

**PROGRAM PEMBELAJARAN *ACTIVITY DAILY LIVING* BERBASIS  
KELUARGA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMAKAI  
PAKAIAN SEKOLAH PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG  
TESIS**

*Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Pada  
Program Studi Pendidikan Khusus*



OLEH  
Al Shaffaat Ronvy  
2002275

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**PROGRAM PEMBELAJARAN *ACTIVITY DAILY LIVING* BERBASIS  
KELUARGA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMAKAI  
PAKAIAN SEKOLAH PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG**

Oleh  
Al Shaffaat Ronvy  
2002275

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Al Shaffaat Ronvy  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

TESIS


Al Shaffaat Ronvy

2002275

**PROGRAM PEMBELAJARAN *ACTIVITY DAILY LIVING* BERBASIS  
KELUARGA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMAKAI  
PAKAIAN SEKOLAH PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing dan penguji

**Pembimbing I**



Dr. Sunardi, M. Pd  
NIP. 196002011987031002

**Penguji I**



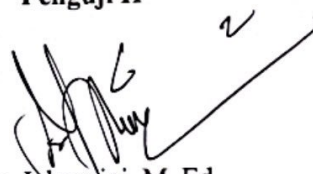
Prof. Dr. Budi Susetyo, M. Pd.  
NIP. 195809071987031001

**Pembimbing II**



Dr. Oom Sitti Homdijah, M. Pd  
NIP. 196101051983032002

**Penguji II**



Dr. Juhanani, M. Ed.  
NIP. 196005051986032001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Khusus**

**Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Imas Diana Aprilia, M. Pd.  
NIP. 197004171994022001

**PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul " PROGRAM PEMBELAJARAN *ACTIVITY DAILY LIVING* BERBASIS KELUARGA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMAKAI PAKAIAN SEKOLAH PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023  
Yang Membuat Pernyataan

Al Shaffaat Ronvy  
2002275

## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim...*

*Alhamdulillahil rabbil 'alamin.*

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam.

Puji dan syukur saya ucapkan atas kehadiran Allah Subhanallahu wa Ta'ala, karena hanya berkat rahmat dan ridhoNya saya dapat menyelesaikan tesis ini. Tidak lupa shalawat serta salam saya ucapkan bagi junjungan Nabi Muhammad Sallallahu 'Alaihi wa Salam.

Selesainya penulisan tesis ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, masukan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua, yang selalu mendukung dan mengiringi penulis dalam setiap do'a disetiap waktu beserta pengorbanan-pengorbanan lainnya yang tidak bisa dijelaskan satu persatu, mohon maaf apabila anakmu masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna.
2. Bapak Dr. Sunardi, M.Pd. Selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan motivasi, ilmu, dan gagasan dalam setiap detail penulisan tesis ini serta meluangkan waktunya untuk membimbing hingga tesis ini selesai.
3. Ibu Dra. Oom Sitti Homdijah, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan motivasi, ilmu, dan gagasan dalam setiap detail penulisan tesis ini serta meluangkan waktunya untuk membimbing hingga tesis ini selesai.
4. Ibu Dr. Imas Diana Aprilia, M. Pd. Selaku ketua prodi S2 Pkh yang selalu mensupport dan menanyakan persyaratan saya agar dapat ujian dengan tepat waktu
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan

ilmu, motivasi, serta dukungan kepada peneliti selama kuliah berlangsung.

6. Bapak Khaironda, S. Pd, Ibu Yusfidarwati, S. Pd, serta majelis guru SLB C Kota Payakumbuh yang telah memberikan motivasi, saran, semangat, dan masukan terhadap perjalanan penelitian tesis ini hingga selesai.
7. Pihak Keluarga Z dan F yang telah menerima peneliti dengan baik dan ramah dalam melakukan penelitian terhadap anaknya.
8. Teman-teman kuliah S2 yang selalu ada di kala susah, sedih, dan senang, yang bersama-sama berjuang menyelesaikan tesis ini sambil menikmati moment kebersamaan di Kota Bandung.
9. Teman-teman terdekat yang selalu mendengarkan dan mensupport dikala lelah dan senang, mohon maaf bila waktu kebersamaan kita berkurang karena banyaknya kesibukan selama penyusunan tesis ini yang tidak dapat di sebutkan satu-persatu.

