

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan salah satu aktivitas pendukung bagi seorang guru yang sadar akan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar disamping standar kompetensi yang dapat dirumuskan dan ditetapkan sebelum berlangsungnya proses pembelajaran yang termuat dengan jelas dan tegas pada Silabus. Masalah besar dalam pembelajaran yang banyak dipertimbangkan dalam kegiatan belajar di kelas, diantaranya adalah rendahnya mutu pembelajaran yang tercermin dari rendahnya rata-rata prestasi belajar yang diperoleh pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), khususnya peserta didik Sekolah Dasar (SD). Masalah lain dalam pembelajaran di kelas yang juga banyak diperbincangkan yaitu bahwa aktivitas dalam pembelajaran masih terlalu didominasi oleh guru (*teacher centered*). Guru lebih banyak menempatkan peserta didik sebagai objek dan bukan sebagai subjek didik

Di sisi lain masih banyak proses pembelajaran yang belum dapat mencapai hasil optimal dalam keseluruhan untuk mencapai tujuan yang ditetapkan dalam kurikulum. Umpamanya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah dasar (SD) Negeri Cigadog II Kecamatan Cisalak Kabupaten Subang, berdasarkan observasi yang dilakukan penulis, pada pelajaran IPS pokok bahasan keragaman social dan budaya berdasakan kenampakan alam masih ada sebagian

Dina Herdianti, 2012

Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cigadog Ii Kecamatan Cisalak Subang Tahun Ajaran 2011-2012

peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru yang menghendaki jawaban aplikatif atau implementatif, atau dapat dikatakan bahwa di dalam proses pembelajaran yang bersifat kontekstual masih banyak ditemukan peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajarnya. Kondisi ini sebagai salah satu sebab rendahnya daya serap dan kemampuan peserta didik untuk menggali potensi dirinya secara optimal.

Beberapa indikator kesulitan peserta didik dalam menguasai pelajaran, secara umum dikemukakan Surya, (2003 ; 21) sebagai berikut :

1. kemampuan peserta didik dalam mengingat relatif kurang
2. Peserta didik memiliki perhatian yang sangat kurang dan mudah terganggu konsentrasinya dengan sesuatu yang lain yang ada di sekitar pada saat belajar
3. Kemampuan peserta didik relatif lemah dalam memahami materi pelajaran secara menyeluruh
4. Umumnya peserta didik kurang memotivasi diri dalam belajar
5. Peserta didik lemah dalam kemampuan memecahkan masalah
6. Peserta didik sering gagal dalam menyimak satu gagasan dari suatu informasi yang sifatnya verbalistik.

Berdasarkan indikator-indikator di atas menunjukkan bahwa sistem pengajaran IPS di Sekolah Dasar harus lebih bersifat dinamis diberikan oleh guru, sedangkan kenyataan di lapangan dewasa ini pembelajaran yang dilakukan masih bersifat pasif, pada prakteknya bahwa proses pembelajaran masih menitik beratkan kepada pengajaran secara didaktik (*didactic teaching*), yaitu melalui

Dina Herdianti, 2012

Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cigadog Ii Kecamatan Cisalak Subang Tahun Ajaran 2011-2012

kemampuan mendengar dari individu peserta didik bukan pada pengajaran secara kritis (*critical teaching*) melalui menyimak atau memperhatikan.

Dalam *didactic teaching/instruction*, guru mengajar dengan memberitahu kepada peserta didik secara langsung apa materi dan konsep yang mereka harus dikuasai. Tugas dari peserta didik adalah menerima, mengingat dan menghafal apa yang telah diajarkan guru dan kemudian mengungkapkan kembali berdasarkan permintaan (*demand*). Umumnya pengajaran seperti ini mengasumsikan bahwa seseorang dapat memberikan pengetahuannya kepada orang lain tanpa memikirkan apakah orang tersebut harus memikirkan cara pandangnya terhadap pengetahuan yang mereka dapatkan, dan asumsi yang keliru bahwa pengetahuan dapat dipisahkan dari pemahaman dan *reasoning*. Kondisi seperti inilah yang terjadi di SD Negeri Cigadog II Cisalak Subang, yang tentunya tidak boleh dibiarkan berlangsung terus menerus dan harus dicari solusinya untuk meningkatkan restasi belajar peserta didik di kemudian hari.

