

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

1. Perencanaan pembelajaran IPA Materi Pokok Perubahan Kenampakan Bumi.

RPP siklus I mata pelajaran IPA materi pokok perubahan kenampakan permukaan bumi. Sistematika penyusunan RPP pada dasarnya yang umum digunakan oleh guru, namun demikian RPP ini mempunyai karakteristik, karakteristik yang dimaksud adalah materi pembelajaran disajikan melalui gambar (chart).

RPP siklus II mengacu pada refleksi tindakan pembelajaran siklus I. RPP siklus II materi pembelajaran disajikan gambar yang lebih bervariasi lagi dan dilengkapi LKS, penyediaan alat dan bahan untuk mempermudah proses percobaan erosi.

RPP Siklus III mengacu pada refleksi tindakan pembelajaran siklus II. RPP siklus III materi pembelajaran dilengkapi dengan LKS, penyediaan alat dan bahan untuk mempermudah proses percobaan abrasi.

2. Aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran IPA melalui penggunaan alat peraga mengalami peningkatan diantaranya: kerjasama siswa dalam kelompok semakin baik, siswa lebih aktif dalam proses percobaan, perhatian terhadap proses pembelajaran meningkat serta motivasi belajar siswa meningkat.

3. Peningkatan pembelajaran siswa terhadap materi perubahan kenampakan bumi dapat diserap dengan baik setelah melewati tiga siklus dengan penggunaan alat peraga, hasil evaluasi pada akhir pembelajaran yang semakin baik. Hal itu dibuktikan berdasarkan data nilai rata-rata dengan rincian sebagai berikut : Pra tindakan (65,00) siswa yang sudah mencapai KKM (43%), siswa yang belum mencapai KKM (57%). Nilai rata-rata siklus I (69,28) siswa yang mencapai KKM (63%), dan yang belum mencapai KKM (37%). Nilai rata-rata siklus II (74,00) siswa yang mencapai KKM (88%), dan yang belum mencapai KKM (11%). Dan nilai rata-rata siklus III (85,14) dan siswa (100%) sudah mencapai KKM. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga dapat meningkatkan hasil pembelajaran siswa.

B. Saran

Telah terbukti pembelajaran dengan penggunaan alat peraga dapat meningkatkan hasil pembelajaran siswa dalam mata pelajaran IPA, maka peneliti sarankan hal-hal berikut ini :

1. Bagi Guru

- a. Karena peran alat peraga merupakan salah satu factor untuk menunjang keberhasilan proses belajar siswa, maka diharapkan pemanfaatannya dapat dilakukan secara berkesinambungan dalam pelajaran IPA maupun pelajaran lainnya.
- b. Pemanfaatan alat peraga hendaknya disesuaikan dengan kemampuan yang ingin dikembangkan, tingkat perkembangan siswa, maupun

kemampuan penyediaannya dan pada pelaksanaannya dengan memperhatikan langkah-langkah penggunaannya secara sistematis.

- c. Guru hendaknya mempersiapkan kelengkapan alat peraga yang akan digunakan dan mempersiapkan LKS yang berisi petunjuk pelaksanaan kegiatan yang mudah dimengerti siswa.
- d. Hendaknya guru menciptakan pembelajaran yang melibatkan siswa untuk lebih aktif belajar yang dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa untuk menemukan konsep, membuktikan suatu fakta lewat simulasi / percobaan.
- e. Proses pembelajaran akan berlangsung dengan tertib dan lancar tidak terlepas dari peranan guru yaitu membimbing siswa dan mengarahkan serta memfasilitasi siswa dengan beragam sumber belajar.

2. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebaiknya memberikan motivasi kepada guru serta memfasilitasi guru dengan menyediakan alat peraga yang dapat menunjang proses dan hasil pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Dalam pembelajaran penggunaan alat peraga diharapkan seluruh siswa aktif dalam proses pembelajaran, melakukan percobaan dengan cermat dan hati-hati agar memperoleh hasil pembelajaran yang maksimal.