*Jazakumullah Khairan Katsiran.*

Semoga Allah membalas kalian dengan kebaikan yang banyak.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

Al Shaffaat Ronvy

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim...*

Segala puji dan syukur saya ucapkan atas kehadiran Allah Subhanallahu wa Ta'ala, yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia kepada makhlukNya. *Alhamdulillah rabbil 'alamin*, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama proses pembuatan tesis yang berjudul “Program Pembelajaran *Activity Daily Living* Berbasis Keluarga untuk Meningkatkan Keterampilan Memakai Pakaian Sekolah pada Anak Tunagrahita Sedng” peneliti menemukan begitu banyak ilmu yang baru dari pengalaman yang tidak dapat diganti maupun diulang kembali.

Akhir kata, semoga apa yang sudah peneliti dapatkan, mampu menjadi banyak hal yang bermanfaat di kemudian hari, terutama dalam keilmuan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus baik bagi peneliti maupun pembaca.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

Al Shaffaat Ronvy

**ABSTRAK****PROGRAM PEMBELAJARAN *ACTIVITY DAILY LIVING* BERBASIS  
KELUARGA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMAKAI  
PAKAIAN SEKOLAH PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG**

Al Shaffaat Ronvy, 2002275

Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia

[ronvy@upi.edu](mailto:ronvy@upi.edu)

Latar belakang dari penelitian ini diawali dari kondisi objektif anak tunagrahita sedang yang belum mampu dalam memakai pakaian sekolah dengan mandiri serta pembelajaran *Activity daily living* (ADL) memakai pakaian yang masih terlaksana di sekolah saja yang mengakibatkan keterbatasan kemampuan keluarga dalam menambah keterampilan anaknya dalam memakai pakaian di rumah. Dengan demikian diperlukan program pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan *dressing* anak tunagrahita sedang dalam memakai pakaian sekolah serta program pembelajaran bagi keluarga untuk menambah wawasan dalam melakukan pembelajaran di rumah dengan anak. Penelitian ini menggunakan metode *Mixed method research*, dengan implementasi menggunakan metode *Single Subject Research* (SSR) desain A-B-A. Responden dari penelitian ini adalah dua orang subjek tunagrahita sedang dan satu orang guru kelas SLB C kota Payakumbuh. Hasil dari penelitian ini adalah berupa program pembelajaran *dressing* berbasis keluarga dalam meningkatkan keterampilan memakai pakaian sekolah pada anak tunagrahita sedang yang berisikan pembelajaran bagi kedua subjek tunagrahita sedang dan teknik-teknik dalam mengajarkan anak tunagrahita sedang yang telah disesuaikan dengan profil keluarga dan profil subjek. Program tersebut dapat menjadi panduan bagi keluarga dalam mengajarkan anak tunagrahita sedang serta menjadi penghubung antara guru dengan keluarga agar terdapat kesamaan tujuan dalam pembelajaran memakai pakaian sekolah siswa. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa program *dressing* memakai pakaian sekolah berbasis keluarga mampu memudahkan keluarga Z dalam mengajari subjek memakai pakaian sekolah dan juga program ini membantu keluarga F dalam melakukan implementasi pembelajaran *dressing* di rumah.

**Kata Kunci :** *Activity Daily Living*, Program *dressing* berbasis keluarga, Tunagrahita sedang



**ABSTRACT****FAMILY-BASED ACTIVITY DAILY LIVING LEARNING PROGRAM  
TO IMPROVE THE SKILLS IN USING SCHOOL CLOTHES IN  
MEDIUM ILLABILITY CHILDREN**

Al Shaffaat Ronvy, 2002275

Special Education Study Program, Faculty of Education

Indonesian education university

[ronvy@upi.edu](mailto:ronvy@upi.edu)

The background of this research begins with the objective condition of moderately mentally retarded children who have not been able to wear school clothes independently and learning Activity daily living (ADL) to wear clothes that are still carried out at school which results in limited family abilities in increasing their children's skills in wearing clothes at home . Thus a learning program is needed that aims to improve the dressing skills of moderately mentally retarded children in wearing school clothes as well as learning programs for families to add insight in conducting learning at home with children. This study uses the Mixed method research model ADDIE, with implementation using the Single Subject Research (SSR) A-B-A design method. Respondents from this study were two subjects with moderate mental retardation and one SLB C class teacher in the city of Payakumbuh. The results of this study are in the form of a family-based dressing learning program in improving the skills of wearing school clothes for moderately mentally retarded children which contains learning for moderately mentally retarded subjects and techniques for teaching mentally retarded children at home. The program can be a guide for families in teaching moderately mentally retarded children as well as a liaison between teachers and families so that there are common goals in learning to wear students' school clothes. Based on the results of the study, it was concluded that the family-based dressing program wearing school clothes was able to make it easier for families to teach mentally retarded subjects to wear school clothes.