Aktivitas belajar peserta didik seperti di atas, membuat peserta didik terkondisikan sebagai partisipan yang pasif di dalam kelas, peserta didik hanya menerima informasi berupa pengetahuan berdasarkan pendengaran dan mereka tidak terbiasa merespon dan berpikir secara kritis tentang pengetahuan yang mereka dapatkan dan tidak biasa memecahkan berbagai persoalan yang mereka terima melalui indera lainnya seperti penglihatan. Kebiasaan belajar seperti ini tentunya akan berdampak terhadap kehidupannya kelak, karena dalam dunia nyata

Dina Herdianti, 2012

Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cigadog Ii Kecamatan Cisalak Subang Tahun Ajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

banyak sekali problema yang memerlukan pengamatan sebagai bahan mengambil keputusan dan mencari solusi yang terbaik dari apa yang mereka lihat.

Pada proses pembelajaran di kelas, bahwa kesulitan peserta didik dalam mengembangkan kemampuan belajarnya merupakan faktor penghambat berhasilnya peserta didik dalam belajar IPS. Oleh sebab itu, maka setiap guru di dalam menyampaikan materi pelajaran dituntut untuk mencari alternatif dalam memanfaatkan media pembelajaran yang tepat sebagai upaya menanggulangi permasalahan tersebut.

Kondisi demikian menuntut para guru untuk melakukan terobosan dalam menggunakan media pembelajarannya. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru mata pelajaran IPS pada materi keragaman sosial dan budaya berdasarkan kenampakan alam adalah memanfaatkan media belajar dengan menggunakan media gambar. Menggunakan media gambar ini dapat mempermudah pengertian dan pemahaman terhadap peserta didik tentang hal-hal yang akan dipelajarinya. Pada materi social dan budaya berdasarkan kenampakan alam akan membahas materi kenampakan alam daratan, kenampakan alam perairan, peristiwa gempa bumi, gunung meletus, banjir, kekurangan air bersih, penebangan hutan, perladangan atau pembuangan sampah yang keseluruhannya dapat divisualisasikan dalam bentuk gambar.

Media gambar dapat menampilkan materi pelajaran secara visual melalui pembuatan transparansi yang dibuat oleh guru atau dengan cara mengambil gambar-gambar dari sumber lainnya (buku atau majalah) sesuai dengan materi

Dina Herdianti, 2012

Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cigadog Ii Kecamatan Cislak Subang Tahun Ajaran 2011-2012

yang akan dibahas. Dengan penggunaan media gambar, diharapkan penyampaian materi pengajaran menjadi lebih jelas dan lebih mudah dicerna karena membantu peserta didik belajar dengan menggunakan indera penglihatan, disamping itu pembelajaran akan lebih meningkatkan daya tarik peserta didik. Lebih penting lagi apakah pembelajaran dengan menggunakan media gambar, akan merangsang daya pikir peserta didik, atau peserta didik akan lebih cermat dalam mengamati semua langkah pembelajaran, dan dapatkah peserta didik mempertajam daya pikirnya dalam menghubungkan berbagai teori yang diterima melalui bukti kongkrit melalui gambar-gambar yang dilihatnya.

1. Berdasarkan pemikiran di atas, pada kesempatan ini penulis akan memfokuskan kajian pembelajaran yang menggunakan media gambar dalam meningkatkan prestasi belajar peserta pada penelitian yang diberi judul Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Prestasi Belajar peserta Didik pada pelajaran IPS dengan pokok bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam (Penelitian Tindakan di kelas IV SD Negeri Cigadog II Kecamatan Cisalak Kabupaten Subang Tahun Pelajaran 2011-2012). Bagaimana Prestasi Belajar Peserta didik kelas IV SDN Cigadog II pada pelajaran IPS pokok bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam yang dilakukan pembelajaran dengan menggunakan Media Gambar, sehingga diperoleh informasi yang memadai untuk upaya-upaya perbaikan pembelajaran berikutnya.

