

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan tentang keterampilan berpikir kritis (KBK_r) siswa pada pembelajaran efek Tyndall menggunakan metode *discovery inquiry* sebagai berikut:

1. Pencapaian rata-rata keseluruhan siswa pada keterampilan berpikir kritis (KBK_r) dalam menyebutkan contoh peristiwa kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan prinsip efek Tyndall diperoleh dalam kategori cukup (60,5%), dengan sebaran siswa untuk kelompok tinggi dan kelompok rendah dalam kategori cukup, dan untuk kelompok sedang dalam kategori baik.
2. Pencapaian rata-rata keseluruhan siswa pada KBK_r dalam memberikan alasan penyebab terjadinya efek Tyndall pada sistem koloid diperoleh dalam kategori cukup (45,3%), dengan sebaran siswa untuk kelompok tinggi dan rendah berada pada kategori cukup, dan untuk kelompok sedang pada kategori kurang.
3. Pencapaian rata-rata keseluruhan siswa pada KBK_r dalam melaporkan hasil observasi percobaan tentang efek Tyndall diperoleh pada kategori cukup (43,7%), dengan sebaran siswa untuk kelompok tinggi dan rendah pada kategori cukup, dan untuk kelompok sedang pada kategori kurang.

4. Pencapaian rata-rata keseluruhan siswa pada KBK_r dalam menarik kesimpulan sesuai fakta hasil percobaan efek Tyndall diperoleh pada kategori cukup (59%), dengan sebaran siswa untuk kelompok tinggi dan sedang pada kategori cukup, sedangkan untuk kelompok rendah pada kategori baik.
5. Pencapaian rata-rata keseluruhan siswa pada KBK_r dalam membuat isi definisi tentang pengertian efek Tyndall diperoleh dalam kategori cukup (49%), dengan sebaran siswa pada kelompok tinggi, sedang, dan rendah berada dalam kategori cukup.
6. kelompok tinggi memperoleh nilai rata-rata paling besar dalam keterampilan memberikan alasan penyebab terjadinya efek Tyndall pada sistem koloid, keterampilan melaporkan hasil observasi percobaan tentang efek Tyndall, dan keterampilan membuat isi definisi tentang pengertian efek Tyndall, kelompok sedang memperoleh nilai rata-rata paling besar dalam keterampilan menyebutkan contoh peristiwa kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan prinsip efek Tyndall, sedangkan kelompok rendah memperoleh nilai rata-rata paling besar dalam keterampilan menarik kesimpulan sesuai fakta hasil percobaan efek Tyndall.
7. Pencapaian keterampilan berpikir kritis rata-rata keseluruhan siswa diperoleh dalam kategori cukup (51,56%).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka saran yang dapat diberikan untuk peneliti dan penelitian yang akan datang diantaranya sebagai berikut:

1. Hendaknya dilakukan penelitian lanjutan untuk mengetahui pencapaian keterampilan berpikir kritis siswa dengan menggunakan metode *discovery inquiry* pada pembelajaran materi kimia lainnya.
2. Sebaiknya kondisi ruangan yang dijadikan tempat pembelajaran disesuaikan dengan media pembelajaran yang digunakan sehingga tidak menghambat siswa untuk berperan aktif dan keterampilan berpikir kritis siswa dapat tercapai dengan baik.
3. Penggunaan metode pembelajaran *discovery inquiry* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sebaiknya dirancang bahan ajar dengan lebih menekankan kegiatan belajar di mana siswa dapat menemukan konsep sendiri.
4. Untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa, guru harus lebih banyak menerapkan kegiatan pembelajaran dan memberikan latihan soal yang menuntut siswa untuk berpikir sehingga siswa dapat mengembangkan daya nalar dengan baik.