

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan oleh peneliti pada bab sebelumnya, tentang pelaksanaan dan hasil tindakan dengan penggunaan media lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi kegiatan perekonomian pertanian di lingkungan sekitar kelas IV SDN 1 Gagasari Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan pendekatan lingkungan sekitar untuk meningkatkan hasil belajar pada materi kegiatan perikanan dilingkungan sekitar terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan hasil belajar

##### 1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan penelitian ini melakukan kegiatan di dalam tahap ini sepenuhnya dilakukan oleh guru. Kegiatan yang dilakukan meliputi mempersiapkan RPP, mempersiapkan media pembelajaran, mempersiapkan materi pembelajaran, mempersiapkan alat evaluasi dan instrumen penelitian. Pada tahap ini, kegiatan yang terpenting adalah mempersiapkan lingkungan yang akan dijadikan sebagai tempat pembelajaran siswa untuk melakukan kegiatan wawancara dan observasi disekitar Desa Gagasari. Pada tahap perencanaan kinerja guru ini mengalami peningkatan setiap siklusnya. Adapun persentase

**Intan Sri Nurlaela, 2012**

**Penggunaan Media Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep**

**Ekonomi Pertanian:** Penelitian Tindakan Kelas  
Semester II Tahun Ajaran 2011 / 2012 Kecamatan Gagasari Kabupaten Cirebon

143

ketercapaian indikator kinerja guru pada perencanaan ini dari setiap siklus, adalah tindakan siklus I sebesar 79,16 %, tindakan siklus II sebesar 100%.

## 2. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan, terdapat dua kegiatan yang dilakukan yaitu aktivitas siswa dan kinerja guru. Kinerja guru pada tahapan ini meliputi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Pada kegiatan awal, guru mengkondisikan kelas, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan mengadakan apersepsi.

Pada kegiatan inti, guru membagi siswa dalam empat kelompok, membagikan LKS, kemudian mengajak siswa untuk melakukan wawancara dan observasi secara langsung di lingkungan pesawahan, menjelaskan cara mengerjakan LKS, membimbing siswa dalam diskusi, meminta siswa secara berkelompok presentasi, dan tanya jawab dengan siswa.

Pada kegiatan akhir, guru membimbing siswa menyimpulkan materi, dan mengadakan evaluasi. Perbaikan kegiatan pada siklus II yaitu guru meminta siswa untuk melakukan wawancara terhadap petani pohon jati

Berdasarkan data yang diperoleh, persentase ketercapaian target kinerja guru dalam penelitian ini adalah pada tindakan siklus I sebesar 84,72 %, pada tindakan siklus II sebesar 91,66 %. Kemudian pada aktivitas siswa yang di dalamnya meliputi tiga aspek yang diteliti yaitu

**Intan Sri Nurlaela, 2012**

**Penggunaan Media Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Ekonomi Pertanian:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Pelajaran IPS di SDN 1 Gagasari Kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2011 / 2012 Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

melakukan kegiatan observasi, melakukan wawancara dan melakukan diskusi dari hasil wawancara dan observasi. Serangkaian aktivitas siswa tersebut pada setiap siklusnya dalam penelitian ini mengalami peningkatan.

Hal ini diperoleh dari data hasil penilaian aktivitas siswa. Adapun persentase rata-rata penilaian aktivitas siswa dari setiap siklusnya adalah untuk tindakan siklus I sebesar 66,1 %, tindakan siklus II sebesar 82,0 %, dengan target pencapaian ketuntasan  $\geq 76$  %.

### 3. Hasil Belajar

Pada tahap evaluasi, yang terdiri dari kegiatan guru dan aktivitas siswa. Untuk kinerja guru pada saat penilaian pada tindakan siklus I sebesar 87,5%, siklus II sebesar 100%. Kemudian pada tahap ini, untuk hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari setiap siklusnya. Hasil belajar dalam penelitian ini merupakan hasil pengolahan nilai tes tertulis.

Untuk nilai tertulis persentase rata-rata kelas dalam setiap siklusnya adalah tindakan siklus I sebesar 68,10%, dan tindakan siklus II sebesar 82,2 %, Sedangkan peningkatan nilai aktivitas siswa telah dijelaskan di atas. Nilai hasil belajar tersebut dibandingkan dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), jika nilai siswa kurang dari KKM, maka dinyatakan belum tuntas, dan jika nilai siswa sama dengan atau lebih dari KKM, maka dinyatakan tuntas. Adapun Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan adalah 65.

