

**IMPLIKASI PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)  
PADA *EMOTIONAL QUOTIENT* (EQ) PESERTA DIDIK KELAS X DPIB  
DI SMK PU NEGERI BANDUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur



Oleh :

Inggrid Selsya

NIM. 1906255

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**IMPLIKASI PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)  
PADA *EMOTIONAL QUOTIENT* (EQ) PESERTA DIDIK KELAS X DPIB  
DI SMK PU NEGERI BANDUNG**

Oleh :  
Inggrid Selsya

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur  
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

©Inggrid Selsya  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**INGGRID SELSYA**

**IMPLIKASI PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)  
PADA *EMOTIONAL QUOTIENT* (EQ) PESERTA DIDIK  
KELAS X DPIB DI SMK PU NEGERI BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

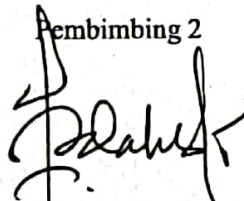
Pembimbing 1



**Ilhamdaniah Saleh, S.T., M.T., M.Sc., Ph.D**

NIP. 19771116 201012 2001

Pembimbing 2



**Indah Susanti, M.T**

NIP. 92019011 949042 4101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur

**Dr. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T**

NIP. 19761207 200501 1003

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul **”Implikasi Penerapan Model *Project Based Learning* (PjBL) Pada Perbedaan *Emotional Quotient* (EQ) Peserta Didik Kelas X DPIB di SMK PU Negeri Bandung”** demi memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK UPI. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pengetahuan lebih lanjut.

Penulisan skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan, dukungan, dan dorongan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam perjalanan penelitian ini. Maka dari itu, peneliti sangat berterimakasih kepada:

1. Ilhamdaniah Saleh, S.T., M.T., M.Sc., Ph.D., selaku dosen pembimbing 1 dan Indah Susanti, M.T selaku dosen pembimbing 2 , yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
2. Dr. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur.
3. Dr. Johar Maknun, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur periode 2019-2023.
4. Dr. Lilis Widianingsih, S.Pd., M.T., selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur periode 2019-2023.
5. Dr. Iwa Kuntadi, M.Pd., selaku Dekan FPTK UPI beserta para wakilnya yang telah membantu perizinan penelitian skripsi.
6. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur FPTK-UPI yang telah membantu dan memberikan saran yang bermanfaat.
7. Drs. Tatang Gunawan, M. M. Pd. selaku Kepala Sekolah SMK PU Negeri Bandung yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di SMK PU Negeri Bandung.

Bandung, Juli 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Tanpa bantuan pihak-pihak yang terlibat, skripsi ini tidak mungkin dapat terwujud. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Alm. Ayah dan Almh. Ibu saya tercinta, Bapak Sadudin dan Ibu Eeng Sumiati yang doanya ketika beliau hidup terus terasa hingga detik ini dan selamanya untuk kehidupan saya.
2. Kakak saya Risa Roseli, yang teramat sangat saya cintai, yang telah memberikan doa, mendampingi, menerima, dan memaafkan saya sehingga saya mampu bertahan sampai sejauh ini.
3. Saudara-saudara saya, Mira Novianti dan Aan Karnamah pengganti ibu bagi saya, Kusumiadi, Erina Putri, dan Essya Dheanissya atas segala doa dan motivasinya sehingga saya bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Siti Mariah dan Bapak Joko Sungkowo yang sudah banyak membantu, memberikan doa serta dukungan kepada saya.
5. Rekan sekaligus sahabat saya, Alya Subekti dan Dinar Marhaman yang telah berjuang bersama dan banyak membantu dalam pengerjaan skripsi saya, serta mendoakan dan memberikan semangat.
6. Teman-teman saya, Ismiyanti, Fairuz Nurul. F, Melani Komalasari, Dea Nadia, Ulin Nuha, Nuraini Fazrin, Risma Dwi, Mila Nuryati, Dimas adi, dan Bani Fadzan yang telah membantu, menemani, dan memberikan semangat doa serta dukungannya.
7. Peserta didik kelas X SMK PU Negeri Bandung yang telah membantu saya dalam melaksanakan penelitian sehingga memperoleh data dalam penyusunan skripsi ini.
8. My Chemical Romance, Taylor Swift, Pencipta dan penyanyi Ost.Naruto, A7X, Oasis, Radiohead, Bring Me the Horizon, Paramore, Blink-182, Green Day, YUI, dan Kenshi Yonezu yang lagu-lagunya sudah memberikan saya semangat dalam pengerjaan skripsi ini sejak awal sampai akhir.

