

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil Bab IV maka penulis dapat merumuskan kesimpulan

Sebagai berikut:

1. Pendekatan pembelajaran kooperatif tipe STAD mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada IPA tentang konsep benda padat, cair, dan gas. Kegiatan diskusi pada kerja kelompok berhasil membangun pola berpikir siswa yang aktif, kreatif, banyak bertanya, inovatif, toleransi antar anggota dalam suasana yang menyenangkan.
2. Hasil belajar dilihat dari evaluasi pada siklus I dari 49% siswa yang aktif dengan nilai rata-rata 50 termasuk kategori kurang. Pada siklus II dilakukan perbaikan dan melengkapi segala kekurangan pada siklus I terbukti keaktifan siswa meningkat 91, 84% rata-rata nilai 70 tergolong kategori baik. Dan pada siklus III seperti halnya pada siklus II juga dilakukan perbaikan-perbaikan akhirnya aktifitas siswa dapat mencapai 100% dengan nilai rata-rata 75 kategori baik. Dari data tersebut ternyata penerapan pendekatan pembelajaran kooperatif tipe STAD sangat cocok untuk digunakan.

#### B. Rekomendasi

Berdasarkan analisis dan refleksi terhadap hasil penelitian pertemuan ini dapat diajukan beberapa saran, yaitu:

1. Pembelajaran Konsep Benda padat, cair, dan gas pada kegiatan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dalam tindakan kelas oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan siswa dalam mengajukan percobaan sangat menarik baik siswa dimana dengan mengajukan pertanyaan dapat merangsang siswa untuk berpikir tingkat tinggi dan melakukan percobaan/pengamatan secara langsung tanpa harus berpedoman pada buku paket dan pengamatan siswa.
2. Guru hendaknya berupaya untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk mengajukan pertanyaan dan meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran proses benda padat, cair, dan gas yang berkualitas dan bermakna sehingga dapat meningkatkan kemampuan belajar kooperatif sebagai upaya meningkatkan kualitas siswa dalam pembelajaran IPA. Guru berperan sebagai eksplorator, fasilitator, mediator dan stimulator dalam pembelajaran harus mampu menciptakan iklim belajar yang kondusif.