**Keywords:** Activities of daily living, family-based dress program, intellectual disorder

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian .....	6
1.3. Tujuan Penelitian .....	6
1.4. Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1. Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2. Manfaat Praktis .....	7
1.5. Struktur Organisasi Penelitian .....	8
1.5.1. BAB I Pendahuluan.....	8
1.5.2. BAB II Kajian Pustaka.....	8
1.5.3. BAB III Metode Penelitian .....	9
1.5.4. BAB IV Temuan dan Pembahasan .....	9
1.5.5. BAB V simpulan dan Rekomendasi.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
2.1. Definisi Program .....	11
2.1.1 Program .....	11
2.1.2 Pembelajaran .....	11
2.1.3 Program Pembelajaran .....	12
2.2 Task Analisi <i>Dressing</i> Sekolah.....	13
2.3. <i>Activity Daily Living</i> .....	14
2.3.1 Pengertian <i>Activity Daily Living</i> .....	14
2.3.1. Prinsip Pengembangan Program .....	14

2.3.2. Macam-macam ADL .....	15
2.3.3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Activities Of Daily Living</i> (ADL) 15	
2.4. Definisi Keluarga .....	16
2.5. Fungsi Keluarga .....	17
2.6. Peran Keluarga .....	17
2.7. Pengertian Tunagrahita .....	18
2.8. Klasifikasi Tunagrahita .....	18
<b>BAB III METOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
3.1. Pendekatan Penelitian .....	21
3.2. Prosedur Penelitian .....	22
3.3. Subjek dan Lokasi Penelitian.....	25
3.3.1. Subjek Penelitian.....	25
3.3.2. Lokasi Penelitian .....	25
3.4. Teknik Pengumpulan Data .....	25
3.4.1. Wawancara .....	26
3.4.2. Observasi .....	26
3.4.3. Studi Dokumentasi .....	26
3.4.4. Asesmen .....	26
3.5. Instrumen penelitian.....	26
3.6. Teknik Analisis Data .....	29
3.6.1 Penyajian data .....	29
3.6.2 Reduksi Data .....	29
3.6.3 Penarikan Kesimpulan.....	29
3.7. Variabel Penelitian .....	30
3.7.1. Variabel Bebas.....	30
3.7.2. Variabel Terikat .....	30
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
4.1. Hasil Penelitian Kualitatif.....	31
4.1.1. Kemampuan <i>dressing</i> subjek.....	31
4.1.2. Analisis Kebutuhan Program .....	40
4.2. Instrumen Asesmen yang telah divalidasi .....	43
4.2. Program Pembelajaran <i>dressing</i> Berbasis Keluarga .....	48
4.2.1. Draf Program.....	48
4.4.1. Program Akhir .....	48
4.4.2. Rasional Program .....	48
4.4.3. Tujuan Program.....	48
4.4.4. Sasaran Program.....	49

