

KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahill'abidin, segala puji dan syukur penulis panjatkan pada Allah SWT, hanya karena rahmat dan ridhoNya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : “**PROFIL KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI SISWA KELAS X PADA PEMBELAJARAN HIDROKARBON MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE KANCING GEMERINCING**”.* Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi dan Rosul Allah, Muhammad SAW. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang dan memperoleh gelar sarjana di jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA UPI Bandung.

Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini baik isi maupun cara penyusunannya. Oleh karena itu, penulis berharap penuh terhadap saran dan kritik yang bersifat membangun untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak yang berkepentingan. Amin.

Bandung, Juli 2010

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat kontribusi dari berbagai pihak yang memberikan bantuan. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang baik ini perkenankan penulis untuk mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Wawan Wahyu, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi I yang telah meluangkan waktunya, serta dengan sabar membimbing dan memberikan berbagai masukan yang sangat berarti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Heli Siti Halimatul, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah memberikan banyak masukan dan arahan kepada penulis sehingga mempermudah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Prof. Dr. Anna Permanasari, M.Si selaku ketua Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA UPI dan selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan nasehatnya selama penulis menjadi mahasiswa di jurusan pendidikan kimia UPI.
4. Ibu Dra. Gebi Dwiyantri, M.Si, selaku penguji III dan selaku validator I instrumen penelitian soal evaluasi dan LKS yang telah memberikan banyak masukan kepada penulis.
5. Ibu Siti Aisyah, M.Si, selaku validator II instrumen penelitian soal evaluasi dan LKS yang telah memberikan banyak masukan kepada penulis.

6. Bapak Dr. H.E. Kosasih, M.Pd, selaku validator I instrumen penelitian lembar observasi kemampuan berkomunikasi yang telah banyak memberikan masukan kepada penulis.
7. Ibu Dra. Hasanah, selaku validator II lembar observasi yang telah memberikan banyak masukan kepada penulis.
8. Bapak Drs. Aa Sumarna, selaku penguji I yang telah banyak memberikan masukan kepada penulis.
9. Bapak Drs. Mulyono HAM, M.Pd, selaku penguji II yang telah memberikan masukan kepada penulis.
10. Seluruh dosen dan staf TU pendidikan kimia UPI yang telah memberikan ilmunya. Semoga seluruh ilmu yang telah diberikan dapat bermanfaat menjadi amal yang tidak pernah terputus.
11. Bapak Dadang Jamiat, S.Pd selaku validator III instrumen penelitian soal evaluasi dan LKS serta selaku guru mata pelajaran kimia di SMAN 22 Bandung yang telah bekerjasama membantu penulis dalam penelitian ini.
12. Seluruh siswa kelas X-9 SMAN 22 Bandung yang telah bekerjasama dengan baik kepada penulis selama melakukan penelitian.
13. Seluruh pihak SMAN 22 Bandung yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
14. Para observer (Anggi, Adi, Ane, Ani, Lita, Nalita, Jemi, Ima, Iyang, Fitria, Rahmi) yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis melaksanakan penelitian. Semoga Allah membalas kebaikan kalian semua.

15. Teman-teman seperjuangan dalam penelitian (Ima, Iyang, Laras dan Eva).

Terima kasih atas kerjasamanya selama ini.

16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu atas segala bantuan dan kerjasamanya.

Semoga amal baik semua pihak mendapat balasan yang lebih baik dan berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

KATA MUTIARA

PERNYATAAN

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Penjelasan Istilah.....	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Belajar dan Pembelajaran.....	11
1. Belajar.....	11
2. Pembelajaran.....	12
B. Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
2. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
3. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
C. Model Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing.....	17
D. Kemampuan Berkomunikasi.....	18

1. Pengertian Kemampuan Komunikasi.....	18
2. Jenis Kemampuan Berkomunikasi.....	22
a. Kemampuan Berkomunikasi Lisan.....	22
b. Kemampuan Berkomunikasi Tulisan.....	27
E. Tinjauan Materi Hidrokarbon.....	30
1. Pengertian Hidrokarbon.....	30
2. Penggolongan Hidrokarbon.....	30
3. Alkana.....	31
4. Alkena.....	32
5. Alkuna.....	34

