

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Setting Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di Kelas IV SD Negeri Bungasari Kecamatan Agrabinta Kabupaten Cianjur Pusbindik Kecamatan Agrabinta pada semester genap tahun pelajaran 2010-2011 dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan.

Latar belakang sosial ekonomi masyarakat di daerah sekitar sekolah sebagian besar adalah menengah ke bawah. Hal tersebut dapat terlihat dari data absensi siswa yang menunjukkan bahwa orang tua wali murid sebagian besar adalah buruh harian tani, dan pedagang kecil.

Lokasi sekolah ini berada di Kampung Wanasari Desa Wanasari Kecamatan Agrabinta Kabupaten Cianjur.

#### **B. Sasaran Penelitian**

Yang menjadi sasaran dalam penelitian ini adalah siswa. Dengan melihat kemampuan siswa kelas IV SDN Bungasari dalam pembelajaran IPS pada konsep masalah social melalui Model *Cooperative Learning Tipe Snowball Trowing*.

#### **C. Rencana Tindakan**

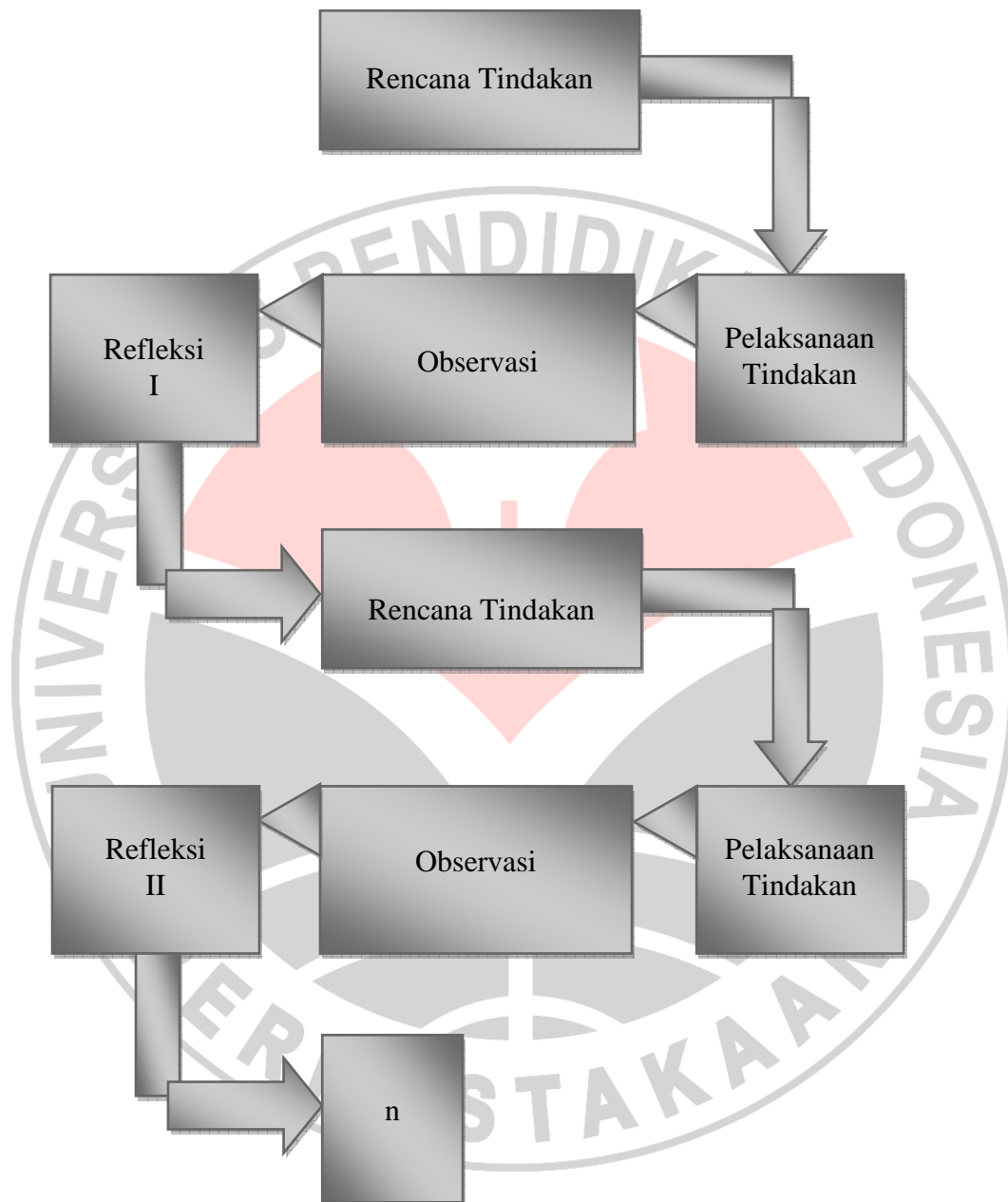
Prosedur yang ditempuh dalam penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus atau lebih. Pada setiap siklus terdiri dari dua tindakan. Pelaksanaan

setiap siklus disesuaikan dengan perubahan yang ingin dicapai sebagaimana dalam desain yang telah dibuat tentang faktor yang diselidiki.

Tahapan penelitian kelas ini terdiri atas : a). Perencanaan (*planning*), b). Pelaksanaan tindakan (*action*), c) Observasi (*observation*), dan d). Refleksi (*reflection*) dalam setiap siklus.



Tahapan tersebut di atas dapat digambarkan sebagai berikut :



**Gambar 1.1**

**Desain Penelitian**

*(Model Kemmis & MC Taggart)*

## 1. Siklus I

### a. Perencanaan

- 1) Guru menentukan pokok bahasan yang akan diajarkan.
- 2) Merancang pembuatan RPP.
- 3) Merancang pembelajaran model *cooperative learning* tipe *Snowball Trowing*
- 4) Merancang membentuk kelompok-kelompok kecil untuk mengerjakan lembar kerja siswa.
- 5) Merancang pelatihan soal secara individual

### b. Pelaksanaan

- 1) Guru menyusun rencana pengajaran
- 6) Melaksanakan pembelajaran model *cooperative learning* tipe *snowball trowing*.
- 2) Membentuk kelompok-kelompok kecil berdasarkan tempat duduk yang berdekatan untuk membahas lembar kerja siswa
- 3) Masing-masing ketua kelompok maju kedepan untuk menerima penjelasan materi dari guru
- 4) Ketua kelompok kembali ke kelompok masing-masing dan menerangkan kembali materi yang telah diberikan guru ke anggota kelompoknya.
- 5) Siswa membuat pertanyaan seputar materi dari kertas setengah lembar kemudian dibentuk sebuah bola dan dilemparkan ke teman-teman yang lainnya.

- 6) Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di dalam kertas yang didapatnya
- 7) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan
- 8) Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara individual

c. Pengamatan

Melakukan penilaian hasil latihan soal yang dikerjakan siswa secara individu.

d. Refleksi

Hasil dari tahap pengamatan dikumpulkan untuk dianalisis dan dievaluasi oleh peneliti, kemudian peneliti dapat merefleksi diri tentang berhasil tidaknya yang dilakukan. Hasil dari siklus I digunakan untuk perbaikan pada siklus II.

## 2. Siklus II

a. Perencanaan

- 1) Guru menentukan kembali pokok bahasan yang akan diajarkan berdasarkan pada refleksi.
- 2) Merancang kembali RPP
- 3) Merancang media gambar.
- 7) Merancang kembali pembelajaran model *cooperative learning* tipe *snowball trowing*
- 4) Merancang kembali pembentukan kelompok-kelompok kecil untuk mengerjakan lembar kerja siswa
- 5) Merancang Lembar Evaluasi individual dan Pengamatan

b. Pelaksanaan

- 1) Guru menyusun kembali rencana pengajaran.
- 2) Menempelkan media gambar untuk memotivasi siswa.
- 3) Melaksanakan kembali pembelajaran model *cooperative learning* tipe *snowball throwing*
- 4) Membentuk kelompok-kelompok kecil berdasarkan tempat duduk yang berdekatan untuk membahas lembar kerja siswa.
- 5) Masing-masing ketua kelompok maju kedepan untuk menerima penjelasan materi dari guru.
- 6) Ketua kelompok kembali ke kelompok masing-masing dan menerangkan kembali materi yang telah diberikan guru ke anggota kelompoknya.
- 7) Siswa membuat pertanyaan seputar materi dari kertas setengah lembar kemudian dibentuk sebuah bola dan dilemparkan ke teman-teman yang lainnya.
- 8) Siswa menjawab pertanyaan yang terdapatdi dalam kertas yang didapatnya.
- 9) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan
- 10) Siswa mengerjakan lembar evaluasi secara individual.

c. Pengamatan

Melakukan penilaian latihan soal yang dikerjakan siswa secara individual.

#### d. Refleksi

Hasil pada tahap pengamatan disimpulkan untuk dianalisis dan dievaluasi oleh peneliti, kemudian peneliti dapat merefleksi diri tentang berhasil tidaknya tindakan yang dilakukan.

Untuk siklus II dalam perbaikan pembelajaran ini dilaksanakan berdasarkan hasil refleksi dari siklus I sehingga masing-masing siklus saling keterkaitan. Siklus II merupakan modifikasi dari siklus I. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik sehingga indicator keberhasilan yang telah ditetapkan dapat tercapai. Dengan kata lain kekurangan atau kelemahan yang ditemui pada siklus I dijadikan sebagai bahan perencanaan untuk perbaikan pada siklus selanjutnya.

#### **D. Prosedur Penelitian**

Teknik pengelolaan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data secara kuantitatif yang ditafsirkan secara kualitatif sesuai dengan tujuan penelitian ini.

Dalam pengolahan data pada penelitian ini data yang telah terkumpul diolah dan dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Menganalisis nilai rata-rata kelas pada setiap siklus dan menghitung persentase ketuntasan belajar siswa dengan ketentuan nilai  $\geq 60$  atau  $\geq 60\%$  dikatakan tuntas dan sebaliknya jika  $< 60$  atau  $< 60\%$  maka dikatakan belum tuntas.

2. Data hasil Evaluasi siklus I dan siklus II dikategorikan ke dalam frekuensi dengan deskripsi Sangat Baik (86-100), Baik (76-85), Cukup (60-75) dan Kurang (0-59).
3. Penilaian terhadap aktivitas siswa dalam diskusi dituangkan dalam 3 kategori yaitu Kurang (60-75) atau tidak terlibat diskusi kelompok, Sedang (76-85) atau terlibat diskusi kelompok dan Baik (86-100), atau terlibat diskusi dengan frekuensi mengemukakan pendapat sering.
4. Semua hasil observasi, pencatatan hasil evaluasi siswa pada siklus I dibandingkan dengan hasil siklus II.

