

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), yang dimaksudkan untuk mengatasi permasalahan yang terjadi di dalam kelas pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pokok bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam. Adapun desain yang digunakan adalah desain yang dikemukakan oleh Kemmis dan Taggart (Depdikbud, 1999 : 20), yaitu

“Desain model ini pada hakikatnya berupa perangkat berbentuk untaian kegiatan terdiri dari empat komponen, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Keempat rangkaian kegiatan tersebut dikatakan sebagai satu siklus. Untuk setiap pokok bahasan dalam pembelajaran tidak memiliki siklus yang sama, oleh karena itu pengertian siklus pada kesempatan ini adalah suatu putaran kegiatan yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi untuk satu pokok bahasan”.

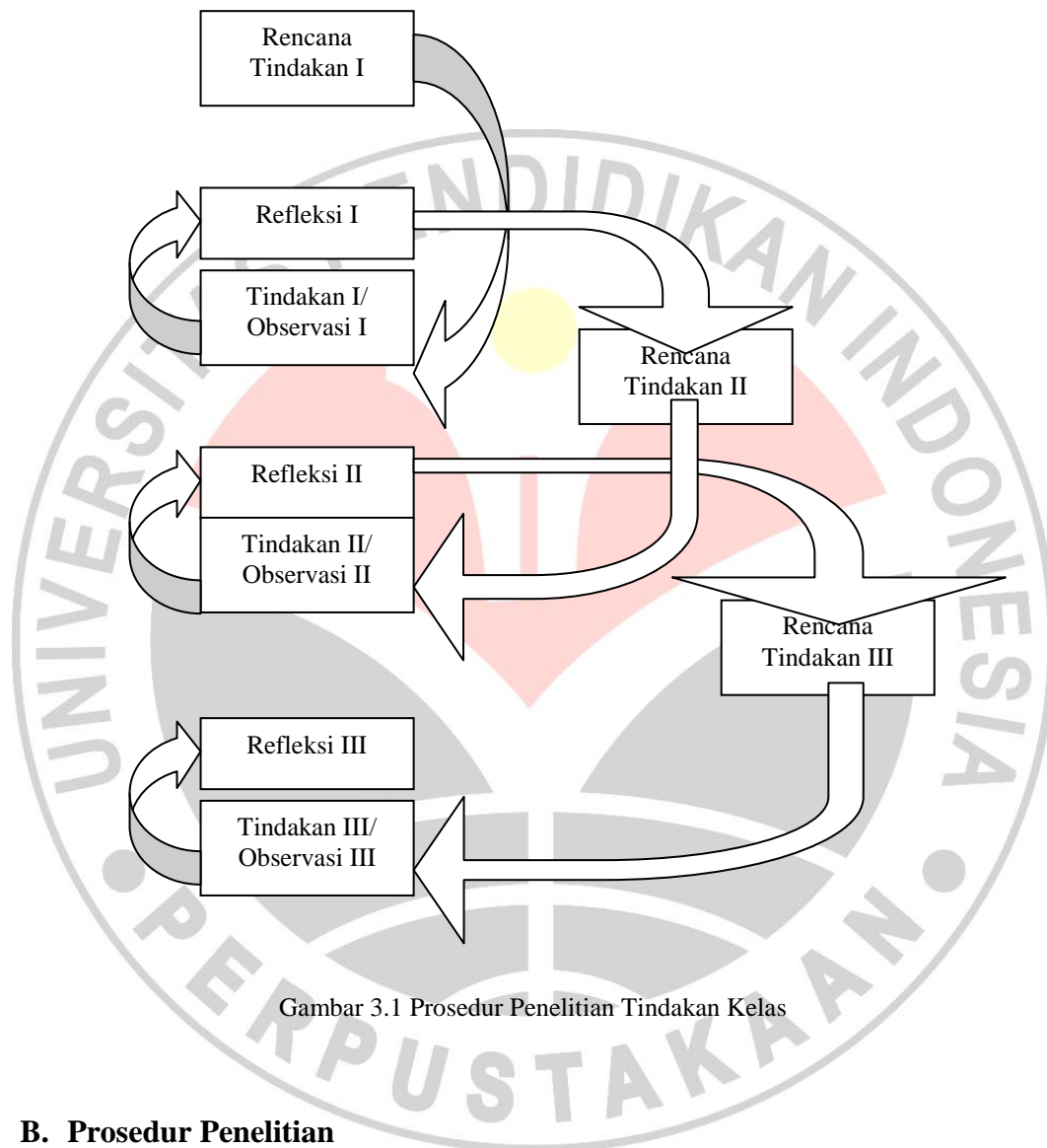
Penelitian tentang meningkatkan prestasi belajar melalui Pembelajaran dengan menggunakan media gambar pada penelitian tindakan kelas (PTK) akan dilakukan dalam bentuk tindakan pembelajaran sebanyak tiga siklus. Siklus pertama terdiri dari dua pertemuan, siklus kedua terdiri dari dua pertemuan, dan siklus ketiga terdiri dari dua pertemuan. Pada akhir pembelajaran dilakukan tes formatif sebagai upaya untuk mengetahui hasil pembelajaran yang telah dilakukan.

