

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dan pembahasan pada bab sebelumnya, penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan penalaran matematis antara siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Problem Based Instruction* (PBI) dan kemampuan penalaran matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kemampuan penalaran matematis antara siswa yang menggunakan model *Problem Based Instruction* (PBI) lebih baik daripada kemampuan penalaran matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional.
3. Respon siswa terhadap pembelajaran matematika pada pokok bahasan Trigonometri dengan menggunakan model *Problem Based Instruction* (PBI) sangat baik. Sebagian besar siswa tertarik dan senang untuk mengikuti proses belajar mengajar.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan beberapa temuan di lapangan, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika dengan model *Problem Based Instruction* (PBI) dapat dijadikan sebagai suatu model pembelajaran yang perlu dikembangkan oleh guru untuk pokok bahasan yang dapat diselesaikan melalui proses aljabar. Pada pokok bahasan lainnya diperlukan penelitian lebih lanjut dengan populasi lain yang lebih luas, jenjang, dan pokok bahasan yang berbeda.
2. Dalam merencanakan proses pembelajaran, benar-benar harus diperhatikan alokasi waktu untuk setiap tahap pembelajaran. Pemecahan masalah penalaran matematis tanpa siswa mengetahui terlebih dahulu konsep apa yang akan mereka gunakan untuk memecahkan masalah tersebut, membutuhkan waktu yang cukup lama.
3. Untuk guru mata pelajaran lainnya pun, selain matematika, penulis menyarankan untuk mencoba menerapkan pembelajaran dengan model *Problem Based Instruction* (PBI) dalam kegiatan pembelajaran dengan kondisi kelas yang mempunyai siswa cukup kompak dalam bekerjasama.