4.4.5. Ruang Lingkup Program .....	49
4.4.6. Prosedur Pelaksanaan program .....	51
4.4.7. Prinsip Program.....	56
4.4.8. Teknik Pelaksanaan Program <i>dresssing</i> .....	58
4.4.9. Evaluasi dan Tindak Lanjut.....	61
4.4 Hasil Pelaksanaan Program.....	62
4.5 Perhitungan perkembangan kemampuan <i>dresssing</i> (memakai kemeja) Subjek F123	
4.6. Masukan dan hambatan dalam penerapan program .....	159
4.7 Pembahasan.....	162
4.7.1. Gambaran kondisi kemampuan <i>dresssing</i> anak Tunagrahita sedang.	162
4.7.2 Gambaran Keterampilan subjek dalam memakai pakaian .....	164
4.7.3 Keterampilan keluarga dalam mengajarkan memakai pakaian sekolah kepada anak.....	165
4.7.4 Penyusunan program <i>dresssing</i> memakai pakaian sekolah berbasis keluarga untuk subjek .....	166
4.7.5 Pengaruh program <i>dresssing</i> memakai pakaian sekolah berbasis keluarga.....	167
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>170</b>
5.1. Simpulan .....	170
5.2. Rekomendasi.....	171
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>173</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi instrument pengetahuan memakai pakaian sekolah .....	26
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen keterampilan memakai pakaian sekolah.....	28
Tabel 4. 2 Validator kolaborasi program Latihan bina diri guru dan orangtua ....	40
Tabel 4. 3 Hasil validasi instrument program dressing pakaian sekolah berbasis keluarga .....	41
Tabel 4. 4 Saran Hasil Validasi Kolaborasi Program Latihan Bina Diri Guru Dan Orangtua.....	42
Tabel 4. 5 Analisa Masalah dan Kebutuhan Program dressing pakaian sekolah Berbasis Keluarga .....	49
Tabel 4. 6 Waktu Pelaksanaan Program .....	62
Tabel 4. 7 perkembangan kemampuan dressing Subjek Z (dalam skor).....	63
Tabel 4. 8 Baseline-1 memakai singlet .....	64
Tabel 4. 9 Intervensi-1 memakai singlet .....	65
Tabel 4. 10 Baseline-2 memakai singlet .....	67
Tabel 4. 11 Rekapitulasi A-B-A perkembangan kemampuan dressing Subjek Z .	68
Tabel 4. 12 Panjang kondisi perkembangan kemampuan dressing Subjek Z .....	69
Tabel 4. 13 Estimasi kecenderungan arah kemampuan dressing Subjek Z.....	71
Tabel 4. 14 tabel menghitung rentang stabilitas.....	71
Tabel 4. 15 tabel setengah rentang stabilitas .....	72
Tabel 4. 16 Tabel mean level.....	72
Tabel 4. 17 tabel batas atas.....	72
Tabel 4. 18 tabel batas bawah .....	73
Tabel 4. 19 rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi perkembangan dressing Subjek Z.....	74
Tabel 4. 20 Data jumlah variabel yang diubah.....	76
Tabel 4. 21 data perubahan kecenderungan arah dan efeknya kemampuan dressing Subjek Z.....	76
Tabel 4. 22 data perubahan kecenderungan stabilitas pada kemampuan dressing Subjek Z .....	77
Tabel 4. 23 data perubahan level kemampuan dressing Subjek Z .....	78
Tabel 4. 24 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan dressing Z (Memakai Pakaian Sekolah) .....	80
Tabel 4. 25 Baseline-1 memakai kemeja.....	83
Tabel 4. 26 Intervensi-1 memakai kemeja .....	84
Tabel 4. 27 Baseline-2 memakai kemeja.....	86
Tabel 4. 28 Rekapitulasi A-B-A perkembangan kemampuan dressing Subjek Z (memakai kemeja).....	87
Tabel 4. 29 Panjang kondisi perkembangan kemampuan dressing Subjek Z .....	88
Tabel 4. 30 Estimasi kecenderungan arah kemampuan dressing Subjek Z.....	89
Tabel 4. 31 tabel menghitung rentang stabilitas.....	90
Tabel 4. 32 tabel setengah rentang stabilitas .....	90
Tabel 4. 33 Tabel mean level.....	90

Tabel 4. 34 tabel batas atas.....	91
Tabel 4. 35 tabel batas bawah .....	91
Tabel 4. 36 rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi perkembangan dressing Subjek Z.....	93
Tabel 4. 37 Data jumlah variabel yang diubah.....	94
Tabel 4. 38 data perubahan kecenderungan arah dan efeknya kemampuan dressing Subjek Z.....	95
Tabel 4. 39 data perubahan kecenderungan stabilitas pada kemampuan dressing Subjek Z .....	96
Tabel 4. 40 data perubahan level kemampuan dressing Subjek Z .....	97
Tabel 4. 41 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan dressing Z (Memakai kemeja) .....	100
Tabel 4. 42 perkembangan kemampuan dressing Subjek F (dalam skor).....	102
Tabel 4. 43 Baseline-1 memakai singlet .....	103
Tabel 4. 44 Intervensi-1 memakai singlet .....	105
Tabel 4. 45 Baseline-2 memakai singlet .....	106
Tabel 4. 46 Rekapitulasi A-B-A perkembangan kemampuan dressing Subjek F (memakai singlet).....	107
Tabel 4. 47 Panjang kondisi perkembangan kemampuan dressing Subjek F ....	109
Tabel 4. 48 Estimasi kecenderungan arah kemampuan dressing Subjek F.....	110
Tabel 4. 49 tabel menghitung rentang stabilitas.....	111
Tabel 4. 50 tabel setengah rentang stabilitas .....	111
Tabel 4. 51 tabel batas atas.....	112
Tabel 4. 52 rangkuman analisis visual dalam kondisi.....	114
Tabel 4. 53 Data jumlah variabel yang diubah.....	116
Tabel 4. 54 data perubahan kecenderungan arah dan efeknya kemampuan dressing Subjek F .....	116
Tabel 4. 55 data perubahan kecenderungan stabilitas pada kemampuan dressing Subjek Z .....	117
Tabel 4. 56 data perubahan level kemampuan dressing Subjek Z .....	118
Tabel 4. 57 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan dressing F (Memakai Pakaian Sekolah) .....	121
Tabel 4. 58 Baseline-1 memakai kemeja.....	124
Tabel 4. 59 Intervensi-1 memakai kemeja .....	125
Tabel 4. 60 Baseline-2 memakai kemeja.....	126
Tabel 4. 61 Rekapitulasi A-B-A perkembangan kemampuan dressing Subjek Z (memakai kemeja).....	127
Tabel 4. 62 Panjang kondisi perkembangan kemampuan dressing Subjek F ....	128
Tabel 4. 63 Estimasi kecenderungan arah kemampuan dressing Subjek Z.....	130
Tabel 4. 64 tabel menghitung rentang stabilitas.....	130
Tabel 4. 65 tabel setengah rentang stabilitas .....	130
Tabel 4. 66 Tabel mean level.....	131
Tabel 4. 67 tabel batas atas.....	131
Tabel 4. 68 tabel batas bawah .....	131

Tabel 4. 69 rangkuman hasil analisis visual dalam kondisi perkembangan dressing Subjek Z.....	132
Tabel 4. 70 Data jumlah variabel yang diubah.....	134
Tabel 4. 71 data perubahan kecenderungan arah dan efeknya kemampuan dressing Subjek Z .....	135
Tabel 4. 72 data perubahan kecenderungan stabilitas pada kemampuan dressing Subjek F .....	136
Tabel 4. 73 data perubahan level kemampuan dressing Subjek F.....	136
Tabel 4. 74 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan dressing F (Memakai kemeja) .....	140
Tabel 4. 75 Baseline-1 memakai celana .....	142
Tabel 4. 76 Intervensi-1 memakai celana.....	144
Tabel 4. 77 Baseline-2 memakai celana .....	145
Tabel 4. 78 Rekapitulasi A-B-A perkembangan kemampuan dressing Subjek F (memakai celana) .....	146
Tabel 4. 79 Panjang kondisi perkembangan kemampuan dressing Subjek F .....	148
Tabel 4. 80 Estimasi kecenderungan arah kemampuan dressing Subjek F .....	149
Tabel 4. 81 tabel menghitung rentang stabilitas.....	150
Tabel 4. 82 tabel setengah rentang stabilitas .....	150
Tabel 4. 83 Tabel mean level.....	150
Tabel 4. 84 tabel batas atas.....	151
Tabel 4. 85 tabel batas bawah .....	151
Tabel 4. 86 rangkuman analisis visual dalam kondisi.....	152
Tabel 4. 87 Data jumlah variabel yang diubah.....	154
Tabel 4. 88 data perubahan kecenderungan arah dan efeknya kemampuan dressing Subjek Z .....	154
Tabel 4. 89 data perubahan level kemampuan dressing Subjek F.....	155
Tabel 4. 90 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan dressing F (Memakai celana).....	157