Dina Herdianti, 2012

Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cigadog Ii Kecamatan Cisalak Subang Tahun Ajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang diajukan melalui pertanyaan-pertanyaan penelitian sebagai berikut :

2. Bagaimana Prestasi Belajar peserta didik kelas IV SD Negeri Cigadog II Kecamatan Cislak pada Pelajaran IPS pokok bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam, setelah belajar dengan menggunakan Media Gambar ?
3. Bagaimana Aktivitas Guru dalam menyampaikan pelajaran IPS pokok bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam dengan menggunakan Media Gambar ?
4. Bagaimana Respon peserta didik terhadap pembelajaran IPS pokok bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam dengan menggunakan Media Gambar ?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan media gambar dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar peserta didik kelas IV SD Negeri Cigadog II Kecamatan Cislak Subang pada Pelajaran IPS materi Keanekaragaman Kenampakan Alam. Tujuan tersebut dapat dirinci lebih spesifik sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui prestasi Belajar Peserta didik kelas IV SDN Cigadog II pada pelajaran IPS pokok bahasan Keragaman Sosial dan Budaya

Dina Herdianti, 2012

Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cigadog Ii Kecamatan Cislak Subang Tahun Ajaran 2011-2012

Berdasarkan Kenampakan Alam, sebelum dilakukan pembelajaran dengan menggunakan Media Gambar.

2. Untuk mengetahui prestasi Belajar peserta didik kelas IV SD Negeri Cigadog II Kecamatan Cisalak pada Pelajaran IPS pokok bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam, setelah belajar dengan menggunakan Media Gambar
3. Untuk mengetahui aktivitas Guru dalam menyampaikan pelajaran IPS pokok bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam dengan menggunakan Media Gambar
4. Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap pembelajaran IPS pokok bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam dengan menggunakan Media Gambar ?

D. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan memberi manfaat bagi peserta didik maupun guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar dan mengajar

1. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini merupakan kesempatan untuk menggali potensi belajar yang dimilikinya secara optimal melalui pembelajaran IPS pokok bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam dengan menggunakan media gambar.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini merupakan salah satu alternatif pelaksanaan pembelajaran sejalan dengan perkembangan era informasi dan komunikasi

Dina Herdianti, 2012

Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cigadog Ii Kecamatan Cisalak Subang Tahun Ajaran 2011-2012

teknologi (gambar) khususnya pelajaran IPS pokok bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam.

3. Bagi SD Negeri Cigadog II Kecamatan Cisalak Subang, penelitian ini merupakan terobosan baru dalam implementasi kurikulum pembelajaran IPS dalam rangka meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolahnya.

E. Definisi Operasional

Beberapa istilah di dalam judul penelitian ini perlu didefinisikan untuk menghindari kesalahan penafsiran yang akan berdampak terhadap pemaknaannya.

Istilah-istilah yang dimaksud adalah :

- Penggunaan, adalah proses, cara, perbuatan menggunakan sesuatu (Depdikbud, 2001 : 374). Penggunaan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah proses, cara atau perbuatan berupa kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan media gambar pada pelajaran IPS pokok bahasan keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam di kelas IV SD Negeri Cigadog II Cisalak Subang.
- Media, adalah bagian dari sumber pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan pengajaran. Media gambar adalah sumber pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan pengajaran melalui pemanfaatan atau menggunakan alat-alat berupa gambar, dalam hal ini alat yang dimaksudkan

