

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dibuat berdasarkan tujuan khusus dari penelitian ini. Adapun kesimpulan yang dapat diambil diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Pemahaman siswa akan dirinya sendiri
 - a. Septian: Ia telah memiliki pengetahuan mengenai sifat-sifat diri baik secara pribadi maupun sosial. Ia juga telah mengetahui dan mulai memahami fakta perubahan fisik yang sedang atau akan dialami yang berkaitan dengan perbedaan peran gender/jenis kelamin. Ia mampu berinteraksi dengan lingkungan dan telah mengetahui minat dan bakat yang dimilikinya.
 - b. Eka: Ia telah memiliki pengetahuan mengenai sifat-sifat diri yang ia miliki. Ia telah mengetahui fakta perubahan fisik yang dialami seorang individu dan mampu membedakan peran individu sesuai dengan jenis kelaminnya. Ia mampu mengenali minat dan bakat yang ia miliki. Akan tetapi, ia belum memiliki pola interaksi yang baik dengan lingkungan, karena ia memiliki sifat pemalu.
 - c. Felia: Ia telah memiliki pengetahuan mengenai sifat-sifat diri yang dimiliki, minat dan bakat yang disenangi, ia memiliki pengetahuan mengenai fakta perubahan fisik yang akan atau sedang dialami sesuai dengan peran gendernya masing-masing, dan ia telah memiliki kemampuan untuk berinteraksi dengan lingkungan.
 - d. Asep: Secara pribadi ia cukup dewasa dan mulai memahami sifat-sifat pribadi yang dimiliki, ia memiliki pengetahuan mengenai fakta perubahan fisik yang akan atau sedang dialami, ia juga memiliki pengetahuan mengenai perbedaan

peran gender, ia memiliki kemampuan untuk berinteraksi dengan lingkungan dan ia telah mengetahui bakat dan minat yang ia miliki.

- e. Aziz: Ia belum memiliki pengetahuan yang baik mengenai sifat-sifat diri yang dimiliki. Akan tetapi, ia dapat menyebutkan perbedaan laki-laki dan perempuan sesuai dengan perannya termasuk fakta perubahan fisik yang akan dialami keduanya. Ia juga telah memiliki kemampuan dalam berinteraksi dengan lingkungan dan mulai mengenal minat dan bakat yang dimiliki sesuai dengan bidang yang ia senangi.
- f. Gilang: Ia telah memiliki pengetahuan dan kesadaran mengenai sifat-sifat diri yang dimiliki, ia mengetahui fakta perubahan fisik yang dialami laki-laki dan perempuan, ia pun mengetahui perbedaan peran gender/jenis kelamin dalam kesehariannya, ia memiliki kemampuan dalam berinteraksi dengan lingkungan dan telah memiliki pengetahuan mengenai bakat dan minat yang dimiliki atau disenangi.

2. Pemahaman siswa akan pendidikan dan dunia pekerjaan

- a. Septian: Ia telah memiliki pengetahuan mengenai jenjang/tahapan pendidikan, ia telah memiliki pengetahuan mengenai jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga, dan memiliki sikap belajar yang cukup baik yang menggambarkan adanya pemahaman adanya kaitan antara belajar dan bekerja/ meraih cita-cita.
- b. Eka: Ia telah memiliki pengetahuan mengenai jenjang/tahapan pendidikan yang harus dilewati, ia mengetahui jenis pekerjaan yang ada di lingkungan rumah dan lingkungan sekolah, ia juga telah memahami adanya hubungan antara belajar dan meraih cita-cita dan ia telah memiliki sikap belajar yang cukup baik.

