

BAB V

KESIMPULAN

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh pada pretest, posttest, lembar observasi, dan angket yang dilaksanakan di SMK Negeri 4 Bandung maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Algoritma dan Pemrograman dengan menggunakan SPPKB lebih baik daripada kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Algoritma dan Pemrograman dengan pembelajaran konvensional. Hal ini berdasarkan dari diterimanya H_1 atau ditolaknya H_0 .
2. Terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah antara siswa yang menggunakan SPPKB dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari perolehan gain ternormalisasi yang diperoleh kelas eksperimen masuk ke dalam kategori sedang sedangkan gain ternormalisasi kelompok kontrol masuk ke dalam kategori rendah, yang berarti siswa yang menggunakan metode SPPKB mengalami peningkatan kemampuan pemecahan masalah lebih baik daripada dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.
3. Respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan SPPKB adalah positif, terbukti dari hasil analisa sebesar 72,1% anak memberikan respon positif.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka beberapa saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dapat dijadikan salah satu alternatif strategi pembelajaran yang menuntut siswa lebih aktif dan berani dalam mengungkapkan pendapat.
2. Dalam pembelajaran menggunakan SPPKB, guru harus mampu menciptakan suasana yang terbuka dan saling menghargai sehingga proses pembelajaran dapat menimbulkan kenyamanan bagi siswa sehingga inisiatif pembelajaran akan muncul dari diri siswa.
3. Untuk menciptakan suasana yang lebih interaktif, guru perlu menimbulkan teknik tanya jawab atau dialog. Dengan adanya tanya jawab atau proses dialog dalam pembelajaran diharapkan siswa dapat lebih fokus dan membantu mengarahkan pola berpikir siswa. Guru pun dituntut untuk terus mengembangkan kemampuan bertanya sehingga mampu mengungkap kemampuan berpikir dengan lebih baik. Selain itu guru juga harus memiliki kemampuan merangsang dan membangkitkan keberanian siswa untuk menjawab pertanyaan serta keberanian untuk mengeluarkan ide dan gagasan.
4. Perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai kemampuan pemecahan masalah siswa SMK dalam mata pelajaran produktif lainnya.