

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Dengan mengacu pada rumusan masalah, penerapan PAIKEM dalam pembelajaran IPA materi daur air dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan PAIKEM pada pembelajaran IPA materi daur air dapat meningkatkan dan memperbaiki kualitas kinerja guru dan aktivitas siswa. Pelaksanaan pembelajaran IPA dengan penerapan PAIKEM terdiri dari enam tahapan, yaitu pendahuluan, presentasi materi, membimbing pelatihan dan menelaah pemahaman dan memberikan umpan balik, mengembangkan dengan memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan, serta menganalisis dan mengevaluasi. Bentuk perbaikan dan peningkatan kinerja guru yang dimaksud adalah dalam upaya guru mengembangkan dan menerapkan PAIKEM melalui kegiatan praktikum, diskusi, presentasi, permainan, melihat tayangan video yang dapat mengaktifkan siswa dan dapat mengembangkan kemampuan berfikir siswa lebih kritis, kreatif, inovatif, dapat memecahkan permasalahan sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih menyenangkan.
2. Penerapan PAIKEM pada pembelajaran IPA materi daur air dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada setiap siklus. Pada siklus I, dari

jumlah siswa sebanyak 30 orang yang dikategorikan sudah mencapai ketuntasan belajar ada 8 orang atau 26,66% dengan nilai rata-rata 54,33. Pada siklus II hasil belajarnya siswa mengalami peningkatan yang sangat baik. Di siklus II ini yang dikategorikan sudah mencapai ketuntasan ada 24 siswa atau 80% dengan nilai rata-rata 73,33. Peningkatannya cukup pesat, persentase kenaikannya pun bertambah dari 13,33% menjadi 66,67%.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran IPA materi daur air dengan menerapkan PAIKEM dapat menjadi pengalaman belajar dan sebagai inovasi pembelajaran dalam mata pelajaran IPA. Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan PAIKEM ini sangat membantu siswa untuk mengembangkan kemampuan berfikir kritis, kreatif, inovatif dan memecahkan masalah sehingga dapat bermanfaat bagi siswa dalam menghadapi kehidupannya kelak dimasyarakat.
2. Untuk guru, PAIKEM merupakan pembelajaran yang bisa dikembangkan guru untuk memberikan situasi belajar yang aktif dan menyenangkan. Bahkan guru bisa menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menarik lagi. Dengan adanya ide yang diangkat dalam penelitian ini semoga dapat mendorong peneliti pada khususnya dan

guru-guru pada umumnya untuk terus mengembangkan diri agar dapat menjadi guru yang profesional. Guru jangan merasa khawatir untuk menyediakan media dalam melakukan kegiatan praktikum, permainan, dan lainnya. Disekitar kita banyak bahan-bahan bekas yang dapat digunakan, dimana siswa pun tidak akan merasa terbebani apabila di beri tugas untuk membawanya. LKS bisa ditulis melalui tulisan tangan. Apabila butuh bantuan khusus, saat ini sekolah sudah menyediakan TU sekolah dalam membantu pengetikan atau pembuatan gambar melalui komputer.

3. Untuk sekolah, melalui penelitian ini semoga menjadi bagian dari upaya mengembangkan kurikulum di sekolah agar dapat diterapkan saat pembelajaran IPA materi daur air .
4. Untuk siswa, mereka bisa mengetahui dan membuktikan berbagai peristiwa ilmiah dengan jelas, bukan berdasarkan dugaan.