- c. Felia: Ia telah memiliki pengetahuan mengenai jenjang/tahapan pendidikan, ia mengetahui jenis pekerjaan yang ada di lingkungan rumah dan sekolah tetapi belum sepenuhnya mengetahui tugas dari masing-masing pekerjaan tersebut, ia memiliki pemahaman mengenai hubungan belajar dan meraih masa depan dan ia memiliki sikap belajar yang baik.
 - d. Asep: Ia mengetahui tentang jenjang/tahapan pendidikan, ia mengetahui jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekolah dan rumah, ia memiliki kesadaran mengenai adanya keterkaitan antara belajar dan bekerja atau meraih cita-cita dan ia memiliki sikap belajar yang baik.
 - e. Aziz: Ia telah memiliki pengetahuan mengenai jenjang/tahapan pendidikan, ia telah memiliki pengetahuan tentang jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekolah dan rumah dan telah mengetahui adanya hubungan atau keterkaitan antara belajar dan meraih cita-cita di masa depan dan memiliki kebiasaan belajar yang cukup baik.
 - f. Gilang: Ia telah memiliki pengetahuan mengenai jenjang/tahapan pendidikan, ia mengetahui jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekolah dan lingkungan rumah, ia memiliki sikap belajar yang baik dan memiliki pengetahuan mengenai keterkaitan antara pendidikan atau belajar dengan usaha meraih cita-cita di masa depan.
3. Pemahaman siswa akan persiapan merencanakan karier
- a. Septian: Ia telah memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai jenis pekerjaan beserta ciri pribadi yang sesuai dengan pekerjaan tersebut, ia telah memiliki rencana untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi dan memahami pentingnya membuat keputusan dalam mempersiapkan karier di masa depan.

- b. Eka: Ia telah memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai kesesuaian pribadi dengan jenis pekerjaan yang sesuai, ia memiliki rencana untuk melanjutkan sekolah/pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, dan ia mulai memahami pentingnya mengambil keputusan untuk masa depannya.
- c. Felia: Ia telah memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai ciri-ciri pribadi yang sesuai dengan jenis pekerjaan tertentu, dan telah memutuskan rencana masa depannya baik dalam pendidikan maupun karier pekerjaan.
- d. Asep: Ia telah memiliki pengetahuan mengenai ciri pribadi yang harus dimiliki oleh seseorang dalam menekuni bidang pekerjaan tertentu dan memiliki rencana untuk melanjutkan sekolah ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi serta telah memutuskan rencana karier untuk masa depannya.
- e. Aziz: Ia telah memiliki pengetahuan tentang ciri-ciri pribadi yang cocok dengan jenis pekerjaan tertentu, ia memiliki rencana untuk melanjutkan sekolah ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan memiliki gambaran keputusan untuk masa depannya.
- f. Gilang: Ia telah memiliki pengetahuan dan pemahaman mengenai ciri pribadi yang berkaitan dengan jenis pekerjaan tertentu, ia memiliki rencana melanjutkan sekolah ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan memiliki rencana yang lebih besar untuk masa depannya.

B. Saran

1. Saran untuk SLBN B Garut

Berdasarkan deskripsi kesadaran karier yang dimiliki siswa tunarungu SMPLB SLBN B Garut, hal yang sebaiknya dilakukan adalah:

- a. Meningkatkan komitmen terhadap visi-misi sekolah khususnya pada program pengembangan karier siswa, agar siswa dapat lebih mengembangkan diri di masa yang akan datang.
- b. Memperluas jaringan kerjasama dengan badan usaha atau instansi lainnya, sehingga hasil karya dan bakat siswa bisa lebih terangkat.
- c. Menambah jenis program bimbingan karier yang memiliki muatan keterampilan kerja, agar pengembangan karier mereka semakin luas.
- d. Menambah jumlah personil guru BK yang memiliki kemampuan yang mumpuni agar siswa semakin termotivasi dalam mengembangkan kariernya
- e. Membangun kerjasama yang baik dengan pihak orang tua dalam hal akademik dan pengembangan karier siswa agar apa yang telah diperoleh siswa tidak bias namun semakin berkembang.

2. Saran untuk Peneliti Selanjutnya

- a. Melakukan penelitian dengan mengungkap permasalahan yang sama, pada latar yang tetapi dengan subjek dan variabel yang lebih dikembangkan
- b. Melakukan penelitian yang sama tetapi dengan membuat atau mengujicobakan program bimbingan karier yang efektif untuk pengembangan karier siswa tunarungu.