

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang “ Meningkatkan kemampuan membaca dini anak Taman Kanak-kanak melalui dukungan penggunaan media gambar” yang dilaksanakan di TKA Al-Hidayah, kecamatan Baleendah kabupaten Bandung, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kondisi objektif kemampuan membaca dini anak Taman Kanak-kanak Al-Qur'an Al-Hidayah kelompok B sebelum menggunakan media gambar masih belum optimal, kurangnya penggunaan media atau alat peraga dalam proses pembelajaran serta metode yang digunakan guru hanya tanya jawab dan ceramah, merupakan kendalanya. Hal ini terlihat dari hasil pengamatan terhadap anak dan hasil wawancara dengan guru kelas, anak belum bisa membedakan huruf ‘d’ atau ‘b’ dan ‘p’ atau ‘q’, anak tidak dapat menyebutkan simbol-simbol huruf awal yang dikenal pada kata ‘Apel’, ‘Ikan’, ‘Unta’, ‘Ember’, ‘Obor’, ‘Domba’, ‘Flamingo’, ‘Gitar’, ‘Harimau’, ‘Jerapah’, ‘Pisang’, ‘Nanas’, bahkan masih ada anak yang belum bisa membaca dan menuliskan namanya sendiri,
2. Pelaksanaan pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca dini anak melalui penggunaan media gambar sengaja dirancang untuk memaksimalkan kemampuan membaca dini anak. Sebelumnya guru dan peneliti secara kolaborasi membuat perencanaan dalam penggunaan media gambar yang berbeda pada setiap tindakan, diberikan sesuai

dengan karakteristik dan kebutuhan anak. Setiap tindakan diawali dengan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan diakhiri dengan refleksi. Perihal yang dijadikan bahan refleksi adalah kemampuan guru dalam menggunakan media gambar serta perkembangan kemampuan membaca dini anak setiap siklusnya.

3. Perkembangan kemampuan membaca dini anak TKA Al-Hidayah setelah dilakukan tindakan melalui penggunaan media gambar menunjukkan adanya peningkatan. Kemampuan anak dalam menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama, membaca nama sendiri, menuliskan nama sendiri berkembang secara optimal dan menjadi lebih bermakna. Hasil nilai anak pada siklus I yang mendapat nilai baik 56 %, nilai cukup 28,1 % dan nilai kurang 15,9 %, hasil nilai pada siklus II yang mendapat nilai baik 79,5 %, nilai cukup 20,3 % dan nilai kurang 0,2 %, hasil pada siklus III menunjukkan adanya peningkatan yang cukup tinggi, mendapat nilai baik 85,7 % dan nilai cukup 14,3 %.

#### **B. Rekomendasi**

Berdasarkan kajian teoretis serta hasil dari penelitian ini, penulis berusaha memberikan rekomendasi bagi pengembangan bahasa khususnya yang berkaitan dengan kemampuan membaca dini anak TK.

### 1. Bagi Guru

- a. Guru dapat membuat sendiri media gambar yang menarik dan sesuai karakteristik anak dengan bahan yang mudah didapat serta membuat media gambar dengan memodifikasi dari bahan yang sudah ada dalam menstimulasi kemampuan membaca dini anak secara optimal.
- b. Guru dapat menggunakan metode yang bervariasi dalam meningkatkan kemampuan membaca dini anak secara optimal.

### 2. Bagi Kepala TK

- a. Menyediakan fasilitas-fasilitas untuk mendukung proses pembelajaran dalam menstimulasi anak yang dapat menumbuhkan minat baca pada anak sejak dini dan menstimulasi kemampuan membaca dini anak, sehingga anak dapat belajar dengan menyenangkan.
- b. Memberikan arahan kepada guru bahwa mengajarkan membaca dini pada anak dengan menggunakan metode yang bervariasi dan menarik untuk menstimulasi kemampuan membaca dini anak secara optimal.

3. Bagi peneliti selanjutnya adalah mencari alternatif lain dalam mengatasi berbagai permasalahan yang muncul dalam pembelajaran, sehingga dapat memberikan masukan-masukan baru bagi penelitian selanjutnya.