9. Muhamad Fadlil Adani, atas kesetiaannya yang selalu mendampingi, menjaga, memotivasi, membantu, dan menjadi salah satu sumber kebahagiaan saya.
10. Semua pihak-pihak yang telah membantu dan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
11. Dan kepada diri saya sendiri karena telah memilih untuk tidak menyerah dan melanjutkan perjuangan sampai saat ini.

Semoga Allah membalas segala kebaikan dan doa kita semua. Aamiin.

Bandung, Juli 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Penelitian .....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Sistematika Penulisan Skripsi .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
B. Penelitian Terdahulu .....	13
C. Kerangka Pemikiran.....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Metode Penelitian.....	24
B. Desain Penelitian.....	24
C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
D. Populasi dan Sampel .....	26
E. Program Perlakuan (Penerapan Model Pembelajaran) .....	27
F. Instrumen Penelitian.....	31
G. Proses Pengembangan Instrumen.....	36
H. Teknik Pengumpulan Data.....	39
I. Prosedur Penelitian.....	40
J. Teknik Analisis Data.....	41

<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Pelaksanaan Penelitian .....	44
B. Hasil Penelitian .....	50
C. Pembahasan.....	68
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>81</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>90</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran .....	23
Gambar 3. 1 <i>Pretest-Posttest</i> Control Group Design .....	24
Gambar 3. 2 Kerangka Penelitian .....	25
Gambar 3. 3 Konsep Langkah Penelitian.....	41
Gambar 4. 1 Sintaks Model PjBL.....	45
Gambar 4. 2 Proses Pelaksanaan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	45
Gambar 4. 3 Proses dan Hasil <i>Project</i> Pertama .....	46
Gambar 4. 4 Proses dan Hasil <i>Project</i> Kedua .....	46
Gambar 4. 5 Proses dan Hasil <i>Project</i> Ketiga.....	47
Gambar 4. 6 Proses Pelaksanaan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	47
Gambar 4. 7 Proses Pelaksanaan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	48
Gambar 4. 8 Proses Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Pertama.....	48
Gambar 4. 9 Proses Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Kedua.....	49
Gambar 4. 10 Proses Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga .....	49
Gambar 4. 11 Diagram Hasil Tanggapan Peserta Didik dalam Pembelajaran dengan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .....	53
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Tanggapan mengenai Kesan Peserta Didik dalam Pembelajaran dengan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	54
Gambar 4. 13 Perbandingan Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	56
Gambar 4. 14 Diagram <i>Emotional Quotient</i> (EQ) Dimensi <i>Self-Awareness</i> .....	57
Gambar 4. 15 Diagram <i>Emotional Quotient</i> (EQ) Dimensi <i>Self-Management</i> ....	58
Gambar 4. 16 Diagram <i>Emotional Quotient</i> (EQ) Dimensi <i>Social Awareness</i> ....	59
Gambar 4. 17 Diagram <i>Emotional Quotient</i> (EQ) Dimensi <i>Relationship Management</i> .....	60
Gambar 4. 18 Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> EQ Kelas Eksperimen berdasarkan Dimensi.....	61
Gambar 4. 19 Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> EQ Kelas Kontrol berdasarkan Dimensi .....	62
Gambar 4. 20 Perbandingan EQ berdasarkan <i>Gender</i> .....	63

