

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan dan Batasan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional	8
1.6 Hipotesis Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Komunikasi Matematis	10
2.2 Kemandirian Belajar (<i>Self-Regulated Learning</i>)	13

2.3 Pendekatan <i>Reciprocal Teaching</i>	15
2.4 Teori Belajar yang Mendukung	19
2.5 Pembelajaran Konvensional	20
2.6 Penelitian yang Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	23
3.2 Populasi dan Sampel	24
3.3 Instrumen Penelitian	25
3.4 Teknik Analisis Data	37
3.5 Prosedur Penelitian	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Kemampuan Komunikasi Matematis Awal	45
4.1.2 Kemampuan Komunikasi Matematis Setelah Pembelajaran	49
4.1.3 Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	54
4.1.4 Kemandirian Belajar Siswa	58
4.1.5 Hubungan Kemandirian Belajar dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	59
4.1.6 Sikap Siswa terhadap Pendekatan <i>Reciprocal Teaching</i>	65
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	71
4.2.1 Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	72
4.2.2 Hubungan Kemandirian Belajar dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	79

4.2.3 Sikap Siswa terhadap Pendekatan <i>Reciprocal Teaching</i>	80
------------------------------------------------------------------------	----

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	82
----------------------	----

5.2 Saran	83
-----------------	----

DAFTAR PUSTAKA	84
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pemberian Skor Soal Kemampuan Komunikasi Matematis	27
Tabel 3.2	Interpretasi Koefisien Validitas Butir Soal	29
Tabel 3.3	Hasil Uji Validitas Butir Soal	29
Tabel 3.4	Interpretasi Koefisien Reliabilitas	30
Tabel 3.5	Interpretasi Indeks Daya Pembeda Butir Soal	31
Tabel 3.6	Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal	32
Tabel 3.7	Interpretasi Indeks Kesukaran Butir Soal	32
Tabel 3.8	Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir Soal	33
Tabel 3.9	Bobot Penilaian Respon Siswa	34
Tabel 3.10	Revisi Beberapa Item Pernyataan dalam Skala Kemandirian Belajar	35
Tabel 3.11	Kriteria Indeks Gain	38
Tabel 3.12	Klasifikasi Interpretasi Perhitungan Persentase Angket	41
Tabel 4.1	Deskriptif Hasil Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	46

Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Data Skor Pretes	47
Tabel 4.3	Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Skor Pretes	49
Tabel 4.4	Deskriptif Hasil Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	50
Tabel 4.5	Rata-Rata Skor Postes untuk Setiap Nomor yang Berbeda	51
Tabel 4.6	Rata-Rata Presentase Skor Postes untuk Setiap Indikator yang Berbeda.....	52
Tabel 4.7	Interpretasi Indeks Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
Tabel 4.8	Deskriptif Indeks Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	55
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Data Indeks Gain	57
Tabel 4.10	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Indeks Gain	58
Tabel 4.11	Koefisien Regresi	60
Tabel 4.12	Uji Linearitas Regresi	62
Tabel 4.13	Koefisien Korelasi antara Kemandirian Belajar dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen	63

Tabel 4.14	Sikap Siswa terhadap Pelajaran Matematika	66
Tabel 4.15	Sikap Siswa terhadap Matematika dengan Pendekatan <i>Reciprocal Teaching</i>	67
Tabel 4.16	Sikap Siswa terhadap <i>Reciprocal Teaching</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis	69



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Siklus Kemandirian Belajar	14
Gambar 3.1	Desain Penelitian Kelompok Kontrol Pretes-Postes	24



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Skor Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
Diagram 4.2	Skor Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
Diagram 4.3	Skor Indeks Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Diagram 4.4	Skor Skala Kemandirian Belajar Siswa Kelas Eksperimen.. ..	59

