

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data diperoleh kesimpulan mengenai penggunaan pendekatan *reciprocal teaching* dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan kemandirian belajar siswa. Kesimpulan tersebut adalah sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *reciprocal teaching* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran secara konvensional. Hal ini dapat dilihat dari data hasil pretes dan postes siswa (indeks gain).
2. Terdapat hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar dan kemampuan komunikasi matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *reciprocal teaching*.
3. Sebagian besar siswa bersikap positif terhadap pembelajaran matematika dengan pendekatan *reciprocal teaching* yang telah diikutinya selama pembelajaran pada materi Segitiga.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan temuan yang telah diperoleh pada penelitian ini, saran yang dapat disampaikan antara lain sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil penelitian bahwa penerapan pendekatan *reciprocal teaching* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa maka pembelajaran ini dapat menjadi salah satu variasi pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru di kelas.
2. Dilihat dari sikap siswa yang cenderung positif terhadap pendekatan *reciprocal teaching*, maka guru dapat menerapkan pembelajaran ini pada materi matematika lainnya, seperti Segiempat, Bangun Ruang Sisi Datar, Lingkaran, Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Dua Variabel, dan materi lainnya yang sesuai dengan pendekatan *reciprocal teaching*.
3. Berdasarkan hasil penelitian bahwa melalui pendekatan *reciprocal teaching*, kemandirian belajar hanya mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VII sebesar 19,45% maka penelitian untuk melihat besarnya pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa dapat dilanjutkan pada siswa kelas VIII atau kelas IX, ataupun pada tingkatan yang lebih tinggi, yaitu pada siswa SMA dan perguruan tinggi.
4. Penelitian terhadap pendekatan *reciprocal teaching* disarankan untuk dilanjutkan dengan karakteristik populasi yang berbeda serta kompetensi matematis lainnya yang lebih luas.