**Intan Sri Nurlaela, 2012**

**Penggunaan Media Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Ekonomi Pertanian:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Pelajaran IPS di SDN 1 Gagasari Kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2011 / 2012 Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Sehingga peningkatan hasil belajar siswa pada materi kegiatan perekonomian pertanian di lingkungan sekitar dapat dilihat dari persentase ketuntasan siswa. Adapun persentase ketuntasan untuk tindakan siklus I adalah 55%, dan untuk tindakan siklus II adalah 88,8%, dengan target pencapaian ketuntasan  $\geq 76\%$ .

Berdasarkan gambaran yang dipaparkan di atas, telah membuktikan bahwa “jika pembelajaran IPS menggunakan media lingkungan sebagai sumber belajar, maka hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Gagasari Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon akan meningkat”.

## **B. Saran**

Dari hasil pembahasan mengenai penggunaan media lingkungan sekitar pada materi kegiatan perekonomian di lingkungan sekitar mata pelajaran IPS untuk meningkatkan konsep ekonomi pertanian dan hasil belajar di kelas IV SDN 1 Gagasari Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

### **1. Untuk Guru**

Berdasarkan keberhasilan dalam penggunaan media lingkungan sebagai sumber belajar yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep ekonomi pertanian tentang materi kegiatan perekonomian disekitar Desa Gagasari dalam mata pelajaran IPS, maka guru diharapkan dapat menggunakannya model pembelajaran ini serta dapat

**Intan Sri Nurlaela, 2012**

**Penggunaan Media Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Ekonomi Pertanian:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Pelajaran IPS di SDN 1 Gagasari Kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2011 / 2012 Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon

mengembangkannya dan diterapkan pada materi dan mata pelajaran yang lain. Kemudian agar pembelajaran yang dilakukan dapat berlangsung secara afektif dan mencapai tujuan secara optimal, guru hendaknya berusaha untuk melaksanakan peran dan tanggung jawabnya dengan baik, serta guru harus memfasilitasi pengalaman siswa dan mendampingi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

## 2. Untuk Siswa

Dalam penelitian ini terbukti dengan penggunaan media lingkungan sebagai sumber belajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep ekonomi pertanian disekitar Desa Gagasari. Maka diharapkan kemampuan siswa tidak hanya nampak pada saat pembelajaran, tetapi dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Sikap yang perlu dikembangkan oleh siswa pada pembelajaran selain pada pembelajaran IPS dalam kehidupan sehari-hari adalah sikap percaya diri, sikap menerima kekurangan, sikap menemukan dan mengolah informasi, dan sikap pandai memecahkan masalah, serta mengambil keputusan atas permasalahan yang dihadapi.

## 3. Untuk Sekolah

Dengan dilaksanakannya penelitian tentang penggunaan media lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep ekonomi pertanian, hendaknya sekolah dapat memberikan pengarahan dan menghimbau kepada guru untuk menerapkan model pembelajaran serta mengembangkan dan meningkatkan kualitas pembelajaran di

**Intan Sri Nurlaela, 2012**

**Penggunaan Media Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Ekonomi Pertanian:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Pelajaran IPS di SDN 1 Gagasari Kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2011 / 2012 Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

sekolah yang bersangkutan agar lebih baik dari sebelumnya dalam membentuk siswa-siswi yang aktif dan kreatif.

#### 4. Untuk Lembaga

Lembaga hendaknya lebih membuka diri terhadap berbagai inovasi pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan dan sumber daya manusia. Salah satunya yaitu dengan penggunaan media lingkungan sebagai sumber belajar yang telah terbukti keberhasilannya dalam penelitian ini. Model pembelajaran ini hendaknya dikembangkan pada materi dan mata pelajaran lainnya agar dapat memberikan inovasi yang baru.

#### 5. Untuk Peneliti Selanjutnya

Di dalam melaksanakan penelitian, peneliti hendaknya mempersiapkan segala hal, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Adapun hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai modal dasar pada penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pengembangan pendekatan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar.

**Intan Sri Nurlaela, 2012**

**Penggunaan Media Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Ekonomi Pertanian:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Pelajaran IPS di SDN 1 Gagasari Kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2011 / 2012 Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu