

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Setelah melakukan penelitian mengenai upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi pokok Fluida Statis maka diperoleh kesimpulan :

1. Pembelajaran Fluida Statis dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dapat meningkatkan hasil belajar ranah kognitif secara signifikan. Hal ini terlihat dari nilai gain dan gain ternormalisasi pada setiap pertemuannya. Pada pertemuan 1, nilai gain 1,57 dan gain ternormalisasi 0,3 dengan kategori sedang, pada pertemuan 2 nilai gain 2,00 dan gain ternormalisasi 0,7 dengan kategori tinggi, dan pada pertemuan 3 nilai gain 2,71 dan gain ternormalisasi 0,45 dengan kategori sedang. Signifikansi peningkatannya terlihat dari hasil uji hipotesis yang dilakukan pada setiap pertemuan dengan taraf signifikansi 0,05. Pada pertemuan 1 dilakukan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{0,95(27)}$ maka H_0 ditolak, pada pertemuan 2 dan pertemuan 3 digunakan uji Wilcoxon dengan tadiperoleh $W_{hitung} < W_{\alpha(n)}$ maka H_0 ditolak.
2. Hasil belajar pada ranah afektif pada pembelajaran Fluida Statis dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada setiap pertemuan pembelajaran termasuk kategori tinggi dengan presentase rata

rata 82,34% pada pertemuan 1, 80,56 % pada pertemuan 2, dan 81,89 % pada pertemuan 3.

3. Hasil belajar pada ranah psikomotorik pada pembelajaran Fluida Statis dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* termasuk kategori terampil pada setiap pembelajaran. Data hasil belajar ranah psikomotorik diperoleh presentase rata-rata 84,24% pada pertemuan 1 dengan kategori tinggi, 83,44 %, pada pertemuan 2 dengan kategori tinggi, dan 81,17% pada pertemuan 3 dengan kategori tinggi pula.
4. Respon siswa terhadap pembelajaran Fluida Statis dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* sangat positif. Hal ini menunjukkan motivasi siswa dapat ditingkatkan dengan pendekatan CTL.

B. SARAN

Setelah dilakukan penelitian mengenai pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, diajukan beberapa saran antara lain:

1. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, untuk kegiatan mengobservasi ranah afektif dan psikomotor siswa sebaiknya dilakukan oleh observer yang sama.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran sebaiknya memperhatikan waktu, sehingga secara keseluruhan aktivitas pembelajaran dapat terlaksana secara optimal.
3. Diharapkan dapat dilakukan penelitian dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan pokok bahasan yang berbeda.