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	36
B. Alur Penelitian Profil Kemampuan Berkomunikasi.....	36
C. Subyek Penelitian.....	38
D. Prosedur Penelitian.....	38
1. Tahap Persiapan.....	38
2. Tahap Pelaksanaan.....	39
3. Tahap Penyelesaian.....	39
E. Instrumen Penelitian.....	39
1. LKS (Lembar Kerja Siswa).....	40
2. Lembar Observasi.....	40
3. Tes Tulis.....	41
4. Pedoman Wawancara.....	42
5. Angket atau Kuosioner.....	42
F. Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data.....	43

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

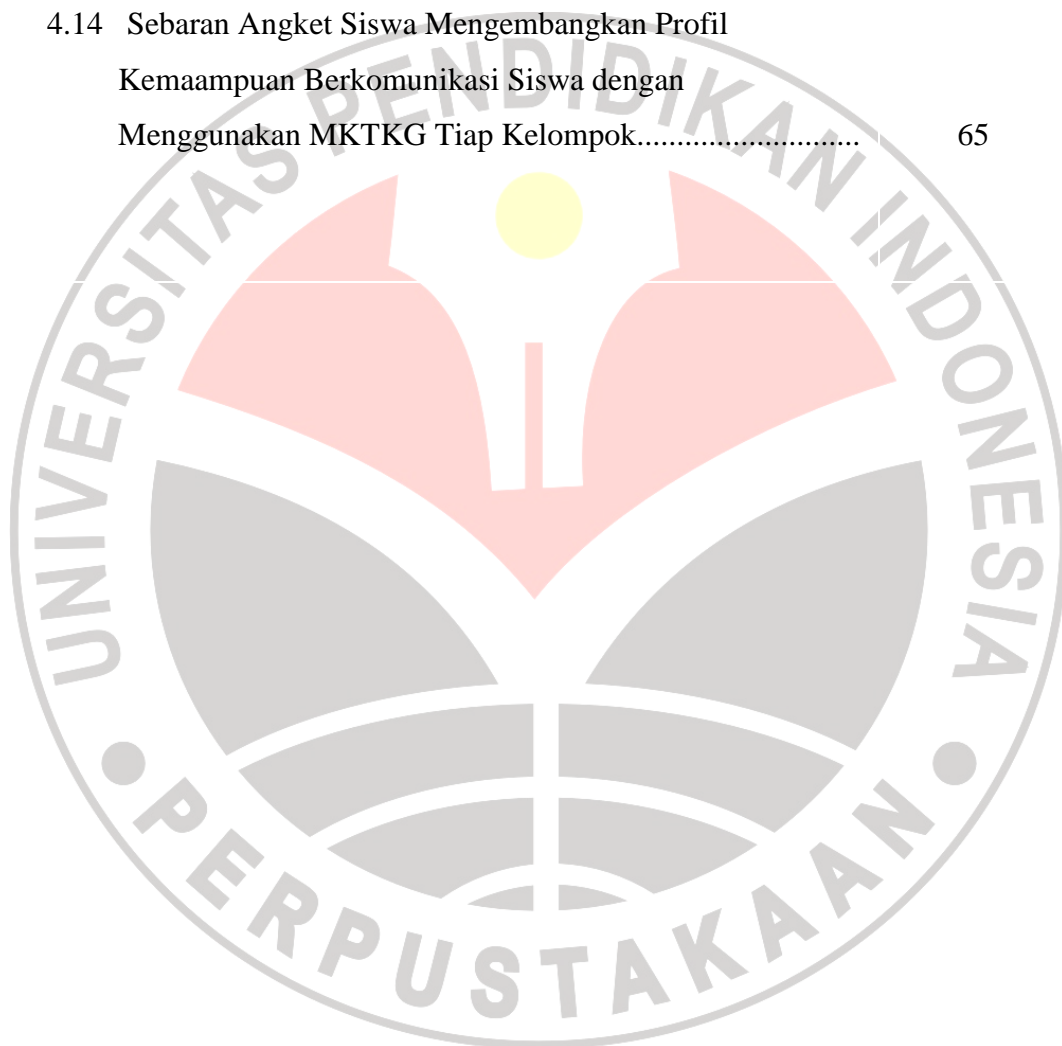
A. Hasil Penelitian.....	48
1. Data Hasil Observasi Profil Kemampuan Berkomunikasi	

