

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka kesimpulan yang dapat diambil tentang profil kemampuan berkomunikasi siswa pada materi hidrokarbon dengan menggunakan MKTKG, yaitu:

1. Profil kemampuan berkomunikasi siswa dalam mengemukakan pendapat/menyampaikan informasi tergolong kategori cukup (57,64%), hal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan berkomunikasi siswa secara lisan masih belum berkembang, karena hanya sebagian siswa yang memiliki keberanian untuk mengemukakan pendapat/menyampaikan informasi selama pembelajaran hidrokarbon menggunakan MKTKG.
2. Profil kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan tergolong kategori cukup (53,01%), hal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan berkomunikasi siswa secara lisan untuk mengajukan pertanyaan masih belum berkembang seluruhnya, artinya hanya sebagian siswa saja yang mampu mengajukan pertanyaan sesuai dengan materi yang sedang diajarkan pada saat pembelajaran hidrokarbon berlangsung menggunakan MKTKG.
3. Profil kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan tergolong dalam kategori baik (61,02%), hal tersebut menunjukkan bahwa siswa mampu mengajukan pertanyaan selama pembelajaran hidrokarbon menggunakan MKTKG.

4. Profil kemampuan siswa dalam membuat peta konsep tergolong dalam kategori kurang (40,76%), hal tersebut menunjukkan bahwa siswa belum terbiasa untuk mengembangkan kemampuannya dalam membuat peta konsep selama pembelajaran hidrokarbon menggunakan MKTKG, sehingga siswa harus banyak berlatih membuat peta konsep yang baik dan benar.
5. Profil kemampuan siswa dalam membuat tabel tergolong dalam kategori baik (69,48%), hal tersebut menunjukkan bahwa siswa mampu mengembangkan kemampuannya dalam membuat tabel selama pembelajaran pembelajaran hidrokarbon menggunakan MKTKG.
6. Keterlaksanaan pembelajaran hidrokarbon menggunakan MKTKG bagi siswa dan guru memberikan banyak manfaat diantaranya model pembelajaran ini dapat mengembangkan profil kemampuan berkomunikasi siswa dan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran kimia.
7. Guru dan siswa memberikan tanggapan yang baik terhadap pembelajaran MKTKG.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka penulis menyarankan beberapa hal untuk perbaikan penelitian dan pembelajaran sejenis sebagai berikut:

1. Dalam melaksanakan pembelajaran sains khususnya mata pelajaran kimia perlu dikembangkan usaha untuk melatih kemampuan berkomunikasi. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mengembangkan potensi siswa dalam berkomunikasi sehingga dapat mempermudah siswa dalam memahami materi

pembelajaran. MKTKG dapat digunakan sebagai alternatif untuk pembelajaran di kelas yang lebih variatif dan menyenangkan.

2. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian sejenis, diharapkan melakukan observasi lebih banyak lagi agar diperoleh data kemampuan berkomunikasi siswa yang lebih variasi. Selain itu, bagi peneliti yang akan menggunakan model yang sama, diharapkan melakukan pengalokasian waktu secermat mungkin sehingga setiap tahap pembelajaran dapat berlangsung secara optimal.