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3. 1 mix methods research design (Bersumber dari creswell 2010).....	21
gambar 1 pelaksanaan program dressing oleh keluarga F (memakai singlet) ....	206
gambar 2 pelaksanaan program dressing oleh keluarga F (memakai singlet) ....	206
gambar 3 pelaksanaan program <i>dressing</i> oleh keluarga F ( memakai singlet) ..	207
gambar 4 pelaksanaan program dressing oleh keluarga F ( memakai kemeja)..	207



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Baseline 1 (A1) perkembangan kemampuan dressing Subjek Z.....	64
Grafik 4. 2 Intervensi (B) perkembangan kemampuan dressing Subjek Z.....	66
Grafik 4. 3 Baseline 2 (A2) perkembangan kemampuan dressing Subjek Z.....	67
Grafik 4. 4 kondisi A-B-A perkembangan kemampuan dressing Subjek Z.....	68
Grafik 4. 5 estimasi kecenderungan arah kemampuan dressing Subjek Z.....	70
Grafik 4. 6 grafik mean. Batas atas, batas bawah .....	73
Grafik 4. 7 data overlap A1-B.....	79
Grafik 4. 8 Data Overlap B-A2.....	80
Grafik 4. 9 perkembangan mean level di tiap fase kemampuan dressing Subjek Z .....	82
Grafik 4. 10 Baseline 1 (A1) perkembangan kemampuan dressing Subjek Z.....	84
Grafik 4. 11 Intervensi (B) perkembangan kemampuan dressing Subjek Z.....	85
Grafik 4. 12 Baseline 2 (A2) perkembangan kemampuan dressing Subjek Z.....	86
Grafik 4. 13 kondisi A-B-A perkembangan kemampuan dressing Subjek Z.....	87
Grafik 4. 14 estimasi kecenderungan arah kemampuan dressing Subjek Z.....	89
Grafik 4. 15 grafik mean. Batas atas, batas bawah .....	92
Grafik 4. 16 data overlap A1-B.....	98
Grafik 4. 17 Data Overlap B-A2.....	99
Grafik 4. 18 perkembangan mean level di tiap fase kemampuan dressing Subjek Z .....	102
Grafik 4. 19 Baseline-1 (A1) Perkembangan Kemampuan dressing (memakai singlet) Subjek F .....	104
Grafik 4. 20 Intervensi (B) perkembangan kemampuan dressing (memakai singlet) Subjek F .....	105
Grafik 4. 21 Baseline 2 (A2) perkembangan kemampuan dressing Subjek F ....	106
Grafik 4. 22 kondisi A-B-A perkembangan kemampuan dressing (memakai singlet) Subjek F .....	108
Grafik 4. 23 estimasi kecenderungan arah kemampuan dressing Subjek F.....	110
Grafik 4. 24 grafik mean. Batas atas, batas bawah .....	113
Grafik 4. 25 data overlap A1-B.....	119
Grafik 4. 26 Data Overlap B-A2.....	120
Grafik 4. 27 perkembangan mean level di tiap fase kemampuan dressing Subjek F .....	123
Grafik 4. 28 Baseline 1 (A1) perkembangan kemampuan dressing Subjek F ....	124
Grafik 4. 29 Intervensi (B) perkembangan kemampuan dressing Subjek F .....	125
Grafik 4. 30 Baseline 2 (A2) perkembangan kemampuan dressing Subjek F ....	126
Grafik 4. 31 kondisi A-B-A perkembangan kemampuan dressing Subjek F .....	127
Grafik 4. 32 estimasi kecenderungan arah kemampuan dressing Subjek F.....	129
Grafik 4. 33 grafik mean. Batas atas, batas bawah .....	132
Grafik 4. 34 data overlap A1-B.....	138
Grafik 4. 35 Data Overlap B-A2.....	139

Grafik 4. 36 perkembangan mean level di tiap fase kemampuan dressing Subjek F .....	142
Grafik 4. 37 Baseline 1 (A1) perkembangan kemampuan dressing Subjek F .....	143
Grafik 4. 38 Intervensi (B) perkembangan kemampuan dressing (memakai celana) Subjek F .....	144
Grafik 4. 39 Baseline 2 (A2) perkembangan kemampuan dressing Subjek F .....	145
Grafik 4. 40 kondisi A-B-A perkembangan kemampuan dressing (memakai celana) Subjek F .....	147
Grafik 4. 41 estimasi kecenderungan arah kemampuan dressing Subjek F .....	149
Grafik 4. 42 grafik mean. Batas atas, batas bawah .....	151
Grafik 4. 43 data overlap A1-B .....	156
Grafik 4. 44 Data Overlap B-A2 .....	157
Grafik 4. 45 perkembangan mean level di tiap fase kemampuan dressing Subjek F .....	159

**DAFTAR LAMPIRAN**

LAMPIRAN 1 SURAT IZIN PENELITIAN.....	177
LAMPIRAN 2 SURAT KETERANGAN PENELITIAN.....	179
LAMPIRAN 3 ASESMEN DRESSING.....	184
LAMPIRAN 4 HASIL ASESMEN KELUARGA.....	195
LAMPIRAN 5 PROGRAM DRESSING BERBASIS KELUARGA .....	202
LAMPIRAN 6 DOKUMENTASI.....	205

## DAFTAR RUJUKAN

- Adrian, A., & Syaifuddin, M. I. (2017). Peran Orang Tua sebagai Pendidik Anak dalam Keluarga. *Edugama: Jurnal Kependidikan Dan Sosial Keagamaan*, 3(2), 147–167.
- Alimudin, M., & Dharmawati, D. M. (2022). Strategi Komunikasi Pemasaran Digital Dalam Meningkatkan Minat Pariwisata Pulau Pari (Mix Method: Exploratory Sequential Design). *Jurnal EMT KITA*, 6(2), 342–350.
- Anggoro, R. T., Budiartati, E., & Ilyas, I. (2021). Penerapan Pendidikan Keluarga Pada Anak Remaja Usia 12-21 Tahun di Kelurahan Sekaran Kota Semarang Jawa Tengah. *Lifelong Education Journal*, 1(1), 43–52.
- Arum, T. S., & Haryanti, R. H. (2017). Program pemberdayaan tunagrahita melalui kerajinan keset di desa karangpatihan kecamatan balong kabupaten ponorogo. *Jurnal Mahasiswa Wacana Publik*, 1(1), 108–116.
- Awaru, A. O. T. (2021). *Sosiologi Keluarga*. Media Sains Indonesia.
- Dakhi, O. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Problem Solving Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Prestasi Belajar. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 8–15.
- Dermawan, O. (2013). Strategi pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus di slb. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(2), 886–897.
- Fajrussalam, H., Zakiya, A. P., Nurjanah, A. S., Nisrina, D. A. Z., & Jasmine, N. (2023). Strategi Penanaman Nilai Moral Agama Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Di SLBN Purwakarta. *Journal of Teaching and Science Education (JOTASE)*, 1(2), 63–67.
- Ghozali, B., & Saifuddin, M. (2022). Implementasi Program Pemberdayaan Masyarakat Pada Keluarga Penerima Manfaat Dalam Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia (Studi Pada Program Keluarga Harapan Kementerian Sosial Di Pekon Balak Kecamatan Wonosobo Kabupaten Tanggamus). *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 1(10), 2565–2574.
- Hardiningsih, I. (2021). *Identifikasi Faktor Kemandirian Lansia Dalam Pemenuhan Activities Of Daily Living (Adl)*. Universitas Muhammadiyah

Surabaya.

- Hartanto, A. E. (2018). *Model Peran Keluarga Dalam Perawatan Diri Pasien Skizofrenia*. Universitas Airlangga.
- Hartini, A., Widyaningtyas, D., & Mashlulah, M. I. (2017). Learning strategies for slow learners using the project based learning model in primary school. *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)*, 1(1), 29–39.
- Herawati, T., Pranaji, D. K., Pujihasyuty, R., & Latifah, E. W. (2020). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Pelaksanaan Fungsi Keluarga di Indonesia. *Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen*, 13(3), 213–227.  
<https://doi.org/10.24156/jikk.2020.13.3.213>
- Iftitah, S. L., & Anawaty, M. F. (2020). Peran orang tua dalam mendampingi anak di rumah selama pandemi Covid-19. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 4(2), 71–81.
- Katmini, K., & Syakur, A. (2020). Pola Asuh Orang Tua Otoriter dengan Kemampuan Activities Of Daily Living (ADL) pada Anak Retardasi Mental Usia 6-12 Tahun di SLB Yayasan Putra Asih Kediri Tahun 2018. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 5(1), 163–171.
- Lee, K., Cascella, M., & Marwaha, R. (2019). *Intellectual disability*.
- Muslich, M. (2014). *Melaksanakan PTK itu Mudah*. bumi aksara.
- Ningsih, I. Y., & Arief, M. (2021). Bauran Promosi Pada Dealer Yamaha Tretan Motor Dengan Pendekatan Mixed Methods. *Jurnal Kajian Ilmu Manajemen (JKIM)*, 1(1).
- Putra, M., & Kasiyati. (2019). Meningkatkan Kemampuan Merawat Diri Dalam Keterampilan Menggosok Gigi Dengan Menggunakan Model Direct Instruction Pada Anak Tunagrahita Sedang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 7(157), 235–242. <http://ejournal.unp.ac.id/>
- Ramasari, R. (2017). MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBUAT CRISPY JAMUR TIRAM MELALUI TASK ANALISIS BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 4(3).
- Ridha, N. (2017). Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian. *Hikmah*, 14(1), 62–70.