Siswa.....	48
a. Data Hasil Observasi Profil Kemampuan Berkomunikasi Siswa Lisan secara Keseluruhan.....	48
b. Data Hasil Observasi Profil Kemampuan Berkomunikasi Siswa secara Tulisan.....	55
2. Data Hasil Angket Profil Kemampuan Berkomunikasi Siswa.....	59
a. Profil Kemampuan Berkomunikasi Lisan.....	59
b. Profil Kemampuan Berkomunikasi Tulisan.....	63
c. Profil Kemampuan Berkomunikasi Menggunakan MKTKG.....	65
B. Pembahasan.....	66
1. Profil Kemampuan Berkomunikasi Lisan.....	66
a. Profil Kemampuan Berkomunikasi Lisan dalam Mengemukakan Pendapat/Menyampaikan Informasi.....	69
b. Profil Kemampuan Mengajukan Pertanyaan.....	73
c. Profil Kemampuan Menjawab Pertanyaan.....	77
2. Profil Kemampuan Berkomunikasi Tulisan.....	79
a. Profil Kemampuan Membuat Peta Konsep.....	80
b. Profil Kemampuan Membuat Tabel.....	82
3. Tanggapan Guru dan Siswa dalam Mengembangkan Kemampuan Berkomunikasi Menggunakan MKTKG.....	85
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	88
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	94
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	215

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Skala Kategori Kemampuan.....	45
3.2 Tafsiran Persentase.....	45
3.3 Skor Skala <i>Likert</i>	46
4.1 Persentase Sebaran Kemampuan Berkomunikasi Lisan secara Keseluruhan.....	49
4.2 Persentase Sebaran Kemampuan Berkomunikasi Lisan secara Keseluruhan pada Setiap Kelompok Siswa.....	50
4.3 Persentase Sebaran Kemampuan Berkomunikasi Mengemukakan Pendapat/Menyampaikan Informasi Setiap Kelompok Siswa.....	51
4.4 Persentase Sebaran Kemampuan Berkomunikasi Mengajukan Pertanyaan Setiap Kelompok Siswa.....	53
4.5 Persentase Sebaran Kemampuan Berkomunikasi Menjawab Pertanyaan Setiap Kelompok Siswa.....	54
4.6 Persentase Sebaran Kemampuan Berkomunikasi Tulisan secara Keseluruhan pada Setiap Kelompok Siswa.....	55
4.7 Persentase Sebaran Kemampuan Membuat Peta Konsep pada Setiap Kelompok Siswa.....	57
4.8 Persentase Sebaran Kemampuan Membuat Tabel pada Setiap Kelompok Siswa.....	58
4.9 Sebaran Angket Siswa Mengembangkan Kemampuan Berkomunikasi dalam Mengemukakan Pendapat/Menyampaikan Informasi Tiap Kelompok.....	60
4.10 Sebaran Angket Siswa Mengembangkan Kemampuan Berkomunikasi dalam Mengajukan Pertanyaan Tiap Kelompok.....	61
4.11 Sebaran Angket Siswa Mengembangkan Kemampuan Berkomunikasi dalam Menjawab Pertanyaan Tiap	

Kelompok.....	62
4.12 Sebaran Angket Siswa Mengembangkan Kemampuan Berkomunikasi dalam Membuat Peta Konsep Tiap Kelompok.....	63
4.13 Sebaran Angket Siswa Mengembangkan Kemampuan Berkomunikasi dalam Membuat Tabel Tiap Kelompok.....	64
4.14 Sebaran Angket Siswa Mengembangkan Profil Kemampuan Berkomunikasi Siswa dengan Menggunakan MKTKG Tiap Kelompok.....	65



