel 3.22 Menafsirkan Skor Kekuatan <i>Plank</i>	39
Tabel 4.1 Hasil Nilai Rata-Rata Dan Simpangan Baku Domain Pengetahuan dan Pemahaman	45
Tabel 4.2 Hasil Nilai Rata-Rata Dan Simpangan Baku Domain Kompetensi Fisik..	46
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Domain Pengetahuan dan Pemahaman.....	47
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Domain Kompetensi Fisik.....	48
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Domain Pengetahuan dan Pemahaman	49
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Domain Kompetensi Fisik	50
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i> Domain Pengetahuan dan Pemahaman.....	51
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i> Domain Kompetensi Fisik	51
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i> Domain Pengetahuan dan Pemahaman...	52
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i> Domain Pengetahuan dan Pemahaman.....	52
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i> Domain Kompetensi Fisik	53
Tabel 4.12 Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i> Domain Kompetensi Fisik	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Penelitian	23
Gambar 3.2 Uji Hipotesis.....	42
Gambar 4.1 Kategori Skor Domain Pengetahuan Dan Pemahaman.....	54
Gambar 4.2 Kategori Skor Domain Kompetensi Fisik	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	66
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	72
Lampiran 3. Surat Balasan Izin Penelitian.....	73
Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian.....	74
Lampiran 5. Lembar Kerja Resiprokal.....	77
Lampiran 6. Lembar Uji Instrumen	79
Lampiran 7. Hasil Instrumen Data Penelitian.....	85
Lampiran 8. Hasil <i>Output</i> SPSS.....	87
Lampiran 9. Riwayat Hidup.....	96

DAFTAR PUSTAKA

- Andyana. M. (2021). Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif. Media Sains Indonesia. 978-623-6290-56-9. <https://repository.unas.ac.id/id/eprint/4015>.
- Domville, M., Watson, P. M., Richardson, D., & Graves, L. E. F. (2019). *Children's Perceptions of Factors That Influence PE Enjoyment: a Qualitative Investigation. Physical Education and Sport Pedagogy*, 1–13. DOI 10.1080/17408989.2018.1561836.
- Erdilanita, U, Dinda, A P. (2022). Efektivitas gaya mengajar *self-check* dalam peningkatan hasil belajar pendidikan jasmani. *Jurnal kejaora : jurnal kesehatan jasmani dan olah raga*. Vol 7 (2). DOI 10.36526/kejaora.v7i2.2059.
- Fazari, I, Hendrayana, Y., & Juliantine, T. (2020). Analisis *Resiprocal Teaching Style* dan *Self Check Style* Terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan *Systematic Literature Review*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(3), 445-450.
- Gustian, U. (2020). Permainan Tradisional : Suatu Pendekatan Dalam Mengembangkan *Physical Literacy* Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Sportif : Jurnal Penelitian Pembelajaran*. Vol 6 (1). DOI 10.29047/js_unpgri.v6i.14252
- HALO. (2017). *Literacy Manual for Test Administration*.
- Kirom. A. (2017). Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multicultural. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol 3 (1). 2548-1371.
- Lardika. R. A. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* Dalam Pendidikan Jasmani Terhadap Tingkat *Adversity Quotient (Aq)* Siswa. Universitas Pendidikan Indonesia. [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu/Perpustakaan.upi.edu).
- Mandigo. J, Tredway. J, & Lodewyk. K. (2018). *Examining the Impact of a Teaching Games for Understanding Approach on the Development of Physical Literacy Using the Passport for Life Assessment Tool*. *Journal of Teaching in Physical Education*. DOI 10/1123/jtpe.2018-0028.
- Margaret Whitehead. (2007). *Physical Literacy : Philosophical Considerations in Relation to Developing a Sense of Self, Universality and Propositional Knowledge*. *Sport, Ethics and Philosophy*, 1 (3), 281-298. DOI 10.1080/17511320701676916
- Mawa. M N. (2020). Meningkatkan pembelajaran sepakbola dengan menggunakan permainan sepakbola mini pada siswa kelas V SD Inpres iligentang. *Jurnal ekonomi, social, & humaniora*. Vol 1 (11). 2686-5661.
- Nisfiannoor. M.(2009). Pendekatan Statistika Modern Untuk Ilmu Social. Jakarta : Penerbit Salemba Humanika.