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu .....	14
Tabel 3. 1 Karakteristik Sampel.....	27
Tabel 3. 2 Jadwal Perlakuan.....	27
Tabel 3. 3 Langkah-langkah Perlakuan.....	28
Tabel 3. 4 Panduan Metodik Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .....	29
Tabel 3. 5 Panduan Didaktik Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) .....	30
Tabel 3. 6 Aspek-aspek Kecerdasan Emosi berdasarkan The Emotional Competence Inventory 2.0 (ECI 2.0) .....	33
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen <i>Emotional Quotient</i> (EQ).....	33
Tabel 3. 8 Pola Skor Opsi Alternatif Respons (Likert) .....	34
Tabel 3. 9 Konversi Skor Aktual <i>Emotional Quotient</i> (EQ) menjadi Kategori dengan Skala Empat.....	35
Tabel 3.10 Indikator Penilaian Peserta Didik .....	35
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Item Pernyataan Instrumen <i>Emotional Quotient</i> (EQ).....	39
3.12 Hasil Uji Normalitas Instrumen <i>Emotional Quotient</i> (EQ).....	40
3.13 Kategori <i>N-Gain</i> .....	44
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas Data <i>Emotional Quotient</i> (EQ) .....	51
Tabel 4. 2 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Eksperimen dan <i>Pretest</i> Kontrol EQ .....	51
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Eksperimen dan <i>Posttest</i> Kontrol EQ .....	52
Tabel 4. 4 Statistik Deskriptif <i>Emotional Quotient</i> (EQ).....	55
Tabel 4. 5 Kategori <i>Emotional Quotient</i> (EQ) Dimensi <i>Self-Awareness</i> .....	57
Tabel 4. 6 Kategori <i>Emotional Quotient</i> (EQ) Dimensi <i>Self-Management</i> .....	58
Tabel 4. 7 Kategori <i>Emotional Quotient</i> (EQ) Dimensi <i>Social Awareness</i> .....	59
Tabel 4. 8 Kategori <i>Emotional Quotient</i> (EQ) Dimensi <i>Relationship Management</i> .....	61
Tabel 4. 9 Kategori <i>Emotional Quotient</i> (EQ) Berdasarkan <i>Gender</i> .....	63
Tabel 4. 10 Hasil Analisis <i>Dependent T-Test</i> .....	64
Tabel 4. 11 Hasil Analisis <i>Independent T-Test</i> .....	65
Tabel 4. 12 Hasil Perhitungan <i>N-Gain</i> Keseluruhan.....	66
Tabel 4. 13 Hasil Perhitungan <i>N-Gain</i> pada Dimensi <i>Self-Awareness</i> .....	66
Tabel 4. 14 Hasil Perhitungan <i>N-Gain</i> pada Dimensi <i>Self-Management</i> .....	67
Tabel 4. 15 Hasil Perhitungan <i>N-Gain</i> pada Dimensi <i>Social Awareness</i> .....	67
Tabel 4. 16 Hasil Perhitungan <i>N-Gain</i> pada Dimensi <i>Relationship Management</i> .....	68

**IMPLIKASI PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)  
PADA *EMOTIONAL QUOTIENT* (EQ) PESERTA DIDIK KELAS X DPIB  
DI SMK PU NEGERI BANDUNG**

Oleh  
Inggrid Selsya  
1906255

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dampak dari penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dapat memengaruhi perkembangan *Emotional Quotient* (EQ) peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi-eksperimen dengan *pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yakni kelas eksperimen yang diberikan *treatment* dengan pembelajaran model PjBL dan kelas kontrol yang melaksanakan pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan model PjBL mengalami peningkatan yang signifikan dalam EQ peserta didik dibandingkan dengan kelompok kontrol. Penelitian ini memberikan bukti empiris yang mendukung model PjBL dalam meningkatkan kecerdasan emosi peserta didik. Temuan ini memiliki implikasi penting bagi para pendidik dan pengambil kebijakan dalam mempertimbangkan model pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan aspek sosial dan emosional peserta didik di sekolah.

**Kata Kunci :** *Project based Learning* (PjBL), *Emotional Quotient* (EQ), DPIB

**THE IMPLICATION OF APPLICATION THE PROJECT-BASED  
LEARNING (PJBL) MODEL ON THE EMOTIONAL QUOTIENT (EQ)  
OF X DPIB STUDENTS AT SMK PU NEGERI BANDUNG**

By  
Inggrid Selsya  
1906255

**ABSTRACT**

This study aims to analyze the impact of the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) model can affect the development of Emotional Quotient (EQ) of participants educators. This research is a quasi-experimental research with pretest-posttest control group design. The research sample consisted of two classes, namely the experimental class which was given treatment with the PjBL learning model and the control class which carried out conventional learning. The results showed that the students who received learning with PjBL model experienced significant improvement in their EQ compared to the control group. This study provides empirical evidence supporting the PjBL model in improving the emotional intelligence of learners. The findings have important implications for educators and policy makers in considering innovative learning models that can improve the social and emotional aspects of learners in schools.