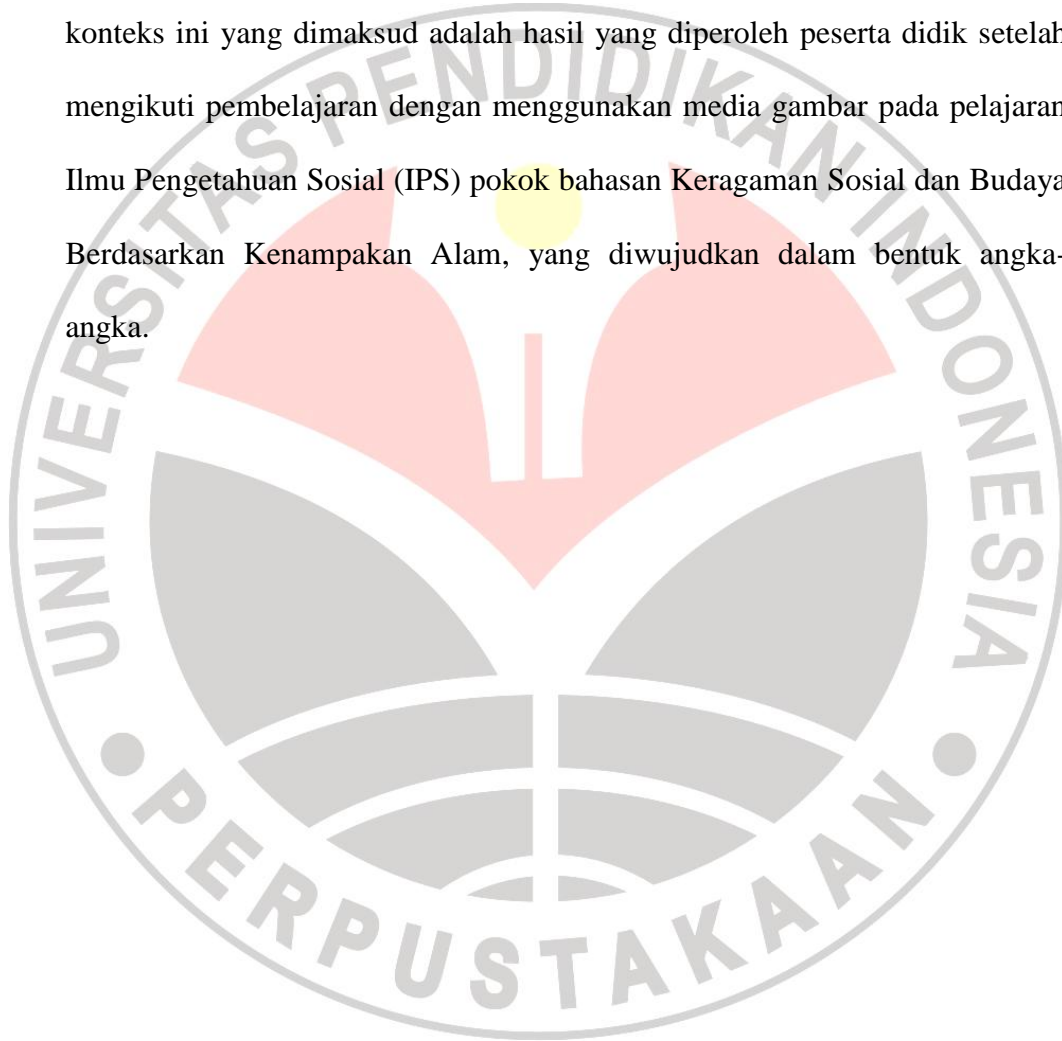
Dina Herdianti, 2012

Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cigadog Ii Kecamatan Cisalak Subang Tahun Ajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

adalah gambar-gambar yang berhubungan dengan Keanelkaragaman kenampakan Alam.

- Prestasi belajar, adalah perubahan perilaku atau proses individu (peserta didik) mengubah perilakunya dalam upaya memenuhi kebutuhannya. Dalam konteks ini yang dimaksud adalah hasil yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media gambar pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pokok bahasan Keragaman Sosial dan Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam, yang diwujudkan dalam bentuk angka-angka.



Dina Herdianti, 2012

Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Keragaman Sosial Budaya Berdasarkan Kenampakan Alam: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cigadog Ii Kecamatan Cislak Subang Tahun Ajaran 2011-2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu