

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang diuraikan pada bab IV, dari penelitian ini dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Prestasi belajar peserta didik kelas IV SDN Cigadog II pada Pelajaran IPS pokok Bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan alam menunjukkan peningkatan dari siklus 1 ke siklus berikutnya. Seperti ditunjukkan bahwa hasil pada siklus I hanya 63,3 % yang memperoleh ketuntasan, nilai ini meningkat menjadi 86,4 % pada siklus berikutnya dan pada tes evaluasi, ketuntasan yang diraih siswa sebesar 90,9 %
2. Aktivitas guru menunjukkan peningkatan selama pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media gambar dari siklus 1 ke siklus 2 dengan pokok bahasan keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan alam
3. Respon siswa menunjukkan peningkatan dari siklus 1 ke siklus 2 pada kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media gambar pada pokok bahasan Keragaman Sosial dan Budaya berdasarkan Kenampakan Alam

B. Rekomendasi

Dina Herdianti, 2012

Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cigadog Ii Kecamatan Cisolak Subang Tahun Ajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Dari kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, peneliti akan memberikan beberapa saran yang dianggap perlu :

1. Bagi siswa, dalam upaya meningkatkan pengetahuan siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), penerapan strategi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan menggunakan media gambar perlu dilanjutkan, disosialisasikan, namun penerapannya harus disesuaikan dengan topik pelajaran tertentu, artinya tidak semua topik pembelajaran harus diterapkan dengan menggunakan penerapan metode tanya jawab..
2. Bagi guru, pemahaman yang dimiliki oleh siswa sangat bervariasi, begitu pula tingkat motivasi dan keinginan belajar yang dimilikinya. Kondisi ini hendaknya diketahui oleh guru secara cermat dan cepat. Kondisi ini memaksa guru untuk mampu memilih dan memilah penggunaan pendekatan di dalam melaksanakan pembelajaran. Sebaiknya pendekatan yang digunakan oleh guru dalam menyajikan permasalahan harus disesuaikan dengan pengetahuan dan kemampuan berpikirnya.
3. Untuk meningkatkan respon terhadap proses pembelajaran, guru harus mampu melakukan inovasi-inovasi model-model pembelajaran yang disesuaikan dengan materi dan situasi pembelajaran itu sendiri.

Dina Herdianti, 2012

Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cigadog Ii Kecamatan Cislak Subang Tahun Ajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan hasil ini menjadi tambahan informasi untuk dasar penelitian berikutnya berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran di sekolah dasar pada pelajaran IPS.



Dina Herdianti, 2012

Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cigadog Ii Kecamatan Cislak Subang Tahun Ajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu