

BAB III

HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Temuan

1. Pemanfaatan media pembelajaran CD interaktif pada pokok bahasan desain grafis

- a). Persiapan sebelum pelaksanaan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif dalam pembelajaran.

Persiapan pembelajaran sering disebut dengan rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan proses mensespesifikasikan kondisi untuk belajar.

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan langkah awal dalam suatu kegiatan pembelajaran, sehingga apabila tahapan perencanaan dilakukan dengan baik, maka akan menghasilkan pelaksanaan pembelajaran dengan baik pula. Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran TIK bahwa persiapan sebelum pelaksanaan pembelajaran memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif diantaranya:

- 1). Menentukan tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran pada intinya merupakan perubahan perilaku (Kognitif, Afektif, psikomotor), yang diharapkan setelah siswa menyelesaikan pembelajaran. Langkah-langkah yang ditempuh dalam merumuskan tujuan pembelajaran meliputi hasil analisis kebutuhan pembelajaran. Berdasarkan wawancara dengan guru pelajaran TIK, penentu tujuan pembelajaran

disesuaikan dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar, sebagai acuan dalam pembelajaran agar yang dilakukan guru tidak keluar dari rambu-rambu yang ditentukan. Tujuan pembelajaran dirumuskan dalam bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat oleh guru bidang studi sesuai dengan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran.

2). Memilih materi pembelajaran

Proses selanjutnya dalam rencana pelaksanaan pembelajaran adalah memilih materi. Pemilihan materi dilakukan untuk menyesuaikan dengan kurikulum. Menurut hasil wawancara dengan guru TIK, materi yang disampaikan sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan yaitu kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yang berlaku saat ini.

3). Memilih metode dan strategi dalam pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran pada dasarnya merupakan cara yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Berdasarkan hasil wawancara metode yang digunakan dalam pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif ini adalah model pembelajaran individual/mandiri. Selain itu guru pun menggunakan metode ceramah, tanya jawab, demonstrasi. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa setelah siswa mengamati dan memahami materi dengan memanfaatkan CD interaktif, kemudian siswa menjawab. Kemudian setelah siswa memahami dan menjawab pertanyaan dari guru maka untuk mendemonstrasikan. Metode tanya jawab, demonstrasi dipilih untuk melatih

siswa agar dapat berperan aktif dalam setiap pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran yang dirumuskan dapat tercapai.

4. Teknik evaluasi/penilaian dan jenis tes

Setiap pembelajaran kita perlu mengetahui apakah tujuan pembelajaran tercapai atau tidak pada akhir kegiatan pembelajaran. Untuk keperluan tersebut kita perlu mempunyai alat yang digunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa. Alat keberhasilan siswa merupakan bentuk evaluasi yang diberikan setelah pembelajaran berakhir. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran alat yang digunakan untuk mengetahui tujuan pembelajaran berlangsung diberi tes tulis dan praktek. Alat yang digunakan dalam penilaian ini dirumuskan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun.

5. Persiapan alat praktek bermedia

Pembelajaran memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif berbasis komputer, persiapan alat praktik perlu dilakukan oleh guru sebelum pelaksanaan pembelajaran berlangsung, supaya tujuan pembelajaran tercapai. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pelajaran TIK, mengatakan persiapan komputer dan CD media pembelajaran perlu dilakukan sebelum pembelajaran, tanpa adanya persiapan alat pembelajaran baik dari segi *hardware* maupun *software* (komputer), sering kita jumpai kendala-kendala yang mengakibatkan media tersebut tidak dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran.

- b. Langkah-langkah pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif pokok bahasan desain grafis

Langkah-langkah yang dilakukan guru dalam pembelajaran secara umum guru mengorganisasi pembelajaran dengan menciptakan kondisi belajar yang kondusif, apersepsi dan motivasi, memulai dengan menyampaikan tujuan pembelajaran, menyampaikan materi pokok pembelajaran, memfasilitasi siswa dalam memahami materi dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif berbasis komputer, membimbing dan mengarahkan siswa dalam praktik materi design grafis, dan melakukan penilaian. Namun dalam pelaksanaannya langkah-langkahnya terdiri:

1). Kegiatan Pendahuluan.

Berdasarkan wawancara dengan guru pelajaran TIK, bahwa menciptakan kondisi belajar yang kondusif merupakan salah satu faktor terpenting supaya suasana pembelajaran nyaman dan kondusif. Kemudian guru memeriksa kehadiran siswa, Setelah memeriksa kehadiran dan sebelum menghidupkan/memulai pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif guru memberikan motivasi kepada siswa agar bersemangat mengikuti pelajaran Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK) pada materi design grafis (*Corel Draw*) dengan memanfaatkan media pembelajaran CD Interaktif berbantuan komputer.

Guru menyampaikan tujuan dan materi pembelajaran, namun guru mengingatkan kembali materi-materi yang diberikan sebelumnya, kemudian

memberi kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya. Guru memberikan acuan pokok-pokok materi pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada pokok bahasan desain grafis (*Corel Draw*) dengan memanfaatkan media pembelajaran CD Interaktif tutorial berbantuan komputer yang akan dipelajari, lalu menjelaskan kepada siswa mengenai tujuan pembelajaran sesuai dengan materi-materi pokok yang akan dicapai. Guru mengadakan pre test untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa sesuai materi pokok yang sudah disampaikan sebelum memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif .

2). Kegiatan inti pembelajaran memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran TIK, pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif dilaksanakan dilaboratorium komputer dengan memanfaatkan 30 komputer.

Seperti lihat pada gambar ruang laboratorium komputer:



Gambar 1: Ruang Laboratorium Komputer

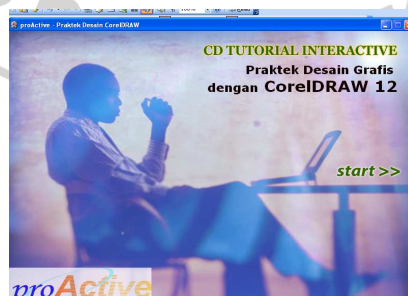
Guru menjelaskan petunjuk teknis dalam memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif sebelum dimanfaatkan dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pelajaran TIK, kegiatan inti yang dilakukan guru dalam pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif adalah guru menyampaikan materi pokok pelajaran, kemudian guru membagikan software media pembelajaran CD interaktif. Seperti pada gambar :



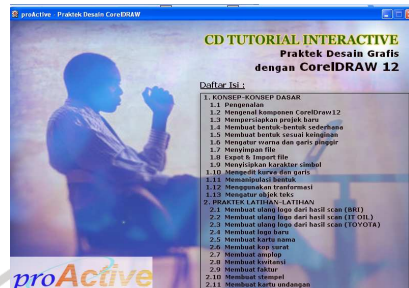
Gambar 2 : Guru Membagikan Software Media Pembelajaran

Materi pembelajaran yang dikemas dalam media pembelajaran CD interaktif diputar pada masing-masing komputer. Lihat gambar halaman intro:



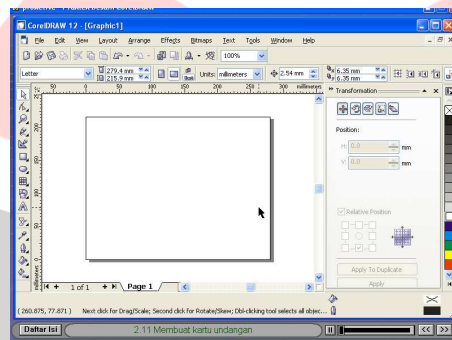
Gambar 3 : Halaman Intro Media Pembelajaran CD Interktif

Gambar tampilan menu utama :



Gambar 4 : Menu Utama

Tampilan gambar sub menu :



Gambar 5 : Tampilan Sub Menu

Siswa mengamati dan mempelajari sesuai dengan materi pokok yang di sampaikan guru. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif satu komputer persiswa, sehingga siswa dapat belajar dengan mandiri.

Guru sebagai fasilitator dan membimbing saat siswa mengamati dan memahami pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif dengan masing-masing komputer. Guru menayakan kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari dengan memanfaatkan media

pembelajaran CD interaktif berbasis komputer. Tujuannya untuk mengetahui pemahaman siswa.

Mengetahui tingkat pemahaman siswa, lalu guru memberikan latihan-latihan praktik, seputar materi-materi tersebut dengan komputernya masing-masing secara individu. Hal ini dilakukan guru supaya siswa belajar mandiri, juga untuk meningkatkan motivasi belajar dalam pembelajaran TIK pada materi design grafis (*corel draw*), sehingga hasil belajar meningkat sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Guru memberikan kesempatan memutar ulang media pembelajaran CD interaktif, saat siswa lupa dengan materi yang telah di pahamiya maupun langkah-langkah penyelesaiannya, kemudian siswa mengikuti sesuai dengan langkah-langkah yang dijelaskan dalam media pembelajaran CD interaktif tersebut. Siswa dengan jelas dan mudah memahami materi-materi pembelajaran baik secara teoritis serta mempraktikkannya.

Setelah siswa mempelajari dan mempraktikkan materi-materi tersebut, Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar materi-materi yang telah mereka pelajari dan praktikkan dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif sebelum di lanjutkan ke materi pokok berikutnya.

Berdasarkan wawancara dengan guru pelajaran TIK pada tanggal 13 November 2009, semua siswa dapat memahami/mempraktikkan kembali latihan yang diberikan guru tanpa mengikuti dari media pembelajaran CD interaktif. Hal ini karena siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi saat menyimak dan

mengamati pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif secara individu dari pada sebelum memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif.

Guru memperbolehkan kepada siswa menggandakan media pembelajaran CD interaktif, supaya masing-masing siswa dapat mempelajari secara individu dan mandiri dirumah, agar siswa lebih memahami sehingga tujuan pembelajaran dan ketuntasan belajar dapat tercapai dengan baik.

3). Kegiatan Ahir dan Penilaian

Kegiatan ahir yang dilakukan guru adalah melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang telah diamati dan dipahami serta dipraktikkan, kemudian memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyimpulkan dan seputar materi yang telah dipelajari .

Guru melakukan penilaian merupakan tahap ahir dalam sebuah pembelajaran. Penilaian bertujuan untuk mengetahui perkembangan dan keberhasilan belajar siswa. Pemilihan metode dan jenis penilaian sangat berpengaruh untuk diperoleh hasil penilaian yang tepat sasaran, terarah dan terencana. Berdasarkan hasil evaluasi yang dilakukan pada umumnya siswa dapat memahami materi-metari desain grafis dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif.

Selama kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif yang berbantuan komputer, guru menilai masing-masing siswa perihal kegiatan pembelajaran (kognitif dan psikomotornya). Selain menilai

dengan tes ahir dalam setiap pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif dengan berbantuan komputer, guru juga mengamati masing-masing anak dalam pembelajarannya. Pemahaman dan keterampilan yang dimiliki siswa, mempraktikkan materi desain grafis dapat berimplikasi meningkatkan hasil belajar siswa, baik secara teoritis maupun mempraktikkan dengan benar.

2. Hasil Belajar Siswa pelajaran TIK dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif

Telah dikemukakan sebelumnya bahwa belajar adalah aktivitas yang menghasilkan perubahan, hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku. Perubahan merupakan suatu informasi atau penguasaan suatu keterampilan baru, mungkin juga bersifat penambahan informasi atau pengetahuan yang telah ada. Hasil belajar TIK pokok bahasan desain grafis penulis tunjukkan dalam bentuk nilai akademik dari materi desain grafis mengalami peningkatan dari sebelum dan sesudah memanfaatkan.

Hasil belajar tersebut meningkat karena adanya motivasi belajar yang lebih tinggi dari pada sebelum memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif. Begitu juga dengan komitmen dan tanggung jawab terhadap tugas mengalami peningkatan karena adanya motivasi berprestasi yang tinggi. Peningkatan lain adalah siswa dapat mempraktikkan materi-materi desain grafis saat diberi tugas untuk mengerjakan tugas tersebut.

Berdasarkan hasil studi dokumentasi, catatan hasil belajar siswa yang di ambil dari buku *legger* yakni buku kumpulan nilai-nilai akademik mata pelajaran TIK dengan pemanfaatan media pembelajaran CD interaktif, dengan nilai kognitif siswa rata-rata sebelumnya sebelum memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif 5,74, dan setelah memanfaatkan nilai kognitif siswa rata-rata 7, 80. keterangan lebih lanjut dalam lampiran.

3. Kelebihan dan kekurangan media pembelajaran CD interaktif.

Pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif tidak terlepas dari kelebihan dan kekurangan . Berdasarkan hasil wawancara, mengemukakan bahwa kelebihan dari media pembelajaran CD interaktif antara lain:

- a. Siswa dapat lebih jelas dalam memahami pelajaran
- b. Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran
- c. Pembelajaran dengan memanfaatkan media CD interaktif dapat diulang-ulang berkali-kali sampai bisa dipahami.
- d. Siswa dapat belajar mandiri
- e. Bisa mengatasi kesulitan guru
- f. Siswa lebih meningkatkan hasil belajar karena bersifat interaktif dan multimedia.

Pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif selain memiliki kelebihan juga juga terdapat kekurangan antara lain:

- a. Media yang digunakan hanya komputer

- b. Membatasi target siswa karena pemakai komputer saja yang dapat memakainya.
- c. Pemeliharaanya harus lebih hati-hati dari pada buku (tidak boleh kena panas, mengelupas, tergores berat maupun Pecah).

B. Pembahasan Hasil Temuan

1. Pemanfaatan media pembelajaran CD interaktif pada pokok bahasan desain grafis

- a). Persiapan sebelum pelaksanaan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif dalam pembelajaran.

Hasil belajar yang maksimal dalam kegiatan pembelajaran, ditentukan oleh beberapa faktor, diantaranya rencana pelaksanaan pembelajaran. Rencana pelaksanaan pembelajaran dibuat untuk mencapai hasil yang diinginkan juga sebagai acuan bagi pihak-pihak yang terkait dalam sebuah pembelajaran, dalam hal ini terutama guru, agar lebih siap dalam melaksanakan tugasnya tidak keluar dari tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Dalam rencana pelaksanaan pembelajaran terdapat komponen-komponen untuk mempermudah menyampaikan materi, komponen-komponen tersebut adalah : 1). Tujuan pembelajaran, 2). Bahan pelajaran, 3). Metode, dan 4). Evaluasi. Hal ini sesuai dengan Zainal Arifin (2009:24) “komponen pembelajaran meliputi tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, lingkungan, penilaian”.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pelajaran TIK, diperoleh data mengenai persiapan sebelum pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif yang dibuat dalam sebuah rencana pelaksanaan pembelajaran, diantaranya; merumuskan tujuan pembelajaran, memilih materi pembelajaran, memilih metode dan model pembelajaran, serta tehnik evaluasi/penilaian, persiapan alat bermedia.

1). Menentukan tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran merupakan komponen terpenting yang harus ditetapkan dan menjadi indikator keberhasilan pembelajaran. Tujuan yang jelas dapat memberikan gambaran kegiatan, isi dan evaluasi yang diberikan. Tujuan pembelajaran merupakan sebuah target yang harus dicapai setelah pembelajaran berakhir, yang diwujudkan melalui aspek kognitif, afektif, psikomotor.

Tujuan pembelajaran yang ditentukan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menguasai pelajaran yang disampaikan siswa mencakup aspek pengetahuan, sikap, keterampilan. Hal ini sesuai dengan penjelasan Oemar Hamalik (1995:75), “tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa mencakup : Pengetahuan (*kognitif*), keterampilan (*skill*), dan perilaku hasil tindakan sikap (*affectif*)”.

Kegiatan merumuskan tujuan pembelajaran yang menuntut kemampuan konsep dan keilmuaan, serta pengalaman dari pihak-pihak yang bertugas merumuskannya. Karena banyak program pembelajaran yang

gagal justru pada titik awal permulaan. Menurut pendapat Zainal Arifin (2009:24) “tujuan pembelajaran merupakan terget yang harus dikuasai peserta didik dalam setiap pokok bahasan. Kriteria dalam perumusan tujuan pembelajaran yaitu kompetensi dasar, indikator-indikator yang dapat diukur, serta hasil belajar”.

Berdasarkan hasil temuan tujuan pembelajaran, nampak bahwa penentuan tujuan pembelajaran sesuai dengan kriteria, prosedur, spesifik, terukur, karena tujuan pembelajaran dirumuskan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan spesifik dan tertulis. Hal ini merumuskan tujuan pembelajaran secara spesifik dituangkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran.

2). Memilih materi pembelajaran

Materi pembelajaran dapat dikatakan seperangkat pengalaman belajar, baik pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang akan diterima siswa selama pembelajaran. Dalam memilih materi pembelajaran harus secara cermat agar materi sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan agar dapat memenuhi kebutuhan siswa. Hal ini sesuai dengan acuan dalam mengkalisifikasikan materi menurut Oemar Hamalik (2003:36), yakni: “Keterampilan, pengetahuan, dan sikap”.

Penyusunan materi harus disesuaikan dengan rumusan tujuan pembelajaran. Namun selain itu perlu juga analisis tentang: Kemampuan apa yang hendak dikembangkan, tujuan apa yang hendak dicapai,

kegiatan-kegiatan apa yang hendak dilakukan siswa, apakah guru telah menguasai materi yang akan disampaikan, apakah tersedia unsur alat penunjang dan perlengkapan, apakah tersedia dana yang cukup.

Berdasarkan hasil temuan materi yang disampaikan kepada siswa sesuai dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan. Materi pembelajaran tersebut harus disampaikan oleh guru kepada siswa dengan baik, oleh karena itu guru harus memiliki pengetahuan dan kemampuan yang baik untuk menyajikan dan menyampaikan suatu materi pembelajaran yang dipercayakan kepadanya.

Materi pembelajaran merupakan suatu faktor terpenting dalam mencapai tujuan yang diharapkan, maka suatu materi pembelajaran harus mudah dikuasai apabila disampaikan oleh guru yang memiliki keahlian yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

3). Memilih metode dan strategi pembelajaran

Metode merupakan cara yang digunakan untuk menyampaikan materi dengan harapan dapat tercapai tujuan pembelajaran. Dengan menggunakan metode yang sesuai dengan karakteristik materi yang disampaikan dan tujuan hendak dicapai diharapkan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Berdasarkan data hasil wawancara dengan guru TIK di MAN Pulomerak guru menggunakan strategi pendekatan pembelajaran individual atau mandiri. Strategi pembelajaran pendekatan individual

memungkinkan setiap siswa dapat belajar dengan kemampuan individu yang dimilikinya sehingga dapat menguasai pembelajaran secara penuh.

Pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif dengan strategi belajar secara individual agar siswa dapat mandiri secara aktif menurut langkah-langkah tertentu atau menurut pemikirannya sendiri. Pembelajaran individual yang disajikan tidak hanya pembelajaran yang disajikan dalam bentuk tatap muka dikelas, melainkan melalui cara dan tehnik yang memungkinkan untuk dapat belajar dengan individual atau mandiri. Misalnya *masteri learning* (belajar tuntas) seperti yang terdapat dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Metode yang digunakan adalah tanya jawab dan demonstrasi serta model pembelajaran Mandiri. Sebagaimana dikemukakan oleh Munir (2008:98) “Strategi belajar mandiri didasarkan pada disiplin terhadap diri sendiri yang dimiliki oleh setiap siswa dan disesuaikan dengan kecepatan belajar, kemauan, minat, waktu yang dimiliki dan keadaan sosial ekonomi”.

Metode tanya jawab dilakukan guru untuk memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar materi yang dipelajari untuk mengetahui tingkat pemahaman.

Guru memberikan penjelasan mengenai metode yang dipilihnya yaitu strategi belajar mandiri, tanya jawab dan demonstrasi yaitu agar siswa dapat disiplin dalam belajarnya, serta dilatih untuk mengasah kemampuan memahami dari pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran

CD interaktif. Siswa memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi untuk mencapai sasaran yang telah diterapkan sendiri karena merasa dilibatkan atau diikutsertakan dalam pembelajaran dengan bebas memahami materi pembelajaran.

4). Teknik Evaluasi.

Evaluasi dilakukan untuk mengukur apakah tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dapat tercapai atau tidak. Evaluasi atau penilaian merupakan tahap akhir dalam sebuah pembelajaran. Penilaian bertujuan untuk mengetahui perkembangan dan hasil belajar siswa. Metode dan jenis penilaian sangat berpengaruh untuk diperoleh hasil penilaian yang tepat sasaran, terarah dan terencana. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam penilaian pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif : penilaian, jenis serta alat penilaian.

Objek penilaian pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif terhadap hasil belajar siswa. Penilaian memberi nilai terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Menurut Zainal Arifin (2009:180) “ Penilaian adalah suatu teknik yang digunakan untuk mengetahui tingkat pencapaian hasil belajar sesuai dengan kompetensi yang telah ditetapkan dalam kurikulum”.