**Keywords:** Project based Learning (PjBL), Emotional Quotient (EQ), DPIB

## DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, Soli. dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional
- Ade, Sanjaya. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Afriana, Jaka. (2015). *Project Based Learning (PjBL)*. Makalah untuk Tugas Mata Kuliah Pembelajaran IPA Terpadu. Program Studi Pendidikan IPA Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Ahmad, D. Marimba. (1984). *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: PT Ma'arif.
- Ahmad, S., Bangash, H., & Khan, S. A. (2009). Emotional Intelligence and gender differences. *Agric*, 25(251), 127–130. [http://www.aup.edu.pk/sj\\_pdf/EMOTIONAL\\_INTELLIGENCE\\_AND\\_GENDER\\_DIFFERENCES.pdf](http://www.aup.edu.pk/sj_pdf/EMOTIONAL_INTELLIGENCE_AND_GENDER_DIFFERENCES.pdf)
- Ahmad, S., Bangash, H., & Khan, S. A. (2009). Emotional Intelligence and Gender Differences. *Sarhad J. Agric*, 25(1).
- Anderson, L.W and Krathwohl, D.R. (2001). *A Taxonomy of Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York Longman.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian. (edisi keenam)*. Jakarta: PT. Asdi Mahastya.
- Artini, N. P. J., Muderawan, W., & Karyasa, I. W. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kecerdasan Emosional *Peserta didik*. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 3(1). [http://119.252.161.254/e-journal/index.php/jurnal\\_ipa/article/view/801/586](http://119.252.161.254/e-journal/index.php/jurnal_ipa/article/view/801/586)
- Astuti, P. R. (2008). *Meredam Bullying 3 Cara Efektif Meredam K. P. A. (Kekerasan Pada Anak)*. Jakarta: Grasindo.
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). *Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning*. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 369-398.
- Boyatzis, R. E. (2009). *Competencies as a behavioral approach to emotional intelligence*. *Journal of Management Development*, 28(9), 749-770.

- Brackett, M. A., & Rivers, S. E. (2014). *Interpersonal emotional intelligence, interpersonal relationships, and well-being*. In *Emotional intelligence in education* (pp. 57-70). Springer.
- Chong, O.S., Mahamod, Z., & Yamat, H. (2013). Faktor jantina, kaum, aliran kelas dan hubungannya dengan kecerdasan emosi murid dalam mempelajari Bahasa Melayu. *Journal Pendidikan Bahasa Melayu*, 3(1), 12–23.
- Chow, C. M., Ruhl, H., & Buhrmester, D. (2013). The mediating role of interpersonal competence between adolescents' empathy and friendship quality: A dyadic approach. *Journal of Adolescence*, 36(1), 191–200. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2012.10.004>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2005). *Safe and Sound: An Educational Leader's Guide to Evidence-Based Social and Emotional Learning Programs*.
- Degeng, Nyoman S. (2013). *Ilmu Pembelajaran: Klasifikasi Variabel untuk Pengembangan Teori dan Penelitian*. Bandung: Kalam Hidup.202.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan, Garis-garis Besar Program Pendidikan (GBPP)*. Jakarta.
- Diana, H. A., & Saputri, D. V. (2021). Model *Project Based Learning* Terintegrasi Steam Terhadap Kecerdasan Emosional Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Berbasis Soal Numerasi. *Jurnal Numeracy*, 8(2), 113.
- Dimiyati dan Mudjiono .(1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djemari Mardapi.(2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes Dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Prss
- Dwi, Y., Rochmiyati., & A.Ambarita. (2020). Developments of *Project Based Learning* Textbooks to Improve Emotional Intelligence of Students in Five Grade in Elementary Schools. 10.4108/eai.23-11-2019.2301572
- Evans, Phillip. (2009). Is there a link between problem-based learning and emotional intelligence?. *Kathmandu University Medical Journal*. 7(25). 4-7. 10.3126/kumj.v7i1.1756
- Fernández-Berrocal, P., Cabello, R., Castillo, R., & Extremera, N. (2012). Gender differences in emotional intelligence: The mediating effect of age. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 20(1), 77–89.