Secara rinci tindakan-tindakan yang akan dilaksanakan dapat digambarkan dalam bentuk desain penelitian di bawah ini :

Dina Herdianti, 2012

Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cigadog Ii Kecamatan Cisolak Subang Tahun Ajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas

B. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang akan dilakukan meliputi langkah-langkah sebagai berikut :

Dina Herdianti, 2012
Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cigadog Ii Kecamatan Cislalak Subang Tahun Ajaran 2011-2012

1. Persiapan, terdiri dari kegiatan-kegiatan : (1) Analisis Silabus, (2) Penyusunan Program Semester, (3) Penyusunan Program Pelaksanaan Pembelajaran, (4) Penyusunan Jadwal Tindakan
2. Tindakan Siklus I, Perencanaan pembelajaran, Observasi dan tindakan pembelajaran, serta melakukan refleksi untuk bahan perbaikan pada pembelajaran Siklus II.
3. Tindakan Siklus II, Perencanaan Pembelajaran, Observasi dan Tindakan pembelajaran, melakukan Refleksi untuk bahan perbaikan pada pembelajaran Siklus III.

C. Subjek dan Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Cigadog II Cisalak Subang. Peserta didik yang menjadi subjek penelitian adalah seluruh peserta didik Kelas IV yang tercatat sebagai peserta didik di sekolah tempat penelitian, sebanyak 24 Peserta didik terdiri dari 12 Peserta didik Perempuan dan 12 Peserta didik laki-laki. Pelaksanaan penelitian dilakukan pada semester I tahun pelajaran 2011-2012, dan topik pembelajaran yang dipilih adalah Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam.

Subjek penelitian yang dipilih adalah kelas IV SDNCigadog II, dikarenakan peneliti pernah melakukan observasi di kelas tersebut sebelum dilakukan penelitian. Pemilihan lokasi penelitian lebih mempertimbangkan faktor-faktor efisiensi dan efektivitas hasil yang diharapkan, karena lokasi sekolah

Dina Herdianti, 2012

Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cigadog Ii Kecamatan Cisalak Subang Tahun Ajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

tersebut tidak jauh dari tempat tinggal penulis, sehingga dapat dengan mudah diketahui karakteristik dari sekolah dan peserta didiknya.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi lembar kerja peserta didik, yang memuat permasalahan-permasalahan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam, angket, pedoman wawancara, lembar observasi, dan hasil tes (evaluasi).

1. Lembar Kerja peserta didik berupa soal-soal berkaitan dengan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam dikerjakan oleh peserta didik, mula-mula secara individual, kemudian secara berkelompok.
2. Angket, yang ditujukan untuk mengetahui pendapat peserta didik tentang model Pembelajaran dengan menggunakan media gambar dalam upaya meningkatkan prestasi belajar, mengacu kepada skala Likert dengan empat option pilihan: Sangat Tidak Setuju, Tidak Setuju, Setuju, Sangat Setuju
3. Lembar Observasi, dimaksudkan untuk memperoleh gambaran yang berkenaan dengan proses pembelajaran yang dilakukan
4. Tes (evaluasi) dilakukan setelah materi pembelajaran diterangkan, kemudian dilakukan tes secara individu dan secara kelompok.

E. Teknik Analisis Data

Dina Herdianti, 2012

Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cigadog Ii Kecamatan Cislak Subang Tahun Ajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Setelah data terkumpul, agar dapat didapat informasi yang diharapkan dari penelitian ini selanjutnya dilakukan analisis dengan mempergunakan rumus-rumus yang telah ditentukan. Langkah-langkah analisis yang dimaksud adalah sebagai berikut.

