

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran mulai dari tindakan penelitian siklus I sampai siklus III pada Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di kelas V SDN 1 Kemantren Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon mengenai penerapan pendekatan kontekstual untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA tentang konsep cahaya, maka berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa :

1. Perencanaan pembelajaran IPA tentang konsep cahaya melalui pendekatan kontekstual di kelas V SDN 1 Kemantren Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon ternyata dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran IPA tentang konsep cahaya ternyata dapat membuat siswa menjadi lebih aktif dan kreatif dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
3. Pendekatan kontekstual dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai siswa mulai dari siklus I sampai siklus III yang cenderung meningkat. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata siklus I menunjukkan 56, siklus II nilai rata-rata 71 dan siklus III nilai rata-rata 81.

B. Saran

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilakukan peneliti meskipun masih terlihat adanya kelemahan dan keterbatasan, akan tetapi telah memberikan manfaat bagi perbaikan kualitas pembelajaran IPA di kelas V SDN 1 Kemantren Kecamatan Sumber Kabupaten Cirebon. Berdasarkan pengalaman ini, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Saran untuk Guru

Guru harus peduli terhadap setiap proses pembelajaran sehingga dapat mengidentifikasi setiap kelemahan dari penyelenggaraan pembelajaran yang ia laksanakan. Apabila terdapat kekurangan sebaiknya segera melakukan perbaikan melalui penelitian tindakan kelas. Kerjasama antar guru sebaiknya terus ditumbuh kembangkan dalam mengembangkan dan memperbaiki kualitas proses pembelajaran. Dengan tumbuhnya kerjasama yang baik antar guru, diharapkan akan terjadi peningkatan profesionalisme guru yang juga akan berdampak pada peningkatan prestasi belajar siswa.

2. Saran untuk Siswa

Melalui kegiatan penelitian ini, siswa diharapkan lebih meningkatkan motivasi belajar agar mendapatkan prestasi belajar yang lebih tinggi.

3. Saran untuk Sekolah

Sekolah hendaknya mendukung pelaksanaan pembelajaran di kelas. Dan sekolah juga hendaknya memberikan fasilitas untuk kegiatan pembelajaran.

4. Saran untuk Kegiatan Peneliti Lebih Lanjut

Kegiatan pembelajaran dengan pendekatan kontekstual dapat dijadikan alternatif metodologis dalam pembelajaran IPA karena pendekatan kontekstual mampu meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran IPA di kelas V SDN 1 kemantren, tetapi karena hasilnya belum maksimal, maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk memaksimalkan hasil yang diharapkan.

5. Saran untuk Prodi PGSD

Penerapan pendekatan kontekstual ini dapat menjadi bahan masukan bagi prodi PGSD untuk lebih meningkatkan pembelajaran terhadap mata kuliah yang mengkaji tentang pendekatan kontekstual (CTL), juga dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mempelajari pendekatan kontekstual (CTL) serta mengaplikasikannya dalam kegiatan pembelajaran di sekolah ketika mereka mengajar.

Penelitian ini juga dapat dijadikan motivasi untuk lebih meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam membuat dan mengembangkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

6. Saran untuk Guru Lain

Dalam PTK ini, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dilaksanakan belum sempurna. Oleh karena itu perlu adanya perbaikan-perbaikan. Kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam RPP adalah sebagai berikut:

- a. Indikator yang akan dilaksanakan sebaiknya jangan sama supaya tidak terjadi kejenuhan pada siswa.

- b. Dalam RPP tersebut adanya remediasi (pengulangan-pengulangan) dalam kegiatan pembelajaran.
- c. Apabila ingin melakukan remediasi karena untuk meningkatkan hasil evaluasi siswa, maka kegiatan tersebut dicantumkan dalam pra pendahuluan.
- d. Dalam kegiatan apersepsi, untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan sebaiknya ajukan pertanyaan yang lebih kontekstual dan dialami dalam kehidupan siswa sehari-hari.

