

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

- I. Pelaksanaan pembelajaran pada materi kenaikan titik didih larutan melalui metode praktikum dengan pendekatan inkuiri dapat berlangsung sesuai dengan tahapan-tahapan pembelajaran inkuiri, yaitu diawali dengan mengajukan pertanyaan atau permasalahan, kemudian siswa merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, serta membuat kesimpulan, hingga akhirnya siswa dapat menemukan sendiri konsep kenaikan titik didih larutan.
- II. Berdasarkan hasil penilaian LKS dan tes tertulis KBK, diketahui bahwa penguasaan KBK siswa SMA Kelas XII pada setiap kategori kelompok siswa (tinggi, sedang, dan rendah) adalah sebagai berikut.
 - Pada kelompok tinggi, berdasarkan hasil penilaian LKS termasuk kategori baik (69%) sedangkan berdasarkan hasil penilaian tes tertulis KBK termasuk kategori sangat baik (89%).
 - Pada kelompok sedang, baik berdasarkan hasil penilaian LKS (55%) maupun berdasarkan hasil penilaian tes tertulis KBK (59%) termasuk kategori cukup.
 - Pada kelompok rendah, berdasarkan hasil penilaian LKS termasuk kategori cukup (51%) sedangkan berdasarkan hasil penilaian tes tertulis KBK termasuk kategori sangat kurang (15%).

III. Berdasarkan hasil penilaian LKS dan tes tertulis KBK, diketahui bahwa penguasaan KBK siswa SMA Kelas XII pada setiap sub indikator KBK yang diteliti adalah sebagai berikut.

- Keterampilan memberikan penjelasan sederhana berdasarkan hasil penilaian LKS termasuk kategori baik (72%) sedangkan berdasarkan hasil penilaian tes tertulis KBK termasuk kategori cukup (58%).
- Keterampilan melaporkan hasil observasi berdasarkan hasil penilaian LKS termasuk kategori sangat baik (83%) sedangkan berdasarkan hasil penilaian tes tertulis KBK termasuk kategori baik (71%).
- Keterampilan menyatakan tafsiran berdasarkan hasil penilaian LKS termasuk kategori baik (63%) sedangkan berdasarkan hasil penilaian tes tertulis KBK termasuk kategori cukup (45%).
- Keterampilan merancang eksperimen berdasarkan hasil penilaian LKS termasuk kategori kurang (32%) sedangkan berdasarkan hasil penilaian tes tertulis KBK termasuk kategori baik (71%).
- Keterampilan menarik kesimpulan sesuai fakta berdasarkan hasil penilaian LKS termasuk kategori cukup (43%) sedangkan berdasarkan hasil penilaian tes tertulis KBK termasuk kategori kurang (37%).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka penulis memberi beberapa saran sebagai berikut.

I. Untuk guru

1. Pembelajaran melalui metode praktikum dengan pendekatan inkuiri hendaknya lebih sering lagi dilakukan, karena dapat melatih keterampilan berpikir kritis siswa. Sehingga pembelajaran akan lebih bermakna jika siswa mengalami langsung melalui praktikum.
2. Hendaknya perlu diperhatikan dan diatur sedemikian rupa mengenai alokasi waktu pembelajaran melalui metode praktikum dengan pendekatan inkuiri karena membutuhkan waktu yang cukup lama.

II. Untuk peneliti selanjutnya

1. Perlu dilakukan penelitian pada topik kimia lain yang juga berpotensi dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa. Sehingga sub indikator KBK yang dikembangkan tidak hanya dibatasi pada sub indikator memberikan penjelasan sederhana, melaporkan hasil observasi, menyatakan tafsiran, merancang eksperimen, dan menarik kesimpulan sesuai fakta, melainkan ditambah dengan sub indikator KBK lainnya yang sesuai dengan pembelajaran yang akan diterapkan.
2. Ketika proses praktikum berlangsung, hendaknya bimbingan dilakukan secara lebih merata pada setiap kelompok siswa agar mengurangi peluang siswa untuk bercanda di kelas. Sehingga proses pembelajaran menjadi lebih kondusif.