

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas sebagaimana telah dipaparkan, maka dapat ditulis kesimpulan sebagai berikut :

##### 1. Perencanaan

Sistematika perencanaan pembelajaran IPA materi pokok “Energi dan Penggunaannya” dengan menggunakan metode proyek pada dasarnya adalah sama dengan sistematika RPP yang bisa disusun oleh guru. Namun demikian, RPP dalam konteks “Penerapan metode proyek untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi pokok Energi dan Penggunaannya” RPP yang disusun memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- a. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan guru mengajak siswa merencanakan model apa yang akan dibuat / dirancang.
- b. Siswa dapat membuat rancangan dari model yang akan dibuat tersebut dengan bahan-bahan yang cocok.
- c. Siswa dapat merancang atau menentukan langkah-langkah percobaan.
- d. Siswa melakukan percobaan untuk memperoleh informasi.
- e. Siswa menguji hasil rancangan dan menyempurnakannya.
- f. Siswa membuat kesimpulan.

- g. Kegiatan evaluasi dilaksanakan pada akhir pembelajaran (RPP terlampir)

## **2. Pembelajaran**

Setelah menerapkan / melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan metode proyek materi pokok “Energi dan Penggunaannya”, pada mata pelajaran IPA di kelas IV SD Negeri Tugu 11 Kecamatan Cimanggis, Kota Depok kualitas proses pembelajarannya meningkat. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya aktivitas belajar siswa sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran berdasarkan metode proyek, karena ada masalah berupa tugas yang harus diselesaikan, sedangkan guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing dan memberi kemudahan kepada siswa dalam pembelajaran.

## **3. Hasil Belajar**

Hasil penelitian menunjukkan data peningkatan hasil belajar siswa pada pra siklus 1 memperoleh nilai rata-rata 55,00 dan siklus I mengalami peningkatan rata-rata skor yaitu 65,14 sedangkan pada tindakan pembelajaran siklus II mengalami peningkatan dengan perolehan rata-rata skor 84,00. Adapun Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditentukan yaitu 65.

Melihat hasil peneliti di atas, maka proses pembelajaran IPA materi pokok “Energi dan Penggunaannya” di kelas IV dengan menggunakan metode proyek, dapat disimpulkan bahwa proses dan hasil pembelajaran meningkat.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dari 2 siklus yang dilakukan, ada beberapa saran yang penulis ajukan demi pemngkatan kualilas pembelajaran IPA di sekotah dasar diantaranya :

### 1. Bagi Guru

Guru disarankan mengaplikasikan metode proyek dalam pembelajaran IPA. Tetapi untuk itu guru hendaknya menguasai konsep langkah-langkah metode proyek dan menyiapkan RPP dengan baik, selain itu perlu didukung dengan media pembelajaran yang konkrit.

### 2. Bagi Siswa

Siswa dalam mengikuti pembelajaran IPA dengan menggunakan metode proyek siswa diharapkan lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti proses pembelajaran.

### 3. Bagi Kepala sekolah

Hendaknya kepala sekolah memotivasi guru dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan metode proyek. Kepala sekolah juga diharapkan menyediakan fasilitas pembelajaran IPA.

### 4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan melakukan penelitian-penelitian yang berikutnya dengan lingkup mata pelajaran dan materi-materi pelajaran yang lebih luas lagi.