

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada bab sebelumnya dapat diperoleh kesimpulan mengenai keterampilan proses sains siswa SMP pada pembelajaran pemisahan campuran dengan metode praktikum melalui pendekatan kontekstual secara keseluruhan termasuk kategori baik. Berikut penjelasan kesimpulan secara lebih rinci.

1. Keterampilan mengamati siswa pada percobaan kromatografi kertas dengan metode praktikum melalui pendekatan kontekstual termasuk kategori baik.
2. Keterampilan menafsirkan pengamatan siswa pada percobaan penjernihan air dan kromatografi kertas dengan metode praktikum melalui pendekatan kontekstual termasuk kategori baik.
3. Keterampilan menggunakan alat dan bahan siswa pada percobaan penjernihan air dan kromatografi kertas dengan metode praktikum melalui pendekatan kontekstual termasuk kategori cukup.
4. Keterampilan mengkomunikasikan hasil penelitian siswa pada percobaan penjernihan air dengan metode praktikum melalui pendekatan kontekstual termasuk kategori baik.

B. Saran

Berdasarkan temuan dan pembahasan terdapat beberapa saran yang disampaikan sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan penelitian dengan topik kimia yang berbeda dan jenis keterampilan proses sains yang lebih beragam.
2. Keterampilan proses sains yang dikembangkan siswa belum optimal terutama keterampilan siswa dalam menggunakan alat dan bahan, bagi peneliti lain hendaknya dirancang pembelajaran yang lebih mengembangkan keterampilan proses sains.
3. Untuk penelitian dengan topik kimia yang sama perlu dikembangkan keterampilan proses sains yang berbeda seperti keterampilan meramalkan, keterampilan menerapkan konsep, keterampilan merencanakan penelitian, dan keterampilan mengajukan pertanyaan.