

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Dari hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan dan rekomendasi sebagai berikut:

5.1. SIMPULAN

5.1.1. Proses penerapan pendekatan PAKEM dalam meningkatkan kemampuan membaca puisi pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia bagi siswa kelas I SDN 3 Jeungjing Rigil Kabupaten Bandung Barat pada kegiatan inti dilakukan dalam 3 tahap sebagai berikut: Eksplorasi, Elaborasi dan Konfirmasi. Proses pembelajaran berjalan dengan menarik dan dapat menggali kekreativitasan siswa dalam menggambar atau menghasilkan karya rupa maupun dalam membacakan puisi dengan baik dan benar. Persiapan dan perencanaan pembelajaran yang baik mempengaruhi keberhasilan dalam proses penerapan pendekatan PAKEM dalam meningkatkan kemampuan membaca puisi siswa.

5.1.2. Hasil dari penerapan pendekatan PAKEM dalam meningkatkan kemampuan membaca puisi pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia bagi siswa kelas I SDN 3 Jeungjing Rigil Kabupaten Bandung Barat adalah Guru dan siswa dengan menggunakan pendekatan PAKEM dapat berinteraksi dengan baik dan siswa aktif

dalam pembelajaran. Kelompok kerja siswa dan pengembangan *setting* LKS meningkatkan motivasi serta dorongan terhadap siswa lain dalam meningkatkan kemampuan membaca puisinya dan menciptakan hasil karya yang baik. Hal tersebut mengalami peningkatan yang sangat baik dengan terlihat dari pengurangan siswa yang dikatakan tidak tuntas pada siklus II sebanyak 7% siswa dengan nilai terendah 65 dari 50% siswa pada siklus I dan 67% siswa pada pretes. Peningkatan juga tampak pada nilai rata-rata dari pretes 66, siklus I 71, hingga siklus II menjadi 76. Siswa dapat menyalin puisi dengan baik dan benar pada LKS menggunakan tulisan tegak bersambung. Optimalisasi latihan membaca puisi dengan baik dan benar secara bersama-sama dan pemberian *reward* terhadap siswa yang dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik telah meningkatkan motivasi siswa untuk membacakan puisi di depan kelas.

5.2. REKOMENDASI

5.2.1. Proses penerapan pendekatan PAKEM dalam meningkatkan kemampuan membaca puisi pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia bagi siswa berjalan dengan menarik dan dapat menggali kekreativitasan siswa dalam menggambar atau menghasilkan karya rupa maupun dalam membacakan puisi dengan baik dan benar. Persiapan dan perencanaan pembelajaran yang baik mempengaruhi keberhasilan dalam proses penerapan pendekatan PAKEM dalam meningkatkan

kemampuan membaca puisi siswa serta pemilihan penggali kreatifitas siswa yang baik. Oleh karena itu para guru perlu untuk menerapkan pendekatan ini dalam pembelajaran lainnya untuk meningkatkan pemahaman, keterampilan maupun kemampuan siswa dalam belajar.

5.2.2. Hasil dari penerapan pendekatan PAKEM dalam meningkatkan kemampuan membaca puisi pada pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia bagi siswa kelas I SDN 3 Jeungjing Rigil Kabupaten Bandung Barat yang telah dicapai dapat memperoleh hasil yang lebih baik jika diterapkan pada kelas yang lebih tinggi lagi seperti di kelas II dan III. Pendekatan ini dapat pula digunakan di kelas tinggi agar pembelajaran yang dilakukan tidak monoton dan terpadu.

