BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian tentang penggunaan media foto untuk meningkatkan kemampuan kosakata menjadi kalimat bahasa Jepang pada siswa kelas XI IPA1 SMA Negeri 6 Cirebon, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran mengenai penggunaan media foto untuk meningkatkan kemampuan kosakata menjadi kalimat bahasa Jepang dilakukan dengan tiga kali pertemuan dan tiga Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Alokasi waktu yang digunakan adalah 2x45 menit. RPP disusun secara bertahap dari penggunaan media foto untuk pembelajaran kosakata dan pengembangannya hingga menjadi kalimat. Ini dimaksudkan agar reaksi/respon dari siswa sebagai sumber data terhadap penggunaan media foto dapat disajikan dengan baik (lihat lampiran RPP).

2. Pengajaran pengembangan kosakata menjadi kalimat bahasa Jepang dilakukan dengan tiga kali *treatment*. *Treatment* pertama, guru menerangkan arti dan melatih kosakata yang terdapat pada media foto. *Treatment* kedua, yaitu mengingat kembali 21 kosakata yang telah diberikan sebelumnya, kemudian dikembangkan menjadi sebuah kalimat sederhana. Dan *treatment* yang ketiga adalah mengingat dan melatih

kembali kosakata yang telah diberikan dan mengembangkan kosakata tersebut menjadi kalimat. Pada saat pembelajaran dapat di deskripsikan hal-hal sebagai berikut: siswa terlihat antusias dan siap untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar, suara guru nyaring dan dapat dengan jelas terdengar sampai ke bangku belakang, dan kondisi kelas pun kondusif selama pembelajaran.

3. Berdasarkan hasil *pretest* yang dilaksanakan sebelum *treatment* diberikan, nilai rata-rata kelas adalah 53,2. Ini menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa SMA Negeri 6 Cirebon kelas XI IPA 1 dalam kemampuan kosakata dan kalimat bahasa Jepang masih rendah. Berdasarkan hasil *posttest* yang dilakukan setelah *treatment* diberikan, nilai rata-rata kelas adalah 87,8. Sehingga diperoleh nilai *gain* (selisih nilai *posttest* dan *pretest*) adalah 34,6.

   Dilihat dari nilai gain (34,6) dapat disimpulkan bahwa penggunaan media foto efektif dalam upaya meningkatkan kemampuan kosakata menjadi kalimat bahasa Jepang di SMA Negeri 6 Cirebon kelas XI IPA 1. Dan setelah dianalisis menggunakan perhitungan uji hipotesis diperoleh nilai t_{hitung} = 19,2 dan dibandingkan dengan nilai t_{tabel} = 2,03 dengan taraf signifikasi 5% untuk sampel 40 orang. Hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan. Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis diterima. Kemudian melalui perhitungan kriteria efektifitas pembelajaran diperoleh *Normalized Gain* yang mencapai 0,75. Nilai ini termasuk ke dalam kategori sangat efektif.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media foto untuk meningkatkan kemampuan kosakata menjadi kalimat bahasa Jepang adalah sangat efektif.

4. Berdasarkan hasil data angket yang diberikan kepada siswa, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media foto efektif membantu siswa SMA Negeri 6 Cirebon kelas XI IPA 1 dalam pengajaran kosakata menjadi kalimat bahasa Jepang. Minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang juga tinggi. Hal ini dapat dilihat dari data angket dan hasil *posttest* yang didapat. Sehingga penggunaan media foto ini dapat dijadikan media alternatif untuk pembelajaran bahasa Jepang, khususnya pada pembelajaran kosakata menjadi kalimat bahasa Jepang.

5.2 Saran

Setelah melakukan penelitian tentang penggunaan media foto untuk meningkatkan kemampuan kosakata menjadi kalimat bahasa Jepang pada siswa kelas XI IPA1 SMA Negeri 6 Cirebon, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Penggunaan media foto terhadap pembelajaran bahasa Jepang dapat dijadikan teknik pengajaran untuk mempermudah siswa dalam meningkatkan kemampuan kosakata dan pengembangannya menjadi kalimat bahasa Jepang.

2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat memperhatikan kesiapan fisik dan mental siswa pada saat melaksanakan eksperimen. Hal ini bertujuan agar siswa dapat berkonsentrasi lebih baik, sehingga materi yang diberikan pada saat *treatment* dilaksanakan dapat diterima lebih efektif.

3. Berkaitan dengan objek penelitian yang digunakan, untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih variatif dalam penyajian kartu foto kosakata, macam-macam foto yang digunakan supaya lebih menarik sehingga siswa dapat lebih termotivasi dalam belajar kosakata dan pengembangannya menjadi kalimat bahasa Jepang.