- Rittin, Y. Y. (2022). *PENGGUNAAN MEDIA DEKAK-DEKAK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN PADA MURID TUNARUNGU RINGAN KELAS DASAR II DI SLB YPKS BAJENG GOWA*.
- Rohaenah, I. N., Ahmad, N. W., & Suhartini, A. (2020). Manajemen Pendidikan pada Pondok Pesantren Al Hikamussalafiyah Purwakarta. *Jurnal Studi Islam Lintas Negara (Journal of Cross-Border Islamic Studies)*, 2(2), 85–91.
- Saad, M. A. E., & ElAdl, A. M. (2019). Defining and determining intellectual disability (intellectual developmental disorder): insights from DSM-5. *Psycho-Educational Research Reviews*, 51–54.
- Sari, Y. E. (2020). *POLA BIMBINGAN TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DI YAYASAN PENDIDIKAN TERPADU MATA HATI BANDAR LAMPUNG*. UIN Raden Intan Lampung.
- Sisdikdas. (2013). Undang-undang Republik Indonesia Tentang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20. *Jakarta: Pustaka Pelajar*.
- Sugiyono, D. (2010). *Memahami penelitian kualitatif*.
- Suprayekti, S., & Anggraeni, S. D. (2017). Pelaksanaan Program Workshop Belajar Efektif untuk orang tua. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 12(2), 129–136.
- Tiyas, L. R. (2016). UTILIZING TOOTH DOLL MEDIUM TO IMPROVE SELF-DEVELOPMENT CAPABILITY “IN BRUSHING TEETH” OF MENTALLY DISABLED FIRST GRADERS. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Luar Biasa*, 3(2), 160–165.
- Vebrianto, R., Thahir, M., Putriani, Z., Mahartika, I., & Ilhami, A. (2020). Mixed Methods Research: Trends and Issues in Research Methodology. *Bedelau: Journal of Education and Learning*, 1(2), 63–73.
- Wantah, M. J. (2007). Pengembangan kemandirian anak tunagrahita mampu latih. *Jakarta: Depdiknas*.
- Wicaksono, D. A. (2017). Pengaruh Profitabilitas, Likuiditas Dan Struktur Aktiva Terhadap Struktur Modal (Studi Pada Perusahaan Makanan dan Minuman Yang Terdaftar di BEI Pada Tahun 2012-2016). *Universitas Nusantara PGRI*

*Kediri: Artikel Skripsi*, 1(12), 60–78.

- Widiastuti, N. L. G. K., & Winaya, I. M. A. (2019). Prinsip khusus dan jenis layanan pendidikan bagi anak tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 9(2), 116–126.
- Yulianingsih, W., Suhanadji, S., Nugroho, R., & Mustakim, M. (2020). Keterlibatan orangtua dalam pendampingan belajar anak selama masa pandemi covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138–1150.
- Yunita, A. M., Susanti, E. N., & Rizky, R. (2020). Implementasi Metode Weight Product Dalam Penentuan Klasifikasi Kelas Tunagrahita. *JSiI (Jurnal Sistem Informasi)*, 7(2), 78–82.
- Zuhri, M. (2014). Evaluasi Program Peningkatan Mutu Pendidikan. *CENDEKIA*, 6(02), 142–152.