

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Indikator dan konsep pada senyawa alkena terdiri dari lima indikator dan tujuh konsep.

Indikator:

- a. Mendeskripsikan struktur senyawa alkena.
- b. Memberi nama pada senyawa alkena.
- c. Menentukan isomer-isomer senyawa alkena.
- d. Menjelaskan hubungan titik didih senyawa alkena dengan massa molekul relatifnya dan strukturnya.
- e. Mendeskripsikan jenis-jenis reaksi pada alkena.

Konsep:

- a. Alkena merupakan senyawa hidrokarbon yang memiliki ikatan rangkap dua.
- b. Alkena memiliki rumus umum C_nH_{2n} .
- c. Tata nama untuk alkena dilakukan dengan cara memberi nama rantai utamanya sesuai dengan nama alkananya tetapi akhiran -ana diganti dengan -ena.

- d. Isomer pada senyawa alkena meliputi isomer struktur (isomer kerangka dan isomer posisi) serta isomer geometrik.
 - e. Titik didih senyawa alkena akan lebih tinggi pada senyawa alkena yang memiliki massa molekul relatif yang lebih besar.
 - f. Titik didih senyawa alkena bercabang lebih rendah daripada senyawa alkena berantai lurus meskipun massa molekul relatifnya sama.
 - g. Reaksi-reaksi pada alkena meliputi reaksi pembakaran, reaksi adisi dan reaksi polimerisasi.
2. Representasi kimia pada submateri pokok alkena diuraikan ke dalam tiga level representasi kimia yaitu level makroskopik, level sub-mikroskopik, dan level simbolik.
- a. Level makroskopik pada submateri alkena berupa produk dari senyawa alkena, sifat fisik senyawa alkena, dan video percobaan reaksi senyawa alkena.
 - b. Level sub-mikroskopik pada submateri alkena berupa penjelasan dari level makroskopik atau level simbolik, diantaranya penjelasan struktur alkena, penjelasan mekanisme reaksi adisi.
 - c. Level simbolik pada submateri alkena menampilkan struktur alkena dan animasi reaksi alkena.
3. Deskripsi pembelajaran intertekstual mempertautkan level makroskopik, sub-mikroskopik, dan simbolik pada submateri alkena. Pada kegiatan awal guru memberikan motivasi dengan meminta siswa menyebutkan kegunaan produk plastik. Selanjutnya pada kegiatan inti, setiap konsep diawali

dengan menampilkan level makroskopik lalu menampilkan level simbolik dan level sub-mikroskopik agar siswa dapat menemukan sendiri konsep-konsep alkena. Terakhir pada kegiatan penutup, siswa dituntun untuk menyimpulkan pembelajaran alkena dan diberi tugas rumah.

B. Saran

1. Pemilihan buku yang digunakan untuk mengidentifikasi representasi kimia sebaiknya buku yang memiliki kelengkapan ketiga representasi dari setiap konsep yang akan direpresentasikan.
2. Strategi pembelajaran yang telah dibuat sebaiknya diimplementasikan di hadapan siswa agar diperoleh hasil yang terbaik.
3. Pada pembuatan animasinya terutama untuk level simboliknya perlu diperhatikan dari segi ukuran dan pergerakannya agar konsepnya tepat. Hal ini bertujuan agar siswa tidak mengalami miskonsepsi setelah melihat media yang ditampilkan.