

ABSCHNITT V

SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLÄGE

A. Schlussfolgerung

Aus der Analyse vom Funktionsverbgefüge im Buch *Em Neu Brückenkurs B1* kann man zusammenfassen, dass Funktionsverbgefüge in den Lesetexten gefunden wurden, nämlich *einen Vorschlag machen, eine Ahnung haben, in der Lage sein, zur Verfügung stehen, unter Kontrolle bringen, Angst haben, eine Entscheidung treffen, den Eindruck machen, zur Rede stellen, Rede halten, Frage stellen, und zu Wort kommen*. Dieses Funktionsverbgefüge wird in zwei Gruppen klassifiziert. Die meist anzutreffende Gruppe ist Funktionsverbgefüge mit dem abstrakten Akkusativobjekt. Die zweite Gruppe, die weniger gefunden wurden, ist Funktionsverbgefüge mit dem abstrakten Präpositionalobjekt. Bei diesem Typ verbindet das abstrakte Präpositionalobjekt am meisten mit dem intransitiven Verb.

Nach der Theorie trägt das abstrakte Akkusativobjekt oder Präpositionalobjekt vom Funktionsverbgefüge eine eigentliche Bedeutung. Das Funktionsverbgefüge kann in der Bedeutung weitgehend einem einfachen Verb entsprechen, das den gleichen Stamm wie das abstrakte Akkusativobjekt oder Präpositionalobjekt hat. Aber in einigen Fällen sind das Nomen im Funktionsverbgefüge und einfaches Verb weniger unterschiedliche Bedeutung, und sehen die Beiden nicht ähnlich aus. Bei dieser Art des Funktionsverbgefüges

haben die Studenten Schwierigkeiten bei der Anwendung vom Funktionsverbgefüge in den Lesetexten.

B. Vorschläge

Den Schlussfolgerung dieser Untersuchung ist nach zu empfehlen:

1. Die Anwendung des Funktionsverbgefüges in den Lesetexten sollte tiefer beigebracht werden, sodass die Studenten besser daran erkennen können.
2. Die Studenten sollten die Lesetexten öfter lesen, damit sie ihr Verständnis beim Leseverstehen verbessern können. Beim Leseverstehen handelt es sich nicht nur um die Beherrschung des Wortschatzes, sondern auch die Grammatikbeherrschung. Die Strukturen des Deutschen sind anders im Vergleich zu Indonesisch. Es gibt eine Verbindung der Wortarten, die eine semantische Einheit hat, und nicht Wort für Wort übersetzt werden kann. Dies bedeutet, dass die Studenten im einheitlichen Satz verstehen sollen.
3. Bei der Anwendung vom Funktionsverbgefüge in den Lesetexten sollten die Studenten die Arten des Funktionsverbgefüges und einfaches Verb wissen, so dass sie unter dem Begriff des Satzes vom Funktionsverbgefüge in einem Lesetext gut verstehen.
4. In dieser Untersuchung sind die Anwendung vom Funktionsverbgefüge in den Lesetexten im Buch *Em Neu Brückenkurs B1* nach den Arten und Syntax analysiert. Andere Untersucher können sie nach anderen linguistischen Aspekten, und in weiterer Niveustufe analysieren. Auch

können sie eine Untersuchung über die Beziehung zwischen der Beherrschung der Anwendung vom Funktionsverbgefüge und der Lesefähigkeit.