- Fida, A., & Ghaffar, A. (2018). *Gender Comparison of Emotional Intelligence of University Students*. *Journal of Education and Educational Development*, 5(1), 172–188.
- Gijbels, D, Dochy, F dan Van de Bossche, F. (2005) *Effects of The Problem Based Learning. A Meta-analysis from the Angle Measurement*. *Journal Review of Educational Research*. Vol.75, 27-49.
- Gilligan, C., & Attanucci, J. (1988). Two Moral Orientations: Gender Differences and Similarities. *Merrill-Palmer Quarterly* (1982-), 34(3), 223-237.
- Goleman, D. (2009). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. London: Bloomsbury Publishing.
- Goleman, Daniel. (1997). *Emotional Intelligence*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Goodman, Brandon and Stivers, J. (2010). *Project-Based Learning*. *Educational Psychology*. ESPY 505.
- Grant, M.M. (2002). *Getting A Grip of Project Based Learning : Theory, Cases and Recommendation*. North Carolina : Meridian A Middle School Computer Technologies. Journal Vol. 5.
- Hake, R.R. 1998. *Interactive engagement v.s traditional methods: six-thousand student survey of mechanics test data for introductory physics courses*. *American Journal of Physics*. Vol. 66. No.1.
- Hasbullah. (2013). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hay Group. (2005). *Engage Employee and Boost Performance*. Laporan Penelitian HayGroup, Inc.
- Helle, L., Tynjälä, P., & Olkinuora, E. (2017). *Project-based learning in post-secondary education – theory, practice and rubber sling shots*. *Higher Education*, 51(2), 287-314.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-model Pendidikan dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 169.
- J. Kumar, B. Muniandy, W. Wan Yahaya. (2019). Exploring the effects of emotional design and emotional intelligence in multimedia-based learning: an engineering educational perspective. *New Review of Hypermedia and Multimedia*. 25(1-2). 57-58. 10.1080/13614568.2019.1596169

- K. Mitchell-White. (2010). Reflective thinking and emotional intelligence as predictive performance factors in problem-based learning situations. *ProQuest Dissertations and Theses*. 217
- Karina, N. K. D., Sadia, I. W., & Suastra, I. W. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kecerdasan Emosional Peserta didik SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 4(1), 1–10. [http://oldpasca.undiksha.ac.id/e-journal/index.php/jurnal\\_ipa/article/view/1062/810](http://oldpasca.undiksha.ac.id/e-journal/index.php/jurnal_ipa/article/view/1062/810)
- Lawrence E. Shapiro. (1998). *Mengajarkan Emotional Intelligence*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Lestari, Tutik. (2015). *Peningkatan Hasil Belajar Kompetensi Dasar menyajikan Contoh- Contoh Ilustrasi Dengan Model Pembelajaran Project Based Learning dan Metode Pembelajaran Demonstrasi Bagi Peserta didik Kelas XI Multimedia SMK Muhammadiyah Wonosari*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Lozano, A., López, R., Pereira, F.J., & Blanco, C. (2022). Impact of Cooperative Learning and Project-Based Learning through Emotional Intelligence: A Comparison of Methodologies for Implementing SDGs. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 19(24). 10.3390/ijerph192416977
- Luy-Montejo, Car. (2019). Problem Based Learning (PBL) in the Development of Emotional Intelligence of University Students. *Propósitos y Representacione*. 7(2). 10.20511/pyr2019.v7n2.288
- Magdalena, I., Fajriyati Islami, N., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), 132–139. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Mokhlesi, V., & Patil, C. B. (2018). A Study of Gender Differences in Emotional Intelligence and Learning Behaviour among Children. *The International Journal of Indian Psychology*, 6(4), 55–61.
- Muslich, Mansur. (2007). KTSP. *Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual. Panduan Bagi Pendidik. Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah*. Jakarta : Bumi Aksara.
- N. Yalisma, N. Neviyarni, M.Marojahan. (2021). Information Services Using Problem Based Learning (PBL) Methods To Increase The *Emotional*



