

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh pada penelitian ini di SDN Ciketug Desa Mekarwangi Kecamatan Cikadu Kabupaten Cianjur. Berdasarkan hasil-hasil penelitian yang telah diuraikan secara rinci dalam bab IV, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran sumber daya alam dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme, pertama-tama membuat siswa merasa asing terhadap proses pembelajaran. Hal ini tampak pada awal pembelajaran (siklus I tindakan 1) khususnya pada tahap eksplorasi, yaitu pemberian dugaan. Akan tetapi minat siswa meningkat pada tahap selanjutnya di setiap siklus tindakan. Respon siswa terhadap pembelajaran menjadi positif, tampak dari mimik wajah yang menunjukkan sikap antusias, gembira dan semangat serta tanggap. Hal tersebut menunjukkan bahwa pendekatan konstruktivisme mampu meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran lebih menarik.
2. Aktivitas siswa terhadap pembelajaran sumber daya alam yang diperoleh siswa melalui pendekatan konstruktivisme sangat memungkinkan bagi siswa untuk terlibat aktif pada proses pembelajaran, khususnya pada tahap eksplorasi, yaitu kegiatan kelompok dalam rangka menemukan konsep yang dipelajari. Hal tersebut menunjukkan bahwa pendekatan konstruktivisme

Idris Junaedi, 2012

Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Materi Sumber Daya Alam Dan Lingkungan (Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas IV SD Negeri Ciketug Desa Mekarwangi Kecamatan Cikadu Kabupaten Cianjur)

mampu meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran tidak membosankan.

3. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran sumber daya alam mengalami peningkatan setelah dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme. Pernyataan tersebut didasarkan atas hasil prestasi siswa dengan nilai rata-rata hasil tes individu yang mencapai 8.5. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa cukup merata dengan tingkat pencapaian yang tergolong cukup tinggi pula.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis tindakan, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan minat, aktivitas dan hasil belajar siswa pada pelajaran ipa, khususnya pembelajaran sumber daya alam.

B. Saran

Berdasarkan kajian teoritis dan temuan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran berdasarkan kelebihan-kelebihan serta kelemahan-kelemahan pendekatan konstruktivisme yang bermanfaat bagi guru, guru hendaknya:

- a. Mengubah pembelajaran ipa yang bersifat tradisional, yaitu pembelajaran yang menganggap siswa bagaikan botol kosong tanpa pengetahuan, menjadi pembelajaran baru yang menganggap siswa sebagai individu yang memiliki pengetahuan dan potensi, sehingga guru hanya membantu ke arah yang lebih baik. Pendekatan konstruktivisme merupakan salah satu

Idris Junaedi, 2012

Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Materi Sumber Daya Alam Dan Lingkungan (Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas IV SD Negeri Ciketug Desa Mekarwangi Kecamatan Cikadu Kabupaten Cianjur)

pendekatan yang dapat memperluas wawasan guru, untuk melaksanakan pengelolaan kelas yang mampu membuat siswa belajar lebih menarik dan bermakna.

- b. Mengalihkan pembelajaran ipa, dari pembelajaran *Teacher Centered* ke pembelajaran yang mempergunakan pendekatan konstruktivisme yang merupakan salah satu pendekatan yang berorientasi kepada pembelajaran *Students Centered*, karena menganggap bahwa guru hanya sebagai fasilitator dan motivator dalam pembelajaran. Pendekatan konstruktivisme dapat memfasilitasi kebutuhan siswa melalui tahapan dan karakteristik pembelajaran yang kaya akan aktivitas siswa.
- c. Melaksanakan pembelajaran ipa yang berpusat kepada siswa, melalui penggunaan pendekatan konstruktivisme, dimana siswa membangun sendiri pengetahuannya. Hal ini dapat berdampak positif terhadap pemahaman konsep bagi siswa. Sehingga hasil belajar dapat dicapai dengan optimal, karena belajar dari, oleh dan untuk siswa. Akan tetapi ini bukan satu-satunya pendekatan yang berpusat kepada siswa, karena masih banyak pendekatan-pendekatan lain yang berpusat kepada siswa dalam pembelajaran di SD.

Idris Junaedi, 2012

Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Materi Sumber Daya Alam Dan Lingkungan (Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas IV SD Negeri Ciketug Desa Mekarwangi Kecamatan Cikadu Kabupaten Cianjur)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu