

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian, pengolahan data, analisis dan pembahasan data maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 7E* ditingkat SMA dapat lebih meningkatkan setiap indikator keterampilan berpikir kritis siswa dibandingkan dengan kelas yang tidak menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle 7E*.
2. Penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 7E* ditingkat SMA dapat lebih meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dibandingkan dengan kelas yang tidak menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle 7E*.
3. Penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 7E* ditingkat SMA dapat lebih meningkatkan penguasaan konsep fisika siswa dibandingkan dengan kelas yang tidak menerapkan model pembelajaran *Learning Cycle 7E*.
4. Profil keterampilan berpikir kritis pada LKS, IPK rata-rata seluruh kelompok untuk indikator mencari persamaan dan perbedaan serta menggeneralisasi naik setiap pertemuannya. Selain itu, Profil keterampilan berpikir kritis lainnya yang dilatihkan pada latihan soal yaitu mengaplikasikan konsep dan berhipotesis menghasilkan nilai rata-rata yang baik. Sedangkan untuk indikator memberikan alasan nilai rata-rata

quis, turun tiap pertemuannya disebabkan kurang terlaksana dengan baik tahapan-tahapan *Learning Cycle 7E* yang melatihkannya.

## B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat di ajukan beberapa saran, antara lain:

1. Model pembelajaran *Learning Cycle 7E* hendaknya dijadikan salah satu alternatif pembelajaran untuk memfasilitasi dan memudahkan siswa dalam menguasai konsep fisika serta mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa.
2. Pada saat kegiatan penyelidikan, bimbingan dilakukan lebih merata pada setiap kelompok agar mengurangi peluang siswa untuk main-main sehingga pembelajaran bisa lebih kondusif.
3. Model pembelajaran *Learning Cycle 7E* akan lebih mudah jika waktu yang tersedia cukup banyak, setidaknya 3 x 45 menit, terutama jika para siswa belum terbiasa dalam melakukan kegiatan penyelidikan atau percobaan.
4. Dalam menentukan ranah kognitif dan indikator keterampilan berpikir kritis, kondisikan untuk mencapai kompetensi dasar dari materi yang diajarkan.