*Quotient (EQ) Of Students. International Journal of Applied Counseling and Social Science.* 2(2). 117-125. 10.24036/005414ijaccs

- Nilson, L. B. (2013). *Creating self-regulated learners: Strategies to strengthen students' Self-Awareness and learning skills.* Stylus Publishing, LLC.
- P. Moriarty, F. Buckley. (2003). Increasing team emotional intelligence through process. *Journal of European Industrial Training.* 98-110. 10.1108/03090590310468921
- R. Martanto, P. Sudira, F. Mutohhari. (2022). The Effect of Self-Efficacy and Emotional Intelligence on *Project-Based Learning* in Vocational Education. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan.* 10(1). 15. 10.31800/jtp.kw.v10n1.p15—29
- Rasito., Suyitno. Y., Purwandari., & Ristiana Dyah. (2021). The Effect of *Project-Based Learning Model* Using Youtube Social Media on Students' Emotional Intelligence. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan dasar.* 14(2). <https://doi.org/10.30595/Dinamika/v14i2.15278>
- Riemer, M.J. (2013). The impact of emotional intelligence on communication in engineering education. *Linking Emotional Intelligence and Performance at Work: Current Research Evidence with Individuals and Groups.* 3-20. 10.4324/9780203763896
- Riyanto, P., & Betaubun, P. (2019). Effect of student learning model on emotional intelligence. *International Journal of Management.* 10(6), 54-60. 10.34218/IJM.10.6.2019.006
- S. Sara, Heidari. M. (2018). Effects of problem-solving skill training on emotional intelligence of nursing students: An experimental study. *Journal of Education and Health Promotion.* 10.4103/jehp.jehp\_50\_18
- Safari, M., & Hestaliana, A. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa SMP Inshafuddin Berdasarkan Perbedaan Jenis Kelamin. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak (JIPA),* 4(6), 1–21.
- Sagala, Syaiful. (2007). *Konsep dan Makna Pembelajaran.* Bandung: CV. ALFABETA.
- Schutte, N. S., Malouff, J. M., Hall, L. E. Hanggerty, D. J., Cooper, J. T. Golden, C. J., & Dornheim, L. (1998). Development and validation of measure of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences,* 25(2), 167-177.

- Simanjuntak, L., & Hasanuddin. (2022). The Effect of *Project Method* and Self-Concept on Emotional Intelligence of Children Age 5-6 Years. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6).
- Siwi, W., Luthfi, A., & Nasrul, P. (2011). Perbedaan Kecerdasan Emosional ditinjau dari Persepsi Penerapan Disiplin Orangtua pada Mahasiswa UIEU. *Jurnal Psikologi*, 9(1), 16–28.
- Stein, S.J dan Book, H.E. (2004). *Ledakan EQ. Limabelas Prinsip Dasar Kecerdasan Emosi Meraih Sukses (Terjemahan Trinanda Riani Januarsari dan Yudhi Murtanto)*. Bandung: Kaiffa
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV
- T. Deveci, R. Nunn. (2016). Development in freshman engineering students' emotional intelligence in *Project-based courses*. *Asian ESP Journal*. 12(2). 54-92
- T.Sirotiak, R. Walters. (2006). Improving Student Confidence and Ability To Cope Under Stress Through *Project Based Learning*. *Associated Schools of Construction*.
- Thobroni, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta : AR-Ruzz Media.
- V. Llorent, A. Gonzalez, D. Farrington. (2022). Improving Literacy Competence and Social and Emotional Competencies in Primary Education Through Cooperative *Project-Based Learning*. *Psicothema*. 34(1). 102-109. 10.7334/psicothema2020.372
- Yunalia, E. M., & Etika, A. N. (2020). Analisa Kecerdasan Emosional Remaja Tahap Akhir Berdasarkan Jenis Kelamin. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 8(4), 477–484.
- Zakiah, E. Z., Fedryansyah, M., & Gutama, A. S. (2018). *The Impact of Bullying Against Teen Development Victims of Bullying*. *Focus : Jurnal Pekerjaan Sosial*, 1, 265–279. <http://scholarpublishing.org/index.php/ASSRJ/article/view/4278>