- Pamuji. R. (2013). Pengaruh Gaya Mengajar Komando Dan Gaya Mengajar Resiprokal Terhadap Hasil Belajar *Chest Pass* Dalam Permainan Bola Basket. *Jurnal Pedagogic*. Vol 2 (2).
- Parnawi. A. (2019). Psikologi Belajar. *Depublish*. DIY Yogyakarta. ISBN : 978-623-209-594-6
- Pratama. S. A, Permatasari. R. I. (2021). Pengaruh penerapan standar operasional prosedur dan kompetensi terhadap produktivitas kerja karyawan divisi ekspor PT. dua kuda Indonesia. *Jurnal ilmiah M-Progress*. Vol 11 (1).
- Priadana. B.W. Saifuddin. H & Prakoso.B.B. (2021). Kelayakan Pengukuran Aspek Pengetahuan Pada Instrument *Physical Literacy* Untuk Siswa Usia 8-12 Tahun. *MULTILATERAL : Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Vol 20 (1).
- Priyono. M. M. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif. ZIFATAMA PUBLISHING. 978-602-6930-31-6.
- Rasnita, R.M, Triansyah A, & Hidasari, F P. (2021). Pengaruh permainan tradisional terhadap *physical literacy* siswa menengah pertama. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran khatulistiwa*. Vol 10 (12), 2715-2723. DOI 10.26418/jppk.v10i12.51413.
- Ratminingsih. N. M. (2010). Penelitian Eksperimental Dalam Bahasa Kedua. *Prasi*, 6(11),31-40
- Riyanto, S., & Aglis, A. H. (2020). Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen. *Deepublish*
- Rizal. B.T. (2020). Pengaruh Gaya Mengajar dan Koordinasi Mata tangan Terhadap Keterampilan Smash Bola Voli. *Jurnal Maenpo : Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga*. Vol 10 (2).
- Saptono, T. (2013). Perbedaan Pengaruh Metode Mengajar *Reciprocal* Dan *Self Check* Terhadap Peningkatan Keterampilan Teknik Dasar Bola Voli. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. Vol 9 (2). DOI 10.21831/jpji.v9i2.3013.
- Sonjaya. S. (2020). Penerapan gaya mengajar resiprokal terhadap hasil pembelajaran passing bawah permainan bola voli. *Cakrawala pedagogic*. Vol 4 (1). DOI 10.51499/cp.v4i1.143
- Sugihartono, dkk.(2007). Psikologi Pendidikan Yogyakarta : uny press.
- Sugiyono.(2017). Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suntoda, dkk. (2021). *Physical Literacy Assesment of Elementary School Children in Indonesian Urban Areas*. *Journal of Teaching Physical Education in Elmentary School*. DOI 10.17509/tegar.v5i1.41072.
- Supardi. (2013). Aplikasi Statiska Dalam Penelitian Edisi Revisi, Konsep Tatika Yang Lebih Komprehensif. Jakarta : CHANGE PUBICATION.

- Tim Abdi Guru. (2007). *Penjas Orkes untuk SD Kelas IV*. Semarang. Erlangga.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. 8 Juli 2003. Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301. Jakarta.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., & Nyoto, A. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Era Global. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(26), 263–278
- Wijayanto, E Z. (2012). Pengaruh pembelajaran permainan bola besar terhadap tingkat kebugaran jasmani. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreations*. Vol 1 (1). 2252-6773.
- Wilastra, P. A. D. (2020). Keterampilan Teknik Dasar Bolavoli Dalam Ekstra Kurikuler Di Sma Negeri 1 Tanah Merah Kabupaten Indragiri Hilir. *Jurnal Olahraga Indragiri*, 6(01), 30-50.