

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah diuraikan dengan di Bab IV, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Pada tahap perencanaan diawali dengan mempelajari dan menganalisis silabus tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, menentukan materi, kemudian menentukan indikator yang harus dikuasai siswa. Indikator yang harus dikuasai diantaranya (1) mengidentifikasi berbagai pesawat sederhana misalnya pengungkit, bidang miring, katrol dan roda. (2) menggolongkan berbagai alat rumah tangga sebagai pengungkit, bidang miring, katrol dan roda. (3) mengidentifikasi kegiatan yang menggunakan pesawat sederhana dan (4) mendemonstrasikan cara penggunaan pesawat sederhana. Kemudian menyiapkan alat pengumpul data seperti lembar observasi, lembar wawancara, LKS dan Lembar Evaluasi.
2. Gambaran tentang pelaksanaan pembelajaran IPA, materi pesawat sederhana dengan menggunakan strategi pembelajaran *prediction, observation, explanation (POE)* diawali dengan membaca do'a bersama - sama antara guru dan siswa, selanjutnya guru mengabsen siswa, untuk mengetahui kehadiran siswa, kemudian siswa dikelompokkan menjadi 6 kelompok yang telah ditentukan, setelah keadaan kondusif, guru

mengadakan apersepsi dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, dilanjutkan dengan tanya jawab tentang pesawat sederhana. Untuk mengungkap konsepsi awal guru melontarkan pertanyaan - pertanyaan yang bertujuan untuk memotivasi dan menumbuhkan semangat,

- 1) Apakah kalian pernah mencoba membuka kaleng ?
- 2) Pernahkah kalian menggunakan gunting kuku ?
- 3) Bagaimakah cara orang menimba air ?
- 4) Kenapa penjual es di depan sekolah menggunakan gerobak yang beroda ?

Kegiatan dilanjutkan dengan memperkenalkan materi pembelajaran sesuai indikator yang akan dibahas pada Lembar Kerja Siswa yang akan dibagikan pada setiap kelompok. Setiap kelompok membaca petunjuk dan perintah yang ada pada Lembar Kerja Siswa, dan siswa saling bertanya dikelompok masing - masing. Kemudian guru meminta siswa untuk mengamati apa yang akan di demonstrasikan guru. (*Predict*) mintalah mereka untuk mengamati fenomena yang didemonstrasikan kemudian mereka memprediksi hasilnya dan mempertimbangkan hasil prediksinya. Dilanjutkan (*Observasi*) guru melakukan atau menunjukkan proses atau demonstrasi dan mintalah siswa mencatat apa yang terjadi. Setelah itu (*Explain*) guru meminta siswa untuk mengajukan hipotesis mengenai mengapa terjadi seperti yang mereka lakukan dan menjelaskan perbedaan antara prediksi yang dibuat dan hasil observasinya mengenai jenis-jenis

pesawat sederhana dengan berdiskusi secara berkelompok. Dalam diskusi guru berperan sebagai motivator dan fasilitator. Kegiatan akhir adalah menyimpulkan materi yang telah dipelajari, dan juga memberi kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan idenya, melaporkan hasil diskusi di depan kelas. Berdasarkan hasil diskusi yang dilaporkan, ada beberapa hal yang harus mendapat pengarahan. Selain tugas diskusi bersama kelompok, guru juga memberikan soal evaluasi sebanyak 10 soal untuk mengukur tingkat keberhasilan belajar siswa.

3. Hasil belajar siswa pada pelajaran IPA, materi pesawat sederhana dengan penggunaan strategi *Prediction-observation-explanation* (POE) didapatkan ada peningkatan, terlihat dari prestasi yang sudah dicapai yaitu dari 78,7 % pada siklus I menjadi 98 % pada siklus II. Dengan rata – rata kelas 70,00 pada siklus I menjadi 80,85 (81) pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan kajian teoritik yang diperoleh, maka ada beberapa saran yang dapat dikemukakan, mudah-mudahan menjadi motivasi dalam meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran IPA di Sekolah dasar. Faktor - faktor yang bisa menjadi penunjang diantaranya :

1. Bagi guru atau peneliti, jika akan menggunakan Strategi POE di sekolah, maka pelaksanaan pembelajaran harus dilaksanakan dengan perencanaan yang matang, sesuaikan dengan tahap perkembangan siswa.
2. Sekolah, untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan konsep IPA hendaknya menggunakan strategi POE, karena siswa menguji

sendiri tahap demi tahap dari jawaban yang diberikan serta dapat menyelesaikan masalah dirinya maupun yang ada dilingkungan.

3. Kepala Sekolah, strategi POE hendaknya dikembangkan untuk memotivasi siswa dalam mengembangkan gagasan yang ada pada dirinya.dengan cara melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
4. PGSD, strategi POE disosialisasikan dan dipelajari lebih mendalam agar dapat diterapkan di Sekolah Dasar
5. Peneliti selanjutnya, kembangkan dengan lebih luas dan lebih rinci agar menarik orang lain untuk menggunakan strategi POE.

