

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan *Pendekatan Keterampilan Proses* pada pembelajaran IPA kelas IV pada materi perubahan lingkungan fisik terhadap Daratan (Erosi, Longsor, Abrasi dan Banjir), berikut ini dikemukakan beberapa kesimpulan dan saran bagi pihak terkait.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian peneliti dapat memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Selama pelaksanaan dari mulai siklus pertama sampai siklus kedua menunjukkan adanya Pendekatan keterampilan Proses dalam pembelajaran IPA, yaitu keterampilan Berhipotesis, Merencanakan Percobaan, Melakukan Pengamatan, Mengelompokkan(Klarifikasi), Memprediksi(Meramalkan), Menafsirkan pengamatan(interpretasi), Mengajukan Pertanyaan dan Menyimpulkan. Kemudian keaktifan siswa di dalam kelas pun mengalami peningkatan, kemudian antusias belajar siswa yang tinggi hal ini dapat terlihat dari semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir. Dengan demikian pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan Pendekatan keterampilan Proses sangat

efektif. Bahkan aktivitas siswa pun menunjukkan peningkatan dibandingkan pembelajaran sebelum tindakan.

2. Hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA setelah menggunakan pendekatan keterampilan proses menunjukkan adanya peningkatan. Hasil yang diperoleh dari setiap siklus sudah cukup memuaskan peneliti khususnya nilai pada siklus II dimana nilai sebagian besar siswa sudah melebihi nilai KKM pada mata pelajaran IPA. Dari hasil observasi memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa yang pada awal pembelajaran sebelum dilakukan tindakan rata-rata hasil belajarnya hanya 53,5 dengan ketuntasan Belajar mencapai 44% dimana siswa yang sudah tuntas yaitu 44% atau 10 siswa dan yang belum tuntas yaitu 56% atau 13 siswa. Kemudian setelah dilakukan tindakan pada siklus I mengalami peningkatan dimana rata-rata hasil belajar menjadi 57,6 dengan ketuntasan belajar mencapai 57% dimana siswa yang sudah tuntas yaitu 57% atau 12 siswa dan yang belum tuntas yaitu 43% atau 9 siswa. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan kembali dengan perolehan nilai rata-rata hasil belajar 74,9 dengan ketuntasan belajar mencapai 80% dimana siswa yang sudah tuntas yaitu 80% atau 17 siswa dan yang belum tuntas yaitu 20% atau 4 siswa, Pada siklus II mengalami peningkatan yang tinggi hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa setelah dilakukan tindakan pada pembelajaran menunjukkan peningkatan yang signifikan.

B. Saran

Dalam upaya meningkatkan dan menyempurnakan pembelajaran IPA di SD berikut dikemukakan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

1) Hasil penelitian ini dapat dijadikan pembelajaran bagi penelitian selanjutnya untuk mengkaji lebih dalam lagi aspek- aspek yang ada dalam keterampilan proses yang belum terlaksana dengan baik dan yang belum ditelaah oleh peneliti dan harus lebih memahami secara mendalam lagi mengenai pendekatan keterampilan proses ini. Mengingat pelaksanaan penelitian ini baru berjalan dua siklus, peneliti/guru lain diharapkan dapat melanjutkan untuk temuan yang lebih baik.

2) Untuk dapat membuat siswa yang nilainya belum mencapai nilai KKM maka dipertemuan berikutnya peneliti/guru lain diharapkan lebih memperhatikannya dan lebih menerapkan kembali keterampilan prosesnya.

2. Bagi guru

1) Penerapan pendekatan keterampilan proses perlu dijadikan strategi alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses guru dapat

meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa sehingga siswa menjadi lebih aktif ketika proses pembelajaran berlangsung.

- 2) Dalam pelaksanaan pembelajaran guru harus lebih memperhatikan aspek- aspek keterampilan prosesnya dan diharapkan lebih menguasainya dan diperlukan strategi supaya siswa lebih memahaminya khususnya dalam aspek keterampilan berhipotesis, Mengelompokkan(Klarifikasi), dan mengajukan pertanyaan.