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Rumus Struktur Metana, Etana, dan Propana.....	31
2.2 Rumus Struktur dan Nama Senyawa Alkana.....	32
2.3 Rumus Struktur Etena dan Propena.....	33
2.4 Rumus Struktur Etuna dan Propuna.....	34
3.1 Alur Penelitian.....	37
4.1 Persentase Nilai dan Sebaran Rata-rata Kemampuan Berkomunikasi Lisan Siswa secara Keseluruhan Tiap Kelompok.....	68
4.2 Persentase Nilai Kemampuan Mengemukakan Pendapat/Menyampaikan Informasi Siswa Setiap Kelompok.....	72
4.3 Persentase Nilai Kemampuan Mengajukan Pertanyaan Siswa Tiap Kelompok.....	77
4.4 Persentase Nilai Kemampuan Menjawab Pertanyaan Siswa Tiap Kelompok.....	79
4.5 Persentase Nilai Kemampuan Berkomunikasi Tulisan secara Kelompok.....	80
4.6 Persentase Nilai Kemampuan Berkomunikasi Tulisan Siswa dalam Membuat Peta Konsep Tiap Kelompok.....	82
4.7 Persentase Nilai Kemampuan Berkomunikasi Tulisan Siswa dalam Membuat Tabel Tiap Kelompok.....	84
4.8 Persentase Nilai Kemampuan Berkomunikasi Siswa dengan Menggunakan MKTKG pada Pembelajaran Hidrokarbon Tiap Kelompok.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A.1 Struktur Makro.....	94
A.2 Peta Konsep.....	95
A.3 RPP Alkana.....	96
A.3 RPP Alkena dan Alkuna.....	105
A.4 LKS Alkana.....	115
A.4 LKS Alkena.....	116
A.4 LKS Alkuna.....	117
A.5 Soal Evaluasi Alkana, Alkena, dan Alkuna.....	118
A.6 Lembar Observasi Kemampuan Berkomunikasi	
Siswa.....	123
A.7 Pedoman Angket Siswa.....	126
A.8 Pedoma Wawancara Terhadap Siswa.....	128
A.9 Pedoma Wawancara Terhadap Guru.....	129
A.10 Standar Penilaian LKS Alkana.....	130
A.10 Standar Penilaian LKS Alkena.....	133
A.10 Standar Penilaian LKS Alkuna.....	137
A.11 Standar Penilaian Soal Evaluasi Alkana, Alkena, dan Alkuna.....	140
A.12 Format Observasi Kemampuan Berkomunikasi Secara Lisan dan Tulisan.....	151
B.1 Pembagian Kelompok Tinggi, Sedang, dan Rendah.....	160
B.2 Analisis Butir Soal Evaluasi Pilihan Ganda dan Uraian.....	162
B.3 Nilai Evaluasi Tes Awal dan Tes Akhir.....	163
B.4 Nilai LKS Alkana, Alkena, dan Alkuna.....	164
B.5 Pengolahan Data Observasi Kemampuan Berkomunikasi Siswa Pertemuan Ke-1.....	165
a. Kemampuan Berkomunikasi Lisan.....	165

b.	Kemampuan Berkomunikasi Tulisan.....	172
B.6	Pengolahan Data Observasi Kemampuan Berkomunikasi Siswa Pertemuan Ke-2.....	174
a.	Kemampuan Berkomunikasi Lisan.....	174
b.	Kemampuan Berkomunikasi Tulisan.....	181
B.7	Pengolahan Data Observasi Kemampuan Berkomunikasi Siswa Pertemuan Ke-1 dan Ke-2.....	183
a.	Kemampuan Berkomunikasi Lisan.....	183
b.	Kemampuan Berkomunikasi Tulisan.....	191
B.8	Pengolahan Data Angket Kemampuan Berkomunikasi Siswa.....	193
a.	Pengolahan Data Angket Kemampuan Berkomunikasi Lisan.....	193
b.	Pengolahan Data Angket Kemampuan Berkomunikasi Tulisan.....	199
c.	Pengolahan Data Angket Terhadap Pembelajaran MKTKG.....	203
B.9	Transkrip Hasil Wawancara Guru.....	205
B.10	Transkrip Hasil Wawancara Siswa.....	206
1.	Transkrip Hasil Wawancara Siswa Kelompok Tinggi.....	206
2.	Transkrip Hasil Wawancara Siswa Kelompok Sedang.....	207
3.	Transkrip Hasil Wawancara Siswa Kelompok Rendah.....	208
C.1	Dokumentasi Penelitian Pertemuan Ke-1.....	209
C.2	Dokumentasi Penelitian Pertemuan Ke-2.....	211
D.1	Surat Penelitian dari Fakultas.....	213
D.2	Surat Penelitian dari Sekolah.....	214