1. Pengolahan data berdasarkan Lembar Kerja Peserta didik (LKS), melalui penggunaan Lembar Kerja Peserta didik akan diketahui bagaimana peserta didik dapat memahami masalah Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam, baik belajar secara individu maupun kelompok, kemudian hasil tes individu dan kelompok tersebut dibandingkan persentase peningkatannya untuk dicari efektivitas dari proses pembelajaran dengan menggunakan media gambar. Data yang terkumpul berdasarkan LKS dan tes uraian, setiap jawaban peserta didik akan dianalisis, selanjutnya akan diberi penilaian sesuai dengan kemampuan yang dicapai sesuai dengan standar kompetensi yang terdapat dalam silabus.
2. Pengolahan data berdasarkan angket, melalui penggunaan angket akan diperoleh persentase peserta didik yang menyatakan setuju dan tidak setuju terhadap penerapan pembelajaran dengan menggunakan media gambar dalam upaya meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada pelajaran IPS pokok bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam. Langkah-langkah analisis data yang diperoleh melalui angket adalah sebagai berikut

Dina Herdianti, 2012

Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cigadog Ii Kecamatan Cislak Subang Tahun Ajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- Mengelompokkan jumlah peserta didik yang memberikan pendapat sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju untuk setiap pertanyaan pada angket.
- Menghitung persentase dari jumlah peserta didik yang memilih sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju, dan sangat tidak setuju untuk setiap pertanyaan pada angket, dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Persentase jawaban

f = frekuensi yang menjawab

n = Banyaknya responden

100 % = Bilangan tetap

- Menafsirkan hubungan antara persentase dengan tafsiran berdasarkan kriteria sebagai berikut :

Tabel 3.1
Interpretasi Hasil Pengamatan

| No | Persentase | Keterangan |
|----|------------|----------------|
| 1 | 0 % | Tidak ada |
| 2 | 1 % - 25 % | Sebagian kecil |

Dina Herdianti, 2012

Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cigadog Ii Kecamatan Cislak Subang Tahun Ajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

| | | |
|---|-------------|--------------------|
| 3 | 26 % - 49 % | Hampir setengahnya |
| 4 | 50 % | Setengahnya |
| 5 | 51 % - 75 % | Sebagian besar |
| 6 | 76 % - 99 % | Hampir seluruhnya |
| 7 | 100 % | Seluruhnya |

- Selanjutnya hasil yang diperoleh dari jawaban yang diberikan peserta didik melalui angket setelah ditafsirkan menurut kriteria di atas, akan diklarifikasi dengan hasil observasi.

3. Pengolahan data berdasarkan observasi, melalui observasi akan diperoleh gambaran dari profil guru dan peserta didik dalam penerapan pembelajaran kooperatif. Data yang terkumpul melalui lembaran observasi disusun dalam bentuk tabel kemudian akan diambil hal-hal yang penting sesuai dengan fokus pertanyaan penelitian.
4. Pengolahan data berdasarkan tes, melalui tes (evaluasi) akan diperoleh gambaran berupa hasil/nilai dengan penerapan pembelajaran dengan menggunakan media gambar yang dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran, kemudian dihitung persentase peserta didik yang gagal dan berhasil mengikuti pembelajaran. Pemberian tes dilakukan setelah seluruh proses pembelajaran dilakukan.

F. Jadwal Penelitian

Dina Herdianti, 2012

Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cigadog Ii Kecamatan Cislak Subang Tahun Ajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri Cigadog II Kecamatan Cislak Kabupaten Subang, disesuaikan dengan keberadaan penulis yang bertempat tinggal berdekatan dengan sekolah tersebut, sehingga penulis sudah sangat mengenal situasi dan kondisi tempat penelitian, khususnya karakteristik peserta didik yang akan dijadikan subjek penelitian. Penelitian dilakukan selama 5 (lima) bulan, dengan jadwal kegiatan sebagai berikut:

Tabel 3.2

Jadwal Kegiatan Penelitian

| No | Jenis Kegiatan | Bulan ke | | | | |
|----|------------------------------|----------|----|-----|----|---|
| | | I | II | III | IV | V |
| 1 | Pengajuan judul | | | | | |
| 2 | Penyusunan proposal | | | | | |
| 3 | Bimbingan Bab I | | | | | |
| 4 | Bimbingan Bab II dan Bab III | | | | | |
| 5 | Penelitian Lapangan | | | | | |
| 6 | Analisis Data | | | | | |
| 7 | Bimbingan Bab IV dan V | | | | | |
| 8 | Penyusunan laporan Skripsi | | | | | |
| 9 | Ujian Sidang | | | | | |

Dina Herdianti, 2012

Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cigadog Ii Kecamatan Cislak Subang Tahun Ajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



Dina Herdianti, 2012

Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cigadog Ii Kecamatan Cisolak Subang Tahun Ajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu