

BAB I

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada mata pelajaran IPA materi perubahan lingkungan fisik di kelas IV SDN 2 Suntenjaya Lembang, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran IPA dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses dirumuskan dalam RPP. Kegiatan antara lain: mengobservasi, menyimpulkan, mengklasifikasikan, mengomunikasikan, mengukur, dan memprediksi.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPA dengan penerapan pendekatan keterampilan proses dapat membuat siswa terlibat langsung. Siswa melakukan pengamatan dan menyimpulkan hasil pengamatan dalam LKS, melakukan tanya jawab untuk memprediksi dan mengukur, siswa juga mengklasifikasi dan mengomunikasikan hasil yang telah diperoleh dalam proses pembelajaran. Kegiatan-kegiatan tersebut dapat meningkatkan pemahaman siswa.
3. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan tiap siklusnya. Pada siklus 1, mempunyai nilai rata-rata 72,1 dengan prosentase siswa yang tuntas 61,53%, siklus II rata-ratanya sebesar 81,53 dengan prosentase ketuntasan

Shinta Gustiana Yachya, 2012

Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Tentang Perubahan Lingkungan Fisik Di Kelas Iv Sdn 2 Suntenjaya Lembang

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

88,36%, dan siklus III rata-ratanya sebesar 86,73 dengan prosentase siswa tuntas 92,3%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, beberapa saran diajukan, sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian pembelajaran IPA dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses, guru dapat menerapkan juga pendekatan ini pada kegiatan belajar di kelas agar siswa tidak bosan dengan pembelajaran yang hanya menggunakan metode ceramah saja.

2. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti lain hendaknya melakukan penelitian mengenai penerapan keterampilan proses guna mengembangkan dan meningkatkan pemahaman siswa, dengan materi yang berbeda.