

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan penelitian yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan secara umum bahwa karakteristik pembelajaran minyak bumi dengan mengadaptasi kurikulum New South Wales *Chemistry Stage 6 Preliminary* di RSBI adalah selalu diawali dengan isu-isu kontekstual sebelum menyampaikan suatu konsep, siswa dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran, dan dapat mengasah keterampilan berpikir kritis siswa, secara khusus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran minyak bumi dengan mengadaptasi kurikulum New South Wales *Chemistry Stage 6 Preliminary* diawali dengan membuat pemetaan *learning outcome*, bahan ajar, dan evaluasi sehingga didapatkan faktor X dari pemetaan tersebut yang berupa tambahan dan pengayaan baik dari *learning outcome*, bahan ajar, dan evaluasi yang dapat diadaptasikan ke dalam perencanaan pembelajaran. Faktor X tersebut adalah keamanan penyimpanan bahan bakar, *flash point*, dan *temperature ignition*. Pelaksanaan pembelajaran minyak bumi dengan mengadaptasi kurikulum New South Wales *Chemistry Stage 6 Preliminary* ternyata mendorong siswa lebih aktif dan dapat mengasah keterampilan berpikir kritis siswa dalam belajar melalui penggunaan media ICT yang mendukung pembelajaran. Selain itu, dapat pula meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Pembelajaran menggunakan dua bahasa (Inggris-Indonesia) dapat membantu siswa untuk mengetahui

terminologi kimia dalam bahasa Inggris dan memberikan tantangan kepada mereka untuk terus belajar.

2. Hampir seluruhnya penguasaan konsep siswa mengalami peningkatan menjadi sangat baik. Hal ini diduga karena pada saat pembelajaran siswa dilibatkan secara aktif melalui tanya jawab, penayangan video, animasi, dan gambar. Selain itu, adanya peningkatan penguasaan konsep siswa menunjukkan bahwa siswa memahami maksud soal dalam bahasa Inggris karena adanya pembelajaran bilingual Inggris-Indonesia dapat melatih kemampuan berbahasa Inggris siswa.
3. Penerapan pembelajaran dengan mengadaptasi kurikulum New South Wales *Chemistry Stage 6 Preliminary* pada pembelajaran minyak bumi, dapat mengasah keterampilan berpikir kritis siswa. Beberapa indikator keterampilan berpikir kritis yang terdapat pada pembelajaran ini adalah mempertimbangkan alternatif, menyebutkan contoh, mengaplikasikan konsep, memberikan penjelasan, menggunakan prosedur yang tepat dan kemampuan memberikan alasan pengalami peningkatan.
4. Sebagian besar siswa memberikan respon dan sikap positif terhadap pembelajaran minyak bumi dengan mengadaptasi kurikulum New South Wales *Chemistry Stage 6 Preliminary*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka saran untuk penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran minyak bumi di sekolah nasional sebaiknya dikembangkan sedemikian rupa agar siswa berperan secara aktif dalam pembelajaran. Materi minyak bumi yang diajarkan sebaiknya mengaitkan konteks yang ada dalam kehidupan sehari-hari sehingga siswa merasa perlu untuk mempelajarinya.
2. Perlu adanya peran pemerintah khususnya dinas pendidikan untuk mensosialisasikan penyelenggaraan RSBI melalui seminar, workshop, dan training baik untuk guru, maupun untuk penyelenggara sekolah.
3. Perlu adanya dukungan pemerintah khususnya dinas pendidikan untuk memfasilitasi guru dan sekolah dengan alat bantu pembelajaran dan sumber belajar dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. hal ini dapat mempermudah guru dan siswa dalam pelaksanaan KBM di kelas demi tercapainya tujuan yang diharapkan.