Salah satu prinsip penilaian adalah *integral* dan *komprehensif* yaitu dilakukan secara utuh dan menyeluruh terhadap semua aspek pembelajaran, baik kognitif, afektif, psikomotor. Oleh karena itulah alat

penilaian menjadi suatu keharusan untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas. Secara umum jenis penilaian dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif dibagi menjadi dua yaitu tes tulis. Penilaian menggunakan tes tulis, tes praktik.

Penilaian pada pembelajaran desain grafis berbantuan media pembelajaran CD interaktif berbasis komputer hanya sebatas pada akhir setiap pembelajaran. Namun penilaian pembelajaran yang dilaksanakan cukup memadai untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif.

5). Persiapan alat *hardware* dan *software* (komputer)

Media komputer merupakan media yang menarik bahkan atraktif dan interaktif. Pembelajaran melalui media komputer sesungguhnya membekalkan pada setiap siswa dengan berbagai karakter yang menjadi kekuatan dan kelemahan media, bagaimana media itu bekerja mengemas informasi, apa makna informasi yang dapat di jalankan dari kemasan pesan dalam media tersebut .

Pelaksanaan pembelajaran, guru perlu mempersiapkan dan mengontrol media yang akan di gunakan dalam pembelajaran yang memanfaatkan media komputer. Masalah sering terjadi antara *hardware* dan *software*. Penggunaan sebuah program komputer biasanya memerlukan perangkat keras dan spesifikasi yang sesuai. Perangkat lunak sebuah komputer

seringkali tidak dapat digunakan pada komputer yang spesifikasinya tidak sama.

b. Langkah-langkah pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif pokok bahasan desain grafis

Langkah-langkah pembelajaran atau disebut pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif dilakukan untuk mencapai tujuan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dirumuskan. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut perlu adanya interaksi antara guru dengan siswa. Winarno Surachmad (1983:257) “pelaksanaan pengajaran adalah interaksi guru dengan murid dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran”.

Ketercapaian tujuan pembelajaran pelajaran TIK pokok bahasan desain grafis di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Pulomerak dapat dilihat dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran terjalin interaksi antara guru dan siswa, ketika guru mempunyai informasi dalam bentuk materi pelajaran yang terdapat dalam buku pegangan siswa atau media pembelajaran CD interaktif, kemudian menyampaikan informasi tersebut, lalu mengevaluasi kemampuan siswa dalam menyerap informasi yang telah diberikan melalui media pembelajaran CD interaktif berbasis komputer. Dengan demikian guru dapat mengetahui sampai dimana siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Kegiatan untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut dikatakan sebagai suatu proses belajar, dimana terdapat informasi,

transformasi, dan evaluasi. Sebagaimana diungkapkan oleh Brunner (dalam S, Nasution, 203:9) “terdapat tiga fase dalam belajar, yaitu adanya informasi, transformasi dan evaluasi”.

Langkah-langkah pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD Interaktif berdasarkan wawancara dengan Guru pelajaran TIK di bagi menjadi tiga tahapan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup:

1). Kegiatan Pendahuluan yang dilakukan guru

Kegiatan pendahuluan adalah untuk menciptakan suasana awal pembelajaran yang efektif dan kondusif, memungkinkan siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Kegiatan pendahuluan merupakan salah satu bagian dari keseluruhan kegiatan pembelajaran yang juga menentukan kegiatan pembelajaran.

Kegiatan penduluan yang dilakukan guru dalam pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif sudah terlihat cukup baik. Bentuk-bentuk kegiatan pendahuluan seperti mengecek kehadiran siswa, apersepsi dilakukan dengan baik, memberikan motivasi agar siswa bersemangat mengikuti pembelajaran, menjelaskan mengenai tujuan yang hendak dicapai dan membahas pokok materi kemudian dilanjutkan dengan *pretest*. Dampak dari kegiatan pendahuluan tersebut siswa lebih siap mengikuti pembelajaran.

2). Kegiatan inti yang dilakukan guru

Kegiatan inti merupakan kegiatan utama dalam pembelajaran. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi belajar siswa (*learning experience*).

Kegiatan inti yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran TIK pokok bahasan desain grafis dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif berbasis komputer adalah guru memfasilitasi siswa baik dari segi *software* yang berbentuk media pembelajaran CD interaktif maupun media komputer. Media komputer atau disebut dengan pembelajaran berbantuan komputer (*Computer-Assisted Instruction*) merupakan salah satu media pembelajaran yang sangat menarik dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Pemanfaatannya meliputi penyajian informasi isi materi pelajaran yang dikemas dalam media pembelajaran CD interaktif. *Computer-Assisted Instruction* (CAI) mendukung dalam pembelajaran tetapi bukanlah penyampai utama materi pelajaran.

Aplikasi komputer dalam bidang pembelajaran memungkinkan berlangsungnya pembelajaran secara individual (*individual learning*). Pemakai komputer atau siswa dapat melakukan interaksi secara langsung dengan sumber informasi yang difasilitasi guru berupa materi pembelajaran yang dikemas dalam media pembelajaran CD interaktif.

Materi pembelajaran yang dikemas dalam CD interaktif model tutorial. Program tutorial merupakan program pembelajaran yang

digunakan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan *software* berupa program komputer yang berisi materi pelajaran. Hal ini senada dengan pendapat Surya Darma (2008:4) “Program CD Interaktif Tutorial ini membimbing siswa secara tuntas menguasai materi dengan cepat dan menarik. Setiap siswa cenderung memiliki perbedaan penguasaan materi tergantung dari kemampuan yang dimilikinya. Penggunaan program tutorial melalui CD interaktif lebih efektif untuk mengajarkan penguasaan *Software* kepada siswa dibandingkan dengan mengajarkan *hardware*”.

Guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif. Namun guru pun dalam pelaksanaannya membimbing dan mengamati siswa, serta menayakan seputar materi pembelajaran yang telah siswa pelajari dan pahami yang dikemas dalam media pembelajaran CD interaktif tutorial. Guru memberikan tugas praktik seputar materi pembelajaran dengan tujuan mengetahui pemahaman siswa dalam mengamati dan memahami materi pembelajaran yang dikemas dalam media pembelajaran CD interaktif tutorial.

3). Kegiatan ahir dan penilaian

Kegiatan ahir yang dilakukan guru adalah melakukan *review*/tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang telah diamati dan dipahami serta dipraktikkan, kemudian memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyimpulkan seputar materi yang telah dipelajari .

Pembelajaran TIK pada pokok bahasan desain grafis berbantuan media pembelajaran CD interaktif berlangsung 2 x 45 menit, dalam pelaksanaannya guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Sehingga guru mampu melakukan tugas-tugasnya dengan baik. Guru benar-benar memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif berbasis komputer untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Guru melakukan penilaian, berdasarkan hasil wawancara jenis penilaian/evaluasi yang dilakukan dalam pembelajaran materi TIK pokok bahasan desain grafis dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif berbasis komputer adalah evaluasi secara tertulis dan praktik. Sedangkan bentuk evaluasi tertulis bagi siswa dalam akhir kegiatan pembelajaran desain grafis dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif adalah tes objektif pilihan ganda dan essay.

Pada umumnya kelemahan yang terjadi dalam mengevaluasi suatu pembelajaran adalah lebih menekankan pada isi materi pembelajaran, dan tidak pada hasil. Namun, pada evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran TIK pokok bahasan desain grafis dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif adalah selalu mengutamakan hasil yang ingin dicapai, yaitu meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil wawancara menyatakan bahwa "Evaluasi yang ingin dicapai adalah hasil maksimal.

Kriteria penilaian/evaluasi yang efektif perlu diperhatikan oleh guru untuk mengevaluasi *outcome* diantaranya guru harus memperhatikan :

a. proses perencanaan sebelum memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif, b).langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif, c). proses penilaian dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif. d). respon siswa terhadap materi yang disampaikan melalui media pembelajaran CD interaktif serta pemahaman, kemampuan dan keterampilan yang ingin dicapai. Tentunya semua itu erat hubungannya dengan tujuan pembelajaran.

2. Hasil belajar siswa pelajaran TIK

Dilihat dari nilai belajar siswa yang diperoleh sebagai hasil belajar oleh setiap siswa pada pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) menunjukkan peningkatan yang cukup berarti. Dari nilai rata-rata yang diperoleh sebelum dan sesudah memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif. Hal tersebut menunjukkan bahwa tingkat kognitif siswa (daya tangkap cepat, mudah dan cepat menyelesaikan masalah) telah tercapai dengan baik.

Perilaku kreatif yang diharapkan meliputi rasa ingin tahu, imajinatif, dan keterlibatan siswa ketika pembelajaran berlangsung. Lingkungan kelas yang kondusif meningkatnya motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa. Dalam hal ini motivasi berperan dalam:

1. Motivasi memberi semangat, hal ini membuat siswa menjadi aktif, mandiri dan tertarik. Ini berarti siswa melakukan upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Semakin tinggi motivasi semakin tinggi pula frekwensi dan intensitas upaya yang dilakukan.
2. Motivasi mengarah dan mengendalikan tujuan. Siswa yang bermotivasi tinggi mampu mengarahkan dirinya untuk mempraktikkan tugas-tugas, memungkinkan ia mencapai tujuan (khusus) yang diinginkan.
3. Motivasi adalah selektif dalam menentukan kegiatan yang dilakukan. Artinya siswa terpusat perhatian dan pikirannya terhadapapa yang sedang dipelajari.
4. Motivasi menentukan prilaku siswa. Motivasi mengorganisir berbagai aktivitas siswa, aktivitas-aktivitas memungkinkan keberhasilan ditingkatkan frekwensinya, sedangkan aktifitas yang menyebabkan kegagalan akan dihindari.
5. Motivasi mentukan siswa untuk belajar mandiri. Motivasi yang tinggi menyebabkan siswa melakukan praktek-praktek dirumah untuk memahami materi-materi yang telah disampaikan.

3. Kelebihan dan kekurangan media pembelajaran CD interaktif.

Media pembelajaran CD interaktif berbasis komputer akan memberi kesempatan pada siswa untuk mendapat materi pembelajaran yang dapat berinteraksi secara lebih menarik. Pembelajaran pun menjadi lebih bersifat individu yang akan memenuhi kebutuhan serta strategi pembelajaran yang berbeda-beda. Di samping kelebihan media pembelajaran CD interaktif tentu

Saja ada kekurangannya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan komunikasi, bahwa pembelajaran dengan media pembelajaran CD interaktif berbasis komputer adalah pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Umumnya siswa menjadi lebih jelas dalam memahami materi dan menarik, karena bersifat multimedia. Tampilan media pembelajaran CD interaktif yang menarik membuat siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran. Selain mudah dalam memahami materi pelajaran, juga berdampak pada nilai belajar baik dari segi kognitif maupun psikomotor nya.

Pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif siswa dapat belajar mandiri dan terlatih bagaimana cara mempraktikkan dan membuat desain–desain grafis sesuai dengan petunjuk yang dikemas dalam media pembelajaran CD interaktif. Selain siswa dapat lebih memahami juga dapat membantu guru dalam menjelaskan materi pembelajaran.

Kelebihan dan kekurangan dalam media pembelajaran pasti selalu muncul. Demikian halnya dengan pembelajaran TIK pokok bahasan desain grafis *corel draw* dengan memanfaatkan media pembelajaran CD interaktif di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Pulomerak. Kekurangan yang dihadapi antara lain: media yang digunakan hanya komputer, membatasi target siswa karena pemakai komputer saja yang memakainya, Pemeliharaan harus lebih hati-hati.

Media Pembelajaran CD interaktif dalam penggunaan dengan bantuan komputer. Apabila komputer dalam keadaan *hank* atau tidak bisa digunakan akan

menjadi kendala dalam pembelajaran, karena akan mengganggu proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Media pembelajaran CD interaktif dapat dimanfaatkan dengan media berbantuan komputer. Komputer dapat difungsikan dengan adanya arus listrik, apabila saat pembelajaran berlangsung kondisi listrik tidak bersahabat tentu saja media komputer dan CD interaktif pun tidak mungkin bisa di gunakan. Media komputer tanpa adanya arus listrik tidak akan mungkin bisa digunakan dalam pembelajaran.

Media pembelajaran CD interaktif berbasis komputer dalam pelaksanaannya membatasi target siswa, karena pemakai komputer saja yang dapat memanfaatkan media pembelajaran tersebut. Apabila dalam pelaksanaan komputer kurang baik maka media pembelajaran CD interaktif belum bisa dimanfaatkan. Selain itu kondisi media pembelajaran harus baik, karena kondisi media pembelajaran CD interaktif yang tergores, mengelupas dan pecah tidak bisa dimanfaatkan dalam pembelajaran, sehingga perlu perawatan yang baik